

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 13»  
(МБОУ СОШ № 13)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 13  
(протокол от 31.03.2026 № 4)



**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 13»  
за 2025 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» (МБОУ СОШ № 13) (далее – Школа)
Руководитель	Пикина Наталья Геннадьевна
Адрес организации	623736, Свердловская область, Режевской район, с. Черемисское, ул. Ленина, д. 35
Телефон, факс	8-34364-57395 (доб. 1)
Адрес электронной почты	sch13_ceremiska@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Режевского муниципального округа
Дата создания	Статус средней школы с 1963 года
Лицензия	от 19.02.2019 № 19928, серия 66Л01 № 0006576
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.04.2019 № 9513, серия 66А01 № 0002097

МБОУ СОШ № 13 (далее – Школа) расположена в с. Черемисском Режевского района Свердловской области. Большинство семей обучающихся проживают в с. Черемисское – 82%, 18% - в близлежащих населенных пунктах: с. Октябрьское, д. Колташи, д. Воронино.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года участия иностранных граждан не было.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №13 реализовалась в соответствии с рабочей программой и календарных планов классных руководителей, которые являются частью всех ступеней образования.

Работа была построена по следующим модулям:

1. «Основные школьные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
4. «Школьный урок»
5. «Самоуправление»
6. «Экспедиции, экспедиции, походы»
7. «Профориентация»
8. «Организация предметно-пространственной среды»

9. «Работа с родителями или их законными представителями»
10. «Профилактика и безопасность»
11. «Детские общественные объединения»
12. «Школьное медиа»

1. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе использовались разные формы работы в соответствии с календарным планом.

В 2025 году в школе было проведено 13 общешкольных мероприятий, приуроченных к праздникам и памятным датам: «Блока Ленинграда», «День памяти жертв фашизма», День воссоединения Крыма.

В данных мероприятиях приняли участие 136 обучающихся (100%).

Традиционный «Вечер чести» В этот день победителей, активистов, волонтеров ждали свои награды. Ребята показывали лучшие номера с разных мероприятий.

Последний звонок – это радость и грусть одновременно. В этот день звучали от выпускников слова благодарности учителям, родителям и всем работникам школы. Очень трогательные были ответные слова. А когда прозвенел звонок, прозвучали слова напутствия и пожелания в новую жизнь (154 чел.).

Митинг - это ежегодный торжественный момент, когда дети говорят о любви к Родине, о памяти к тому времени. Этот год был особенным. Страна отмечала 80 лет Победы, но радость была омрачена боями и гибелью солдат на СВО. У памятника был выставлен Пост №1. Школьники и все присутствующие возложили цветы (9 мая – 165 чел.).

Традиционный фестиваль «Песни великого подвига» прошел 7 мая (148 чел.). На праздник пришли родители и односельчане. Звучали песни, слова которых трогали сердце каждого. А заключительным этапом была песня, исполненная всей школой. Каждый класс посетил определенный мемориал (Воронино, Колташи, Октябрьское), а встретились возле мемориала в Черемисском. Слова песни напомнили всем о цене Победы.

Традиционный Вечер встречи – это всегда самое замечательное событие в школе (170 чел.). К нему готовится вся школа. В 2025 году выпускников встречал педагогический коллектив песней «Дружная семья». Отличные художественные номера были подготовлены ансамблем «Настроение», танцевальным ансамблем «Ритм». Ответное слово выпускников было тоже очень интересным.

Каждый год в новогодние праздники школа встречает сказочных героев, которые радуют детей театрализованными представлениями (140 чел.).

Большим традиционным праздником были День Учителя, День Матери (145 чел.) и, конечно, День Знаний (160 чел.)

В рамках реализации модуля были проведены мероприятия патриотической направленности. В связи с годом «Защитника Отечества» школа приняла участие во Всероссийских проектах «Без срока давности» и акциях: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Зарница», «Встречи с выпускниками – участниками СВО», «Свеча Памяти», «Письмо солдату», «Новогодний подарок бойцу», «Книга другу», «Поздравим с Днем мудрости», «Сладкий подарок», «Милосердие», «Внимание дети», «Окна Победы»

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях – 100%. Больших изменений в плане не было. О проведении мероприятий были отправлены материалы на школьный сайт в родительские и школьные сообщества и чаты)

## 2. «Классное руководство»

В рамках данного модуля осуществлялась работа с классом в лице педагога (классного руководителя). Классный руководитель также отвечает за индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным время проведением;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

### 3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

экологической, природоохранной направленности;

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

туристско-краеведческой направленности;

оздоровительной и спортивной направленности.

В рамках одного курса воспитательный потенциал может реализовываться с использованием как одного вида деятельности, так и нескольких.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования утверждены на педагогических советах и внесены в план работы школы. Программы соответствуют требованиям ФГОС всех уровней. Структура рабочих программ ВД соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ ВД.

ВД планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Кроме выше перечисленных направлений, в течение года реализовалась программа, разработанная на 34 часа «Разговоры о важном».

В программу включены основные российские ценности: историческая память, доброта и добрые дела, преемственность поколений, патриотизм, семья и семейные ценности, культура России, экологическая и информационная культура, образование и его важность и др.

При подготовке к занятию, педагог использует Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Занятия проводятся по понедельникам после общешкольной линейки и поднятия флага.

В данный модуль включена реализация программы 1-4 класс «Орлята России» (100%) и программа «Движение Первых»

Внеурочные занятия по программе «Россия – мои горизонты», также реализуется в данном модуле. Занятия проводятся в 6-11 классах по четвергам. (34 часа, 100%).

В 2025 году были реализованы программы «Подвижные игры» (2-4 кл. по 1 часу 100%), «Баскетбол» - 2 часа в неделю.

По программе ДОП реализовалась программа «Волейбол» - 4 часа в неделю -14 человек.

По программе ДОП была реализована программа «Шахматы», 2 недельных часа.

В рамках спортивного направления проведены оздоровительные мероприятия по плану: «Дни здоровья», Игра «Зарница» (в школе и в районе) проведены мероприятия по профилактике вредных привычек. Дети выезжали на турниры по баскетболу, футболу, волейболу, лыжам, легкоатлетической эстафете и др. В течение года были выполнены практически все мероприятия спортивной направленности по программе и календарному плану.

Была реализована на 100% программа дополнительного образования «Я в мире, мир во мне» (34 часа).

В июне месяце была отработана программа дополнительного образования по летнему лагерю «Солнышко». Отдохнули 40 детей. Была отработана программа «Время Первых: Берегите Планету». По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней кампании, были сделаны выводы:

программа реализована полностью успешно;

работа с родителями проведена по плану;

на должном уровне отработана работа с партнерами, проведены кружки и секции;

хорошо организовано питание;

деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, это и позволило получить хорошие отзывы.

#### 4.«Школьный урок»

Анализ данного модуля проведен с учетом следующих направлений:

- предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников.

Педагогами были установлены доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- организовано привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

В рамках реализации данного модуля, учащиеся принимали участие в мероприятиях по плану и программе: участие в конкурсах (онлайн) на платформе Учи.ру (1-9классы); «Диктант Победы (педагоги, родители, обучающие 5-9 кл.); Международный день грамотности (1-5 кл.); Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (1-11кл.) Всероссийские уроки по безопасности (урок ОБЗР – все) Уроки по календарю знаменательных и памятных дат (по плану работы 1-11 классы). Большое внимание уделяется изучению государственных символов на определенных предметах. Подводя итог, можем отметить, что учителя-предметники в проведение урока включают компоненты воспитания, учитывая возрастные особенности учащихся. Мероприятия реализовались в соответствии с воспитательной программой.

В ходе посещенных занятий установлено, что большинство учителей – предметников используют в работе технологии, методы и приемы для

реализации воспитательных задач. Уроки проводятся с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### 5. «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ № 13 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. На уровне школы детское самоуправление в школе осуществляется:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В школе организован ЮИД, волонтерский отряд, Медиациентр. Все мероприятия, запланированные по плану, проведены.

Активное участие Актив принимали в подготовке и проведении Дня Учителя, в работе «Движения Первых», в работе волонтерского отряда, помогают учителям начальных классов реализовать Орлятские треки.

#### 6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- традиционные Дни здоровья, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу;

- участие в районном экологическом турслете

В школе были организованы поездки:

20.12.2025 года – Организация поездки в Исторический музей в г. Реж (20 человек).

25.12.2025 года – Организация поездки в ЦКИ г. Реж, на спектакль (20 человек).

28.12.2025 года – Организация поездки в Цирк г. Нижний Тагил (20 человек).

11.01.2025 года – Мозаика зимних чудес «Новогодние традиции народов России» игра для родителей (23 человека) и др.

03.10.2025 года – «День чтения» «Память, застывшая в строках», в историко-литературном музее (26 человек).

23.10.2025 года – Путешествие в музей с. Черемисское «Мир народной культуры» (13 человек).

24.12.2025 года – «Пушистый марафон» помощь приюту животных, акция сбор корма (43 человека) и др.

#### 7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- экскурсии на предприятия села и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное –

сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Знакомство с профессиями проходило поэтапно:

1-4 классы – это знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

Знакомство проходит по программе ВД в рамках курса «Функциональная грамотность»:

- знакомство с разнообразием мира профессий;
- формирование конкретных и наглядных представлений о существенных сторонах профессии;
- формирование трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда;
- развитие творческих возможностей ребенка, поддержание интереса к различным профессиям;
- создание условий для участия детей в доступных видах трудовой деятельности;
- знакомство детей с профессиональными достижениями членов семьи.

5-9 класс – это формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования в выборе профессии.

На данном этапе реализуется профминимум. Знакомство ведется на основании методического материала по реализации проекта «Билет в будущее», по взаимодействию с родителями в рамках профориентации. И здесь обязательно учитываются возрастные особенности формирования готовности к профессиональному самоопределению у школьников.

Готовность оценивается по пяти критериям:

Целевой – наличие у школьников целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения.

Мотивационный – наличие у школьников профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций.

Информационный – степень профессиональной информированности школьников.

Деятельностный – наличие опыта профориентационно значимой деятельности, включая наличие профориентационно значимых продуктов.

Рефлексивный – осознание и самооценка школьниками процесса своего профессионального самоопределения и его результатов.

Используются в профориентационной работе с учениками 6-11 классов видеоматериалы и презентации, на сайте «Россия – мои горизонты». Школьники знакомятся с примерами успеха экспертов в той или иной области, а также историей разных профессий. После занятий предлагается выполнить интерактивное задание.

#### 8. «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб - отработано), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (отработано);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (отработано);

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (отработано);

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (отработано);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) (отработано);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 9. «Работа с родителями или их законными представителями»

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1) создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;

2) изучить семьи обучающихся и условия воспитания ребёнка в семье;

3) установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

4) способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

5) обозначить проблемы способы содействия развитию личности детей;

6) воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;

7) развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;

8) изучить мнение семей, обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительских лекториев;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания обучающихся;
- диагностические исследования;

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с ЗДВР и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»;

- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

- день семьи;

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании»
- Устав МБОУ СОШ №13
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение о родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о Совете школы;

Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет;

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ СОШ №13;

Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреимственности в учебно - воспитательной деятельности. В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей. Вся работа проходит по утвержденному плану. Приказ «Об утверждении рабочих программ, планов и положений» №88/01-10 от 13.08.2025

Приказ от 10.08.2025 №87/01-10 «О формировании Совета Профилактики»

Классные родительские собрания тоже проводятся по плану и по необходимости.

Каждое полугодие классные руководители сдают аналитическую справку по профилактике и поддержке семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В начале учебного года классный руководитель составляет списки детей по категориям (малообеспеченная семья, многодетная, опекаемая и т.д.), составляется социальный паспорт класса, в котором содержатся сведения о социальном статусе родителей. выявляются проблемы с учащимся и их семьями, На основании этого выстраивается план действий по оказанию помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию.

В своей деятельности по взаимодействию с родителями педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы.

1. Коллективные (родительские собрания, дни открытых дверей, мастер-классы, семинары – практикумы, круглые столы, конкурсы, семейные педагогические проекты, анкетирование, тестирование и др.)

2. Индивидуальные (консультации, анализ педагогических ситуаций, посещение родителями занятий и досуговых мероприятия)

В процессе этой работы происходит диагностика семейных проблем, выявляются семьи, нуждающиеся в постоянном контроле и помощи. С ними проводится индивидуальная и групповая просветительская работа, профилактические мероприятия.

Все обучающиеся, которые находятся в трудных жизненных ситуациях, задействованы в школьной жизни, они привлекаются к участию в различных внеклассных, школьных мероприятиях, посещают кружки, в рамках дополнительного образования.

В этом учебном году на контроле 8 семей

Приказ «О постановке на особый контроль «Семьи риска» - № 87/01-10 от 10.08.2025

25.09.2025 года родители стали участниками «Всероссийского родительского собрания» (2 человека). С 10 по 12 октября 2025 года – Родители стали участниками областного слёта родительских комитетов (2 человека). Всем новым интересным они поделились на школьных собраниях. Приняли участие в Мастер-классе (декабрь)

Во многих мероприятиях родители не только участники, но и организаторы.

13.10.2025 года – Организация совместной поездки в этнографический парк «Земля предков» (20 человек).

16.10.2025 года – Праздник ко Дню отца (14 человек).

17.04.2025г. общешкольное родительское собрание.

Тема собрания: «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения». (63 человека)

03.11.2025 года - Общешкольное родительское собрание темы «Безопасность, капитальный ремонт школы» (57 человек).

20.12.2025 года – Организация поездки в Исторический музей в г. Реж (20 человек).

25.12.2025 года – Организация поездки в ЦКИ г. Реж, на спектакль (20 человек).

28.12.2025 года – Организация поездки в Цирк г. Нижний Тагил (20 человек).

11.01.2025 года – Мозаика зимних чудес «Новогодние традиции народов России» игра для родителей (23 человека) и др.

Классными руководителями в системе проводятся оповещения через сайты, родительские чаты (в соответствии с локальными актами школы).

Администрация в системе осуществляет поощрение родителей, активно участвующих в жизни класса и школы.

#### 10. «Профилактика и безопасность»

Работа в данном направлении велась по Комплексному плану профилактической работы в МБОУ СОШ №13 с участниками образовательного процесса на учебный год

Основные направления данного модуля:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДА;
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- информационная безопасность;
- безопасность жизнедеятельности.

В настоящее время на контроле стоят 8 семей. К работе с ними подключены: педагог-психолог, администрация школы, классные руководители. Дети из данных семей постоянно находятся на контроле.

Администрация школы уделяет огромное значение занятости учащихся во внеурочное время, как одной из форм профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, и поэтому постоянно совершенствует формы кружковой и клубной деятельности, учитывая, прежде всего интересы и пожелания самих ребят. Вовлечение трудновоспитуемых в кружковую и спортивную деятельность является одной из ведущих форм воспитания таких

детей. В нашей школе практически все учащиеся заняты хотя бы в 1 кружке или секции по интересам. В дополнительном образовании в школе зачислено более 180 человек (130 зачислены в школу). Более 30 учащихся занимаются в кружках и секциях ДК, библиотеки, музыкальной школы и др. Особо хочется отметить взаимодействие с детскими спортивными школами с.Аятское и г.Реж. Увлечения спортом позволяют ребятам встать на путь исправления, заслужить уважение и одобрение сверстников.

Администрация школы и педагоги поддерживают контакт с инспекторами ГИБДД. Подростки проводят как теоретические занятия, так и практические на улицах села. Инспекторы ГИБДД проводят беседы с учащимися, как в рамках Дней профилактики, так и по приглашению педагогов. Много бесед и инструкций в данном направлении проводят классные руководители, администрация и учителя ОБЗР.

17.09.2025 года – Изготовление памятки для детей-пешеходов, беседы по классам (128 человек).

23.09.2025 года – Олимпиада «Безопасные дороги» (86 человек).

09.11.2025 года – Сотрудники госавтоинспекции с беседой на Родительском собрании (57 человек).

14.11.2025 года – Беседы «Дети на дороге» простые правила безопасности (128 человек).

19.12.2025 года – Тюбинг - это опасно! Беседы (128 человек).

23.12.2025 года – Особенности ПДД для детей-пешеходов, зимой беседы, буклеты (130 человек).

03.12.2025 года – «Безопасность детей на зимней дороге», беседы, оформление стенда (130 человек).

Как заключительный этап СПТ ежегодно организовано сотрудничество с врачами наркологического кабинета. Жаль, что у медиков сейчас нет времени приходить с лекциями и беседами по ЗОЖ в школу.

Благодаря слаженной работе инспектора вышли на минимум подучетников. С участием инспектора в школе систематически проводится:

профилактическая работа с учащимися, нарушающими Устав школы в виде индивидуальных профилактических бесед непосредственно с учащимся, последующей беседой в детском коллективе, в котором находится подросток;

профилактические беседы в детских коллективах по обращению классных руководителей, администрации школы по фактам антиобщественных и противоправных поступков со стороны учащихся, имеющих массовый характер (например, взрывание петард, драки, кражи мелких вещей и т.п.);

правообразовательные лектории «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных поступков по уголовному и административному кодексу», «Права несовершеннолетних» с учащимися 5-11-х классов (октябрь);

09.10.2025 года – «Неделя профилактики». Встреча с инспектором ОПДН ОМВД России по Режевскому МО (86 человек).

предупредительные беседы с учащимися 5-11-х классов по фактам совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений (декабрь);

работа с семьями с признаками неблагополучия и ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних в виде

совместных профилактических рейдов, предупредительных бесед с родителями, составления административных протоколов по сигналу администрации школы, при выявлении фактов неблагополучия;

работа с подучетными подростками в виде контроля за успеваемостью, поведением учащихся, индивидуальные беседы, проверка занятости в кружках и секциях по интересам (январь).

Во всех профилактических направлениях мероприятия были проведены с охватом учащихся 100%. Заседания Совета профилактики проведены по плану.

За отчетный период можно отметить отсутствие случаев экстремизма и терроризма, случаев жестокого обращения, случаев суицидального поведения, случаев половой неприкосновенности несовершеннолетних. Нет подучетников в ПДН и ТКДН.

#### 11. «Детские общественные объединения»

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

В проекте «Орлята России» состоит 4 класса (100%). Сертификаты о прохождении классом каждого трека есть у 4 педагогов.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Объединение «Школьный музей» организует работу школьных исторических выставок, согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей села на организованных выставках.

Реализуется через программу дополнительного образования школы «Юный краевед» и программу внеурочной деятельности «Хранители истории».

Объединение добровольцев (волонтеров) – это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации. С этим отрядом плотно работают Орлята. Ведется работа по благоустройству ключиков, чистки памятников и помощь ветеранам.

## 12. «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

**библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки- обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

**школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

**разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и разные чаты) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

**школьная интернет-группа МБОУ СОШ № 13** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которых дети, учителя и родители могли бы открыто обсуждать значимые для школы вопросы.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026-2027 учебный год.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для учащихся с ОВЗ Школа разработала и утвердила следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- «Волейбол» - 14 человек (10,4%)
- «Шахматы» - 7 человек (5,2%)
- Музыкально-театральная студия «Гармония» - 16 человек (11,9%)
- «Юные краеведы» - 9 человек (6,7%)
- «Я в мире, мир вол мне» - 119 человек (88,1%)
- 3D-проектирование, 3D-моделирование и 3D-печать – 15 человек (11,1%).

### **Пришкольный лагерь**

С 1 июня по 21 июля 2025 года организовали и провели одну смену пришкольного лагеря, посвященных Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в Уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- аналитические справки диагностических процедур обучающихся;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведет учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;



2	12	6	50	0	0	0	0
3	10	3	30	1	10	1	10
4	16	4	25	1	6	0	0
Итого	38	13	34,2	2	5,3	1	2,6

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2024 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента (в 2024 — 4,8%).

На 31.05.2025 года в 1-4 класса обучался 1 ребенок-инвалид и 8 обучающихся с ОВЗ.

### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	12	3	25	0	0	0	0
6	16	5	31,3	0	0	0	0
7	14	2	14,3	0	0	2	14,3
8	18	3	16,7	0	0	3	16,7
9	15	2	13,3	1	6,7	0	0
Итого	75	15	20	1	1,3	5	6,6

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,4 процента (в 2024 был 18,6%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 — 1,2%).

### **Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «качество» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%

10	9	2	22,2	0	0	0	0
11	3	0	0	2	66,7	0	0
Итого	12	2	16,7	2	16,6	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2025 учебном году выросли на 16,7 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 0%), процент учащихся, окончивших на «5», также уменьшился на 5,6% (в 2024 было 22,2%).

В 2024-2025 учебном году обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР в Школу не было.

По результатам каждой четверти со всеми неуспевающими обучающимися и их родителями администрация школы проводила собеседования, в ходе которых намечались пути ликвидации учебных дефицитов

Анализ результатов ГИА в 2025 году показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

### **Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году**

В 2025 году ГИА проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования – 3 выпускника, получивших «зачёт» на итоговом сочинении. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускник – ребёнок-инвалид сдавала экзамен в ППЭ на дому. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Два выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 3 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике профильной – 2 человека (66,7%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике базовой – 1 человек (33,3%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1 обучающийся, физику – 2.

Средний балл (ЕГЭ, 11 класс)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Математика (профиль)	35	59,25	49,3	43	53		36,5	42	81
Математика (база)									5
русский язык	75	75,5	69,9	67	74		64,5	55	63
обществознание	53	69	51,4	44	63	52,5	40	38	63
химия	54,5		73	37		56	36	-	-
биология	61	61	61	48	60		44	-	-
физика		55	54	45	54	44	-	58	76
информатика	65			27			-	-	-
история			74,5				-	-	-

Данные результаты были ожидаемые. В течение учебного года проводилась подготовка к экзаменам по всем предметам, в том числе пробные экзамены. Примерно одинаковые результаты выпускники получили на тренировочном и основном экзаменах по русскому языку и обществознанию. Результаты по всем пробным экзаменам доведены и обсуждены с учащимися и их родителями, проведены беседы. На пересдачу экзаменов 3 и 4 июля 2025 года никто из выпускников не заявился.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минпросвещения РФ, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, приказами Управления образования Администрации Режевского ГО, приказами школы.

2. Проведена разъяснительная, консультативная работа с обучающимися, родителями, учителями по вопросам государственной итоговой аттестации.

3. У обучающихся 2025 года высокая самоорганизация, самоподготовка при подготовке к ЕГЭ.

По итогам 2024-2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении»

I степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.

### Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г., выпускники 9 класса МБОУ СОШ № 13 приняли участие в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. По решению педагогического совета к ГИА были допущены 13 обучающихся, 2 обучающихся (Колясников Никита Александрович, Белоусова Ксения Владимировна), имеющих неудовлетворительные отметки по двум и более предметам, не допущены. В 2024-2025 учебном году выпускники 9 класса сдавали 4 предмета - русский язык и математику, 2 предмета по выбору.

Предметы по выбору:

- обществознание - 4 обучающихся;
- биологию – 8 обучающихся;
- информатику – 4 обучающихся;
- географию – 4 обучающихся;
- химию – 4 обучающихся.

Один выпускник – обучающийся с ОВЗ, сдавал два предмета – русский язык и математику в форме ГВЭ.

### Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во учеников	Итоги ГИА			
		«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%
Русский язык/ОГЭ	12	3 / 25	3 / 25	6 / 50	
Русский язык/ГВЭ	1			1 / 100	
Математика/ОГЭ	12	2 / 16,7	8 / 66,7	1 / 8,3	1 / 8,3
Математика/ГВЭ	1			1 / 100	
Обществознание	4			1 / 75	1 / 25
Биология	8	2 / 25	4 / 50	1 / 12,5	1 / 12,5
Информатика	4		1 / 25	3 / 25	
География	4		3 / 75	1 / 25	
Химия	4	1 / 25	1 / 25	1 / 25	1 / 25

В большей части предметов обучающиеся подтвердили годовые отметки по предметам. Понижение отметок свидетельствует о проблемах, выявленных в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации:

1) в большинстве случаев у обучающихся очень низкая либо совершенно отсутствует учебная мотивация, самоорганизация, самоподготовка при подготовке к ГИА;

2) в течение учебного года некоторые ученики «зарабатывали» положительные отметки при выполнении домашних заданий, в т.ч. не самостоятельно;

3) большинство родителей имеют слабую заинтересованность к обучению детей;

4) в большинстве случаев выпускники не определились с выбором дальнейшего образования.

11 обучающихся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Один человек был назначен на дополнительный период для сдачи экзамена по обществознанию. Один человек проходил ГИА по математике, биологии, химии в дополнительные сроки (сентябрь 2025 г.).

Обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 1 человек.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025-2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

## **V. Оценка востребованности выпускников**

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2021	20	4	0	15	6	3	3	0	0
2022	16	5	0	11	4	2	1	1	0
2023	19	6	0	12	2	1	1	0	0
2024	19	9	0	10	5	3	1	0	0
2025	14	0	1	13	3	2	1	0	0

По данному показателю можно сделать вывод, что после окончания уровня основного общего образования, большая часть выпускников поступают на обучение в техникумы и колледжи для получения рабочей специальности.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 3 — внутренних совместителя, 4 – внешних совместителя. В 2025 году аттестацию прошли 1 человек — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 году курсы повышения квалификации педагогов проводились преимущественно в дистанционном формате - 8 педагогов (34,8 % от общего числа) Часть педагогов обменивались опытом как внутри коллектива, так и за пределами школы на семинарах, городских методических объединениях. Часть педагогов презентовала свой опыт работы на мероприятиях муниципального, областного и Всероссийского уровней.

На 2025-2026 учебный год составлен график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- четырех учителей-предметников в ГБОУ ДПО «Энский областной институт развития образования»;
- инструктора по адаптивной физкультуре во Всероссийской федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (онлайн);
- двух классных руководителей в ООО «Обучение и ИИ», осуществляющей образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково» (онлайн).

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7340 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2290 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2807 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2807	2080
2	Педагогическая	194	32
3	Художественная	4237	159
4	Справочная	102	38

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы составляет более 90 %, обучающихся — более 70%.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Здание школы нетиповое (1909, 1913, 1933, 1971 г. постройки). Здание начальной школы – бывший детсад (1975 г.).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 3 кабинета начальной школы, все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами.

В кабинетах имеются лаборатории:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии.

В Школе есть компьютерный класс, оснащенный 11 персональными компьютерами и 4 ноутбуками. Имеется возможность выхода в сеть Интернет.

В ноябре 2025 года в здании средней школы начался капитальный ремонт.

Обучающиеся 1-4 классы располагаются в кабинетах детского сада, 5-11 классов – в здании начальной школы.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 13.

К 2025-2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — более 90 процентов.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	135
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	75

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (22,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	81
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (7,7%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (33,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— муниципального уровня		19 (14%)
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (7,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (7,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		21
— высшим педагогическим образованием		21
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей	человек (процент)	

численности таких работников, в том числе:		
— с высшей		1 (4,3%)
— первой		12 (52,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (4,2%)
— больше 30 лет		8 (34,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		9 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (95,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (95,7%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830101

Владелец Пикина Наталья Геннадьевна

Действителен с 06.11.2025 по 06.11.2026