

СОГЛАСОВАНО
начальник
Управления образования
Администрации Режевского
городского округа
И.В. Клюева
«12» декабря 2024



ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол
от «06» декабря 2024
№ 3

УТВЕРЖДЕНО
Исполняющий обязанности
директора МБОУ СОШ № 13
Н.Г. Пикина
приказ от «12» декабря 2024
№ 142/01-10



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 13»**

НА 2024-2029 ГОДЫ

с. Черемисское

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;4. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;5. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732). <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372;</p> <p>10. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370;</p> <p>11. Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371;</p> <p>12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</p> <p>13. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p>

14. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“»;
15. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;
16. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
17. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;
18. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“»;
19. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
21. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07;
22. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
23. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;
24. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д»;
25. Постановление Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2027 года»;
26. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2027 года», утвержденная постановлением Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 (с изменениями и дополнениями);
27. Решение Режевской Думы от 18.09.2024 № 38 «О внесении изменений в Устав Режевского городского округа» Режевской городской округ (с 01.01.2025 будет переименован на «Режевской муниципальный округ Свердловской области»);
28. Устав школы

Цель

Создание условий для обеспечения доступного качественного об-

	разования в МБОУ СОШ № 13, отвечающего запросам населения и перспективным задачам социально-ориентированного развития Режевского городского округа
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. 2. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. 4. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. 2. Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, развита доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. 4. Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
Сведения о разработчиках	<p>Пикина Н.Г., и.о. директора; Фалалеева Г.А., заместитель директора; Бурлакова Е.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Копалов А.Е., Запрудина Т.Н., Кукарцева О.П., Давыдова И.С. - руководители школьных методических объединений</p>
Период реализации	2024-2029

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 года – I полугодие 2025 года)	Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.
II этап – реализация (2025-2029 годы)	Модернизация образовательной среды МБОУ СОШ № 13, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2029 год)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения высоких показателей направлений «Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности. Предварительный общий объем финансового обеспечения Программы составляет 193,6 млн. рублей, в том числе: на 2025 год – 35,8 млн. рублей; на 2026 год - 39,3 млн. рублей; на 2027 год – 39,4 млн. рублей; на 2028 год – 39,5 млн. рублей; на 2029 год – 39,6 млн. рублей.
Контроль реализации	1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). Исполнители контроля: Пикина Наталья Геннадьевна, и.о. директора (общее руководством контролем реализации Программы); Горбушина Вера Александровна, главный бухгалтер (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы); Потоскуева Ирина Анатольевна, председатель органа первичной

профсоюзной организации (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО);
Корнякова Ольга Владимировна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности);
Фалалеева Галина Алексеевна, заместитель директора (вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы);
Панова Ирина Александровна, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» (МБОУ СОШ № 13).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1918 год.</p> <p>3. ИНН 6628009158.</p> <p>4. Управление образования Администрации Режевского городского округа.</p> <p>5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00193765. Дата предоставления лицензии: 19 февраля 2019</p> <p>6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 623736, Свердловская область, Режевской район, с. Черемисское, ул. Ленина, 35</p> <p>7. Контактный телефон: 34364-5-73-95</p> <p>Адрес электронной почты: sch13_ceremiska@mail.ru</p> <p>Адрес официального сайта: https://13rezh.uralschool.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее: 49 чел.</p> <p>Основное общее: 75 чел.</p> <p>Среднее общее: 11 чел.</p> <p>Количество детей с ОВЗ: 14 чел.</p> <p>Количество детей-инвалидов: 6 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ СОШ № 13 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Исполняющий обязанности директора – Пикина Наталья Геннадьевна.</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Пикина Наталья Геннадьевна.</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе – Фалалеева Галина Алексеевна.</p> <p>Органами коллегиального управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная общеобразовательная программа начального общего образования – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7 – Основная общеобразовательная программа основного общего образования – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – Основная общеобразовательная программа среднего общего образования. <p>Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Разговоры о важном»; – «Функциональная грамотность»; – «Орлята России»;

	<p>– «Учись учиться».</p> <p>Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Разговоры о важном»; – «Функциональная грамотность»; – Билет в будущее: – «Россия – мои горизонты»; – Волонтерский отряд «Чистое сердце»; - «Хранители истории»; – «Проектная деятельность»; - «Медиацентр»; - «Юные инспектора дорожного движения»; – занятия по подготовке к ГИА <p>Программы внеурочной деятельности ФГОС СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Разговоры о важном»; – «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты»; – «Решение математических задач повышенной сложности»; – «Актуальные вопросы обществознания, экономики и права»; – «Решение задач по физике повышенной сложности»; - занятия по подготовке к ГИА. <p>Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр»; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в мире, мир во мне»; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение». <p>Школа располагается в двух зданиях: здание начальной школы и здание средней школы. В здании начальной школы оборудовано 3 учебных кабинета для 1-3 классов, спортивный зал, столовая, обеденный зал.</p> <p>В здании средней школы оборудовано 10 учебных кабинетов: кабинет географии, кабинет математики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет технологии с лаборантской, кабинет иностранного языка, кабинет истории, кабинет физики с лаборантской, кабинет биологии с лаборантской, кабинет информатики с лаборантской, кабинет русского языка с лаборантской. В школе имеется библиотека, спортивный зал с раздевалкой, комнатой для учителя. Горячее питание осуществляется в столовой.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы: понедельник – пятница с 8:00 до 17:00.</p> <p>МБОУ СОШ № 13 работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.</p> <p>Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 44, в т.ч. внешних совместителей – 6 чел.</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество педагогических работников – 24; – количество учителей - 21; – количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, библиотекари и т. д.) – 5; <p>По уровню образования:</p>

	<p>высшее – 22 чел.;</p> <p>среднее педагогическое – 1 чел.;</p> <p>среднее профессиональное – 1 чел.</p> <p>По уровню квалификации:</p> <p>высшая квалификационная категория – 1 чел.;</p> <p>первая квалификационная категория – 14 чел.;</p> <p>соответствие занимаемой должности – 4 чел.</p> <p>Количество педагогов, имеющих награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0; - знак «Отличник народного образования» - 1 чел.; - знак «Почетный работник общего образования» - 1 чел.; - нагрудный знак «За верность профессии» - 1 чел.; – звание «Ветеран труда» - 4 чел.; – звание «Ветеран труда Свердловской области» - 2; – Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 чел.; - Почетная Грамота Губернатора Свердловской области – 3 чел.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СОШ № 13 находится в селе Черемисском. Удаленность от районного центра – 40 км, от областного – 90 км.</p> <p>Необходимо отметить следующие тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличивается количество детей из семей с низкими социальными потребностями. Миграционные процессы жителей села привели к тому, что многие семьи на протяжении ряда лет находятся на стадии выживания. 40% родителей являются безработными или официально не устроенными; - многие родители и обучающиеся не воспринимают качественное образование как социальный лифт, как возможность изменения своего социального статуса, не осознают, что в условиях глобализации, всеобщности информационных технологий при получении качественного образования открываются большие возможности для физического, социального, духовного развития; - часть родителей и обучающихся недооценивают востребованность квалифицированной рабочей силы, не ориентируют детей на получение рабочих профессий, востребованных на производстве. <p>В селе имеются следующие учреждения образования и культуры: детский сад «Журавлик», Черемисская сельская библиотека, Черемисский историко-литературный музей, Черемисский дом культуры, спортивная база селф Черемисского. Данные условия внешней среды позволяют сотрудничать с указанными учреждениями социума, привлекать их специалистов к участию в образовательном процессе в целях повышения его эффективности.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР.</p> <p>Ежегодное участие обучающихся в различных заочных олимпиадах и конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Английский бульдог», «Человек и природа», «Пегас» и др. Наличие победителей и призёров в указанных конкурсах.</p> <p>Наличие победителей и призёров в Фестивале проектов.</p> <p>Стабильные результаты обучающиеся показывают в ходе государствен-</p>

	ной итоговой аттестации.
--	--------------------------

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их ро-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению об-

						дителей (законных представителей).	разовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местными и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образова-

	форме)						<p>тельных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение спонсоров, родительской общест-венности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. •
10	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
11	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
12	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
13	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
14	Прохождение обучающимися профессиональ-	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профес-	Отсутствие сетевой формы реализации образова-	<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспита-

	ного обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»	сии	тельной программы.	нию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
15	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
16	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
17	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструмен-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессио-

	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					там ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>нальной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
18	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
19	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального ма-	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работни-

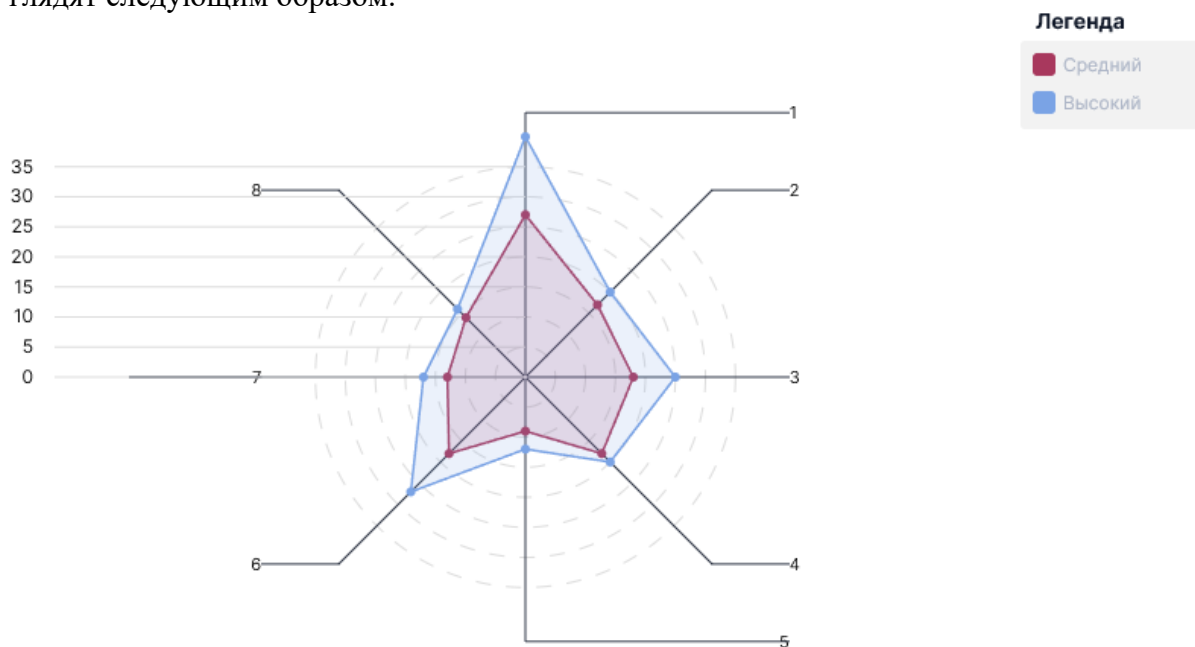
						стерства, к достижению высокого результата.	ков, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
20	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
21	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.

24	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
25	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МБОУ СОШ № 13 показали соответствие общеобразовательной организации модели на среднем уровне и выглядят следующим образом.



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По магистральным направлениям «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» общеобразовательная организация по сумме набранных баллов соответствует среднему уровню модели «Школа Минпросвещения России». По магистральным направлениям «Знание», «Школьный климат» - базовый уровень.

Среди дефицитов обозначенных направлений и условия:

Направление «Знание»:

- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школь-

ников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Направление «Здоровье»:

- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Направление «Творчество»:

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Действующий Школьный музей не сертифицирован.
- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.

Направление «Воспитание»:

- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Направление «Профориентация»:

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат»:

- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
- Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС

«Моя школа».

- Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.

Необходимо отметить следующие тенденции:

- увеличивается количество детей из семей с низкими социальными потребностями. Миграционные процессы жителей села привели к тому, что многие семьи на протяжении ряда лет находятся на стадии выживания. До 40% родителей являются безработными или официально не устроенными:

- многие родители и обучающиеся не воспринимают качественное образование как социальный лифт, как возможность изменения своего социального статуса.

Часть родителей и обучающиеся недооценивают востребованность квалификационной рабочей силы, не ориентируют детей на получение рабочих профессий, востребованных на производстве.

Все вышеперечисленные моменты отражаются в том числе и на вовлечение обучающихся в олимпиадное движение.

Удалённость населённого пункта от районного и областного центров является одной из причин отсутствия сетевой формы реализации образовательных программ, профориентационной работы.

Педагоги образовательной организации системно повышают квалификацию по предметной направленности, но не достаёт персонализации методического патронажа педагогических работников на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, а также методической работы с внедрением в образовательную практику результатов повышения квалификации.

Наличие дефицитов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ, психологические барьеры.

Многие педагоги-стажисты могли бы обобщить свой опыт работы, представить свои педагогические и методические «наработки» в педагогических изданиях. Немногочисленные молодые специалисты поучаствовать в конкурсах профессионального мастерства. Администрации школы необходимо находить материальные и моральные стимулы для активации деятельности педагогов.

Среди объективных причин присутствуют неблагоприятная демографическая ситуация; снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом; увеличение количества детей с ОВЗ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 Базовый	33 средний Системная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата, вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников Развитие материально-технической базы школы. Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ в сетевой форме Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	18 Средний	20 высокий Обеспечение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму
3	Здоровье	17 Средний	20 средний Развитие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	18 Средний	23 средний Определение и подготовка помещения для функционирования Школьного музея; сертификация программы. Заключение соглашений о реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
5	Профориентация	8 Средний	12 высокий Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, в т.ч. в сетевой форме.

6	Учитель. Школьная команда	18 Средний	23 средний Диагностика профессиональных компетенций педагогов, разработка ИОМ. Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. Мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	13 Базовый	15 средний Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога.
8	Образовательная среда	14 Средний	16 высокий Активная работа на платформе ФГИС «Моя школа». Создание и функционирование управляющего совета.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ; - возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн-формате, по вопросам реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие заинтересованности и квалифицированных кадров на предприятии в сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ; - увеличение нагрузки на педагогов; - недостаточная эффективность качества повышения квалификации; - отсутствие механизмов проверки эффективности повышения квалификации.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сетевой формы реализации программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск форм сетевого взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума на табакоку-

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - наличие школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению; - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; - наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> рение и употребление ПАВ; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - функционирование школьного театра; - функционирование школьного медиацентра. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; - отсутствие школьного хора; - отсутствие подготовленного помещения для функционирования школьного музея. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность приобрести оборудование и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности; - поиск форм сетевого взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит кадрового потенциала; - недостаточный уровень материально-технического оснащения; - снижение численности мотивированных обучающихся.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - использование государственных символов при обучении и воспитании; - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - реализация календарного плана воспита- 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие программы школьного туризма; - отсутствие школьного военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых 	<ul style="list-style-type: none"> - влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся; - увеличение доли

	<p>тельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование Совета родителей; - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - наличие школьной символики; - организация летних тематических смен в школьном лагере; - наличие первичного отделение РДДМ, центра детских инициатив, представительств детских и молодежных общественных объединений; - участие в реализации проекта «Орлята России», волонтерском движении. 		<p>навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с социальными партнерами. 	<p>семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические предпринимательские и др.); - отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должно- 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы профориентационной работы; - соглашение с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; - организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение численности мотивированных обучающихся; - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.

		<p>стям служащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». 		
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - развитие системы наставничества; - наличие методических объединений; - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре; - повышение квалификации управленческой команды; - участие педагогов в конкурсном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, не разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - отсутствие у педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания; - отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик; - возможность повышения квалификации педагогических работников; - возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания; - профессиональное выгорание; - нежелание участвовать в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - наличие педагога-психолога, учителя-логопеда; - 90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании; - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие учителя-дефектолога; - отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирую- 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники не знакомы с функциональными 	<ul style="list-style-type: none"> - организация дополнительного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - стремительное обновление оборудова-

	<p>щих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. 	<p>возможностями ФГИС «Моя школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не создан и не функционирует управляющий совет образовательной организации. 	<p>педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и функционирование управляющего совета 	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ-технологии.
--	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках семи направлений:

Знание – действия направлены на повышение качества реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;

Здоровье – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;

Творчество – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);

Воспитание – действия направлены на реализацию программы школьного туризма;

Профориентация – действия направлены на реализацию мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;

Учитель. Школьная команда – действия направлены на совершенствование системы повышения квалификации и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении;

Школьный климат – действия направлены на развитие материально-технической базы школы, кадровых ресурсов;

Образовательная среда – действия направлены на создание органа, представляющего интересы всех сторон образовательных отношений при принятии различных решений.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Знание:	
Задачи	Повысить мотивацию обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов Разработать и реализовать программы углублённого изучения отдельных предметов. Создать оптимальные научно-методические, материально-технические, кадровые условия для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования, в том числе через реализацию программ в сетевом формате
Планируемые результаты	Запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. Повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	<p>Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.</p> <p>Анализ состояния материально-технической базы МБОУ СОШ № 13 для реализации углублённого изучения отдельных предметов.</p> <p>Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации углублённого изучения отдельных предметов</p>
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии, материально-технические ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, руководители школьного методического объединения
Целевые индикаторы результативности	<p>Разработаны программы углублённого изучения отдельных предметов.</p> <p>Заключены договора о сетевом взаимодействии.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезы знаний в формате ВПР, ОГЭ, различных диагностических исследований.
Воспитание:	
Задачи	<p>Развить личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</p> <p>Организовать обучение педагогических работников по вопросам организации школьного туризма, военно-патриотического клуба.</p>
Планируемые результаты	<p>Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию.</p> <p>Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско-краеведческой, мотивирует учащихся на занятие туризмом, краеведением.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Создать программу школьного туризма.

	Направить педагогических работников на курсы повышения квалификации по вопросам организации школьного туризма.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Доля школьников, принимающих активное участие в работе туристско-краеведческой направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов
Здоровье:	
Задачи	Привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; Обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО Развить материально-техническую базу
Планируемые результаты	Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 20% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря. В 2025 году в локальный акт о стимулировании педагогических работников внесены изменения по стимулированию педагогов, занимающихся подготовкой обучающихся к спортивным мероприятиям.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Анализ состояния материально-технической базы МБОУ СОШ № 13 для открытия новых спортивных секций. Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО. Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря.
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты. Финансовые ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы ре-	Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия

зультативности	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов
Творчество:	
Задачи	Обеспечить реализацию программ дополнительного образования детей по технологическому направлению. Создать условия для полноценного функционирования школьного музея.
Планируемые результаты	Реализуется не менее 1 программы дополнительного образования детей по технологическому направлению. Наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве. Функционирует школьный музей.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности. Определение курсов повышения квалификации.
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве. Материально-технические и кадровые ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	Наличие программы дополнительного образования детей по технологическому направлению. Количество субъектов сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования. Функционирование школьного музея.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов
Профориентация:	
Задачи	Заклучить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Организовать посещение обучающимися экскурсий, профессиональных проб на региональных площадках.
Планируемые результаты	Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.

	Повышение мотивации обучающихся к труду. Оказана адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Организация посещения обучающимися экскурсий, профессиональных проб на региональных площадках Организация участия обучающихся в открытых онлайн-уроках.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов
Учитель. Школьная команда:	
Задачи	Развитие школьной команды на основе диагностических процедур, конкурсного движения.
Планируемые результаты	Обеспечение прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (федеральной/региональной/самодиагностикой) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе дефицитов, выявленных в ходе диагностики. Повышение квалификации в сфере воспитания, владения инструментами ЦОС по программам из Федерального реестра. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2025-2029гг
Перечень мероприятий	Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров. Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций – не менее 50%. Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты – не менее 25%. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания – не менее 70%. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении – не менее 15%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия Экспертная оценка Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
Школьный климат:	
Задачи	Обеспечить школу учителем-дефектологом. Организовать отдельный кабинет педагога-психолога
Планируемые результаты	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогом-психологом. Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Организация пространства для работы служб профилактики.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, получающих услуги педагога-психолога. Наличие педагога-дефектолога. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия.
Образовательная среда:	

Задачи	Организовать обучение педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Создать управляющей совет образовательной организации
Планируемые результаты	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа. Функционирование управляющего совета.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Организация обучения педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Создание локального нормативного акта, регулирующего выполнение функций управляющего совета.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Наличие управляющего совета.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализовано изучение обучающимися на углублённом уровне выбранных предметов.

Повышено качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.

Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.

Популяризация природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию.

Участие обучающихся в программах туристско-краеведческой направленности.

Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 20% к первоначальному уровню.

Модернизирована спортивная инфраструктура за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря.

Реализуется не менее 1 программы дополнительного образования детей по технологическому направлению.

Заключено не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве.

Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

Функционирует школьный музей.

Изменены отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.

Повышена мотивации обучающихся к труду.

Оказана адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Обеспечено прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций (федеральной/региональной/самодиагностикой)

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе дефицитов, выявленных в ходе диагностики.

Повышена квалификации в сфере воспитания, владения инструментами ЦОС по программам из Федерального реестра.

Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах.

Обеспечено улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Функционирует управляющий совет.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система нормативно-правовых локальных документов	Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МБОУ СОШ № 13 в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Обновление системы локальных актов: - локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; - локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; - договоры с организациями о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; - локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, - и другие ЛНА по мере необходимости	Законодательство РФ Приказы Минпросвещения РФ Приказы МО Свердловской области Приказы Управления образования
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	Бюджетное финансирование Внебюджетные источники
3. Кадровые ресурсы	Штатное расписание Педагогические работники	Меры материального и нематериального стимулирования. Наличие методических объединений. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников. Условия для системного по-	Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов. Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах. Совершенствование системы	Механизмы по стимулированию труда педагогических работников

		вышения квалификации.	стимулирования педагогических работников.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Средства спонсоров	Бюджет РФ Бюджет Свердловской области Бюджет Режевского городского округа Средства спонсоров	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок, повышения квалификации.	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Средства спонсоров
5. Социальные партнеры	Предприятия и организации Учреждения дополнительного образования Учреждения культуры, спорта	Заключены договора	Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса	Система сотрудничества с социальными партнерами

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели		
		Критерий	Показатели оценивания	Значение показателя
<p>Повысить мотивацию обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов</p> <p>Разработать и реализовать программы углублённого изучения отдельных предметов.</p> <p>Создать оптимальные научно-методические, материально-технические, кадровые условия для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования, в том числе через реализацию программ в сетевом формате</p>	<p>Запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. Повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.</p> <p>Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, в том числе, реализуемых в сетевой форме, мониторинга эффективности данной работы.</p>	Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Реализуется в сетевой форме не менее двух общеобразовательных программ
<p>Привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО;</p> <p>Обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО</p> <p>Развить материально-техническую базу</p>	<p>Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 20% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)</p> <p>Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря.</p> <p>В 2025 году в локальный акт о стимулировании педагогических работников внесены изменения по стимулированию педагогов, занимающихся подготовкой обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Доля школьников, получивших знак ГТО не менее 20%
Обеспечить реализацию программ дополнительного образования детей по технологическому направлению.	<p>Реализуется не менее 1 программы дополнительного образования детей по технологическому направлению.</p> <p>Наличие не менее двух договоров с партне-</p>	Развитие талантов	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодей-	Наличие не менее одной программы дополнительного образования детей по

	рами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве.		ствия	технологическому направлению
Создать условия для полноценного функционирования школьного музея.	Функционирует школьный музей.	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного музея	Полноценное функционирование школьного музея в отдельном помещении
Организовать обучение педагогических работников по вопросам организации школьного туризма, военно-патриотического клуба.	Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию. Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско-краеведческой, мотивирует учащихся на занятие туризмом, краеведением	Организация воспитательной деятельности	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Доля школьников, принимающих активное участие в работе туристско-краеведческой направленности не менее 10%
Заклучить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Организовать посещение обучающихся экскурсий, профессиональных проб на региональных площадках	Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. Повышение мотивации обучающихся к труду. Оказана адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии	Сопровождение выбора профессии	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Не менее 1 соглашения
			Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН не менее 20%
Развитие школьной команды на основе диагностических процедур, конкурсного движения	Обеспечение прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (федеральной/региональной/самодиагностикой) Разработка индивидуальных образователь-	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций не менее 80%

	ных маршрутов на основе дефицитов, выявленных в ходе диагностики.		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 50%
	Повышение квалификации в сфере воспитания, владения инструментами ЦОС по программам из Федерального реестра. Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 80%
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 50%	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов			Доля педагогических работников, являющихся победителями и призерами конкурсов не менее 10%	
Обеспечить школу учителем-дефектологом. Организовать отдельный кабинет педагога-психолога	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогом-психологом. Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Организация пространства для работы служб профилактики.	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Доля обучающихся, получающих услуги педагога-психолога не менее 20%
			Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога
Организовать обучение педагогов	Использование федеральной государствен-	ЦОС (поддержка	Использование федеральной	Доля педагогов, про-

ческих работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	ной информационной системы Моя школа.	всех активностей)	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	шедших обучение по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» не менее 80%
Создать управляющей совет образовательной организации	Функционирование управляющего совета.	Реализация государственно-общественного управления	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Наличие управляющего совета

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки	Ответственный
I этап - подготовительный			
Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Определение уровня развития школы (средний, 134 балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям	Ноябрь 2024	Администрация школы
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Создание рабочей группы	Ноябрь 2024	Администрация школы
Определение стратегии и тактики развития школы.	Определение цели и задач реализации программы развития	Ноябрь 2024	Администрация, рабочая группа
Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Разработка дорожной карты	Ноябрь 2024	Рабочая группа
Разработка Программы развития школы	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Декабрь 2024.	Рабочая группа
Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, согласование с учредителем	Принятие и утверждение Программы	Декабрь 2024	Директор школы
II этап – этап реализации программы			
Знание			
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	Выявление потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. Повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.	Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028	Заместитель директора, руководители школьного методического объединения
Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Понимание важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению	Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028	Заместитель директора

	обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования		
Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.	По мере необходимости	Заместитель директора, учителя-предметники
Анализ состояния материально-технической базы МБОУ СОШ № 13 для реализации углублённого изучения отдельных предметов.	Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ	По мере необходимости	Директор
Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации углублённого изучения отдельных предметов	Омоложение педагогического коллектива. Расширение мотивационной сферы деятельности.	По мере необходимости	Директор
Воспитание			
Создание программы школьного туризма в рамках дополнительного образования обучающихся.	Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию.	Январь-май 2025	Заместитель директора
Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам организации школьного туризма.	Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	Январь-май 2025	
Здоровье			
Анализ состояния материально-технической базы МБОУ СОШ № 13 для открытия новых спортивных секций	Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря.	Январь-май 2025	Заместитель директора
Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.	Январь-май 2025	
Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 20% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)	2025-2029	

Творчество			
Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности.	Реализуется не менее 1 программы дополнительного образования детей по технологическому направлению. Заключено не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.	2025-2029	педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Определение курсов повышения квалификации	Функционирует школьный музей.	2025-2029	
Профорентация			
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.	2025-2029	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Организация посещения обучающимися экскурсий, профессиональных проб на региональных площадках	Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.	2025-2029	
Организация участия обучающихся в открытых онлайн-уроках.	Повышение мотивации обучающихся к труду.	2025-2029	
Учитель. Школьная команда			
Выявление потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования.	Обеспечение прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций (федеральной/региональной/самодиагностикой)	2025-2029	
Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе дефицитов, выявленных в ходе диагностики. Повышение квалификации в сфере воспитания, вла-	2025-2029	Заместитель директора

	дения инструментами ЦОС по программам из Федерального реестра. Позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами		
Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Увеличение количества творчески работающих педагогов, получающих доплаты из стимулирующей части.	2025-2029	
Школьный климат			
Продолжение работы службы школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в ОО.	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.	2025-2029	Администрация ОО
Организация пространства для работы служб профилактики.	Содействие эффективной работе	Январь-май 2025	
Образовательная среда			
Обучение и сопровождение педагогов по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2025-2029	Администрация ОО
Создание локального нормативного акта, регулирующего выполнение функций управляющего совета.	Функционирование управляющего совета.	2025	
III этап – обобщающий			
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Декабрь 2028	Рабочая группа
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики	Апрель-май 2029	Рабочая группа
Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	Январь-май 2029	Рабочая группа

2029гг. в информационном пространстве			
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2034 гг.	Май 2029	Рабочая группа

ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ

Номер по-казателя	Целевые показатели	Ед. изм.	2024 год (базовое значение)	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Магистральное направление «Знание»								
1	Реализация углубленного изучения отдельных предметов в основном звене	ед.	нет	1	2	2	2	2
2	Наличие договоров о сетевом взаимодействии при реализации программ основного, дополнительного образования	ед.	0	1	1	2	2	2
Магистральное направление «Воспитание»								
1	Доля школьников, принимающих активное участие в работе туристско-краеведческой направленности.	%	нет	10	10	10	10	10
Магистральное направление «Здоровье»								
1	Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия	%	25	30	30	35	35	35
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	%	2	10	10	20	20	20
Магистральное направление «Творчество»								
1	Наличие программы дополнительного образования детей по технологическому направлению.	ед	нет	1	1	1	1	1
2	Количество субъектов сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	ед	нет	1	1	2	2	2
3	Функционирование школьного музея	ед	нет	1	1	1	1	1
Магистральное направление «Профориентация»								
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	ед	нет	-	1	1	1	1

Номер показателя	Целевые показатели	Ед. изм.	2024 год (базовое значение)	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.	%	нет	10	15	15	20	20
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»								
1	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций.	%	10	20	40	60	80	80
2	Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	%	0	10	20	30	40	50
3	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания	%	5	30	30	40	60	70
4	Доля педагогических работников, являющихся победителями и призерами конкурсов	%	5	10	10	10	10	10
Магистральное направление «Школьный климат»								
1	Доля обучающихся, получающих услуги педагога-психолога	%	10	15	20	20	20	20
2	Наличие педагога-дефектолога	ед	нет	нет	1	1	1	1
3	Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.	ед	нет	1	1	1	1	1
Магистральное направление «Образовательная среда»								
1	Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	%	20	80	80	80	80	80
2	Наличие управляющего совета	ед	нет	1	1	1	1	1

МЕТОДИКА**расчета значений целевых показателей Программы развития МБОУ СОШ № 13**

В качестве исходных данных для расчета фактических значений целевых показателей Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» на 2024-2029 гг. (далее - Программа) используются данные мониторингов, проводимых Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Институтом развития образования, Управлением образования Администрации Режевского городского округа, Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 13».

Значения целевых показателей Программы рассчитываются в соответствии со следующим порядком:

Целевые показатели: Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций, Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, Доля педагогических работников, являющихся победителями и призерами конкурсов

Источники информации - ежегодный аналитический отчет, отчет о самообследовании, информационная справка, удостоверения о повышении квалификации.

Значение показателей определяется как отношение численности педагогических работников к общей численности педагогических работников, выраженное в процентах.

Целевые показатели: Доля школьников, принимающих активное участие в работе туристско-краеведческой направленности, Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия, Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, Доля обучающихся, получающих услуги педагога-психолога.

Источники информации - ежегодный аналитический отчет, отчет о самообследовании, информационная справка.

Значение показателей определяется как отношение численности обучающихся к общей численности обучающихся школы, выраженное в процентах.

Целевой показатель: Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.

Источники информации - ежегодный аналитический отчет, отчет о самообследовании, информационная справка.

Значение показателей определяется как отношение численности обучающихся к общей численности обучающихся школы, выраженное в процентах.