

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»

Принято
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №13
Протокол № 4
« 05» 03 2026



Утверждено
Директором МБОУ МБОУ СОШ №13
Н.Г.Пикина
Приказ № 38/01-10
« 06» 03 2026

Дополнительная общеразвивающая программа
отдыха и занятости детей в лагере дневного
пребывания «Хоровод дружбы»
Социально-гуманитарного направления.

Составитель:
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ СОШ № 13
Гудков Павел Александрович.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа организации отдыха и оздоровления детей «Хоровод дружбы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими образовательную стратегию государства, и требованиями к содержанию и структуре дополнительных образовательных программ. Вопросы организации весеннего отдыха, оздоровления и занятости детей приобрели в стране особую значимость, как важнейшая составляющая государственной политики в отношении подрастающего поколения, и являются одними из приоритетных в системе образования. Весенний лагерь — это прекрасная возможность для детей из разных культурных групп пообщаться друг с другом, узнать о традициях и обычаях своих сверстников. Это способствует развитию толерантности, преодолению неуверенности и трудностей в общении, а также помогает ребятам почувствовать себя частью единого общества.

Творческие и увлекательные мероприятия в рамках программы «Хоровод дружбы» не только развлекают детей, но и помогают им раскрыть свои таланты, узнать что-то новое. Всё это способствует укреплению межэтнического согласия и дружбы в школьном коллективе.

Актуальность программы «Хоровод дружбы» в период весеннего лагеря заключается в её способности внести вклад в формирование у детей ценностей уважения и понимания культурного разнообразия, что особенно важно в Год единства народов России.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» ;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. №882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
14. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическим и рекомендациям и о проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
16. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 НАБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных

организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере.

20. Устав Режевского муниципального округа;

21. Постановление Администрации Режевского муниципального округа от 27.02.2026 г. № 285 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2026 году»;

22. Приказ Управления образования Администрации Режевского муниципального округа от 05.03.2026 г. № 72/01-05 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в период весенних каникул 2026 года»;

23. Устав образовательного учреждения;

24. Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы весеннего лагеря.

Актуальность проблемы

Весенняя смена «Хоровод дружбы» организуется на базе МБОУ СОШ № 13 приобретает особую актуальность в свете объявленного президентом В. В. Путиным 2026 года «Годом единства народов России». Программа «Хоровод дружбы» направлена на формирование у детей и подростков уважительного отношения к традициям и обычаям разных народов. В условиях многонационального общества это особенно важно для создания атмосферы взаимопонимания и дружбы среди ребят. Разработка программы развития, оздоровления и занятости детей была вызвана: - повышением спроса родителей и детей на организованный отдых, чтобы дети чувствовали себя частью единого общества, учились уважать и понимать друг друга, независимо от их национальности или культуры.

Направленность программы

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Учебно-исследовательская (познавательная)	Групповые обсуждения; мастер-классы и интерактивные занятия, посвящённые культуре разных народов; игровые форматы (игры-путешествия, ролевые игры); творческие задания (создание совместных рисунков, поделок, музыкальных выступлений); встречи с представителями разных культур (рассказы, демонстрации традиций); экскурсии, в том числе виртуальные, для знакомства с культурными особенностями разных народов;	Развитие и расширение кругозора учащихся. Дети учатся уважать и понимать культурные и национальные особенности других людей; формируется чувство принадлежности к единому обществу, независимо от национальности; развиваются навыки коммуникации и взаимодействия в многонациональной среде; расширяется кругозор и знания о культуре других народов.
Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка. Подвижные игры. Экскурсии. Походы с играми на местности.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной

		активности. Укрепление физического здоровья детей.
Художественно-эстетическая	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д.	Развитие творческих способностей учащихся. Оформление выставки работ учащихся. Формирование у детей межкультурной компетенции через искусство и творчество.
Здоровьесберегающая	Диагностические психологические тесты. Лекционные, практические учебные занятия, экскурсии. Творческая лаборатория: конкурсы рисунков, плакатов.	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей. Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Формирование ЗУН, сохраняющих здоровье учащихся. Формирование здорового образа жизни.

Формы по содержанию: теоретические и практические.

Формы по организации: коллективные, индивидуальные и командные.

Массовые: праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки.

Групповые: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций.

Индивидуальные: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Адресат программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Отряды комплектуется из числа детей 6,5-17 лет, продолжительность пребывания в лагере – 1 неделя, количество детей - 25 человек. Вид группы-отряд. Количественный состав 2 отряда: 13 и 12 чел.

Время и место проведения

Весенний лагерь организуется в течение одной смены на базе МБОУ СОШ №13.

Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа

Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Социальные и нравственные нормы передаются также в игре. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем:

- склонность к подражанию;

- импульсивность;
- неспособность к самоконтролю;
- преобладание чувств над разумом;
- безграничное стремление быть самостоятельным;
- активное познание нового.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет)

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Также у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего подросткового школьного возраста (10-12 лет)

В возрасте 10 - 11 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения. Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций. Резко усиливается негативные

эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 10-12 лет. Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательно скрываемую от взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и поддержке. В этом возрасте отмечается наиболее низкая самооценка детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Задачами развития личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы. Очень важно взрослым суметь перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Нужна чуткость и предупредительность в своих действиях, в отношениях тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего подросткового школьного возраста (13-17 лет)

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Педагог, воспитатель, помогая подростку удовлетворить актуальную потребность или разрешить противоречие, выводит его на новый

качественный уровень развития. При этом педагог целенаправленно формирует у подростка новые потребности и цели, наполненные положительным социальным смыслом, развивает его нравственные и волевые качества.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, как к личности. Оценка и положительная эмоциональная поддержка взрослых и сверстников приобретают для него первостепенное значение.

Сроки реализации Программы

Программа является краткосрочной (реализуется в течение 5 рабочих дней).
Программа реализуется: с 10.00 ч. до 13.00 ч.

Концептуальные основы программы

Цель: формирование у детей толерантного отношения к культурным и национальным различиям, развитие умения взаимодействовать и понимать представителей других культур. Воспитание уважения к культурным традициям и ценностям других народов. Развитие межкультурного диалога и взаимопонимания среди детей.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с культурными особенностями и традициями разных народов. Развить знания о многообразии культур и их влиянии на жизнь людей. Обучить детей основам межкультурного общения и взаимодействия. Предоставить информацию о правилах вежливого и уважительного отношения к представителям других культур.

Воспитательные: Сформировать у детей чувство уважения к различиям и понимание того, что они обогащают жизнь. Воспитать доброжелательное и открытое отношение к людям других культур. Развить умение работать в многонациональной и мультикультурной среде. Стимулировать развитие эмпатии и сострадания к проблемам других народов.

Развивающие: развитие творческих способностей, любознательности и расширение кругозора.

Принципы деятельности лагеря

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: сознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности;

добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на национальные ценности.

Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в них;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Данная программа является комплексной, включает в себя широкий спектр направлений деятельности:

- Познавательно-творческая деятельность;
- Художественно-эстетическая деятельность;
- Социально-значимая деятельность;
- Профилактическая деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность;
- Патриотическая и духовно-нравственная деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни;
- Развитие самоуправления;
- Профориентационная деятельность.

Механизм реализации программы

Механизм реализации Программы основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам лагеря, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД и занятиях по интересам, отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря – Гудков П.А.;
- педагог-организатор – Рошиор А.В.;
- воспитатели – Гафеева Л.Ю., Колташова С.В., Кукарцева О.П., Давыдова И.С., Зырянов А.В.

Материально-техническая база

Комната отдыха (игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, библиотека);

- компьютер;
- проектор;
- символика России;

- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- микрофон;
- методическая литература:

Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым.– Издательство «Учитель», 2007.;

Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 ; Интернет-ресурсы: История Режа. <https://rezh1773.com/istoriya-rezha/istoriya-rezha-1618-1987-gody-po-knige-gorod-rezh-12-pokolenij-aruchkov/> и др.)

Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.; Гузенко А.П.

Методическая копилка (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.)

Информационно – методические условия

Электронные образовательные ресурсы	https://будьвдвижении.рф/ https://методист.рф/navigator/programmy-profilnykhsmen/programma-beregi-planetu/ Сайт программы «Орлята России»: orlyatarussia.ru
Информационные технологии	компьютер; проектор; музыкальное оборудование;
Методические материалы	Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей / Под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Машарской.
Учебно-методический комплекс	Программа смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ «Время Первых: БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»: методическое пособие / авт.-сост. Л.С. Ручко, А.А. Дувакина; под ред. А.Г. Самохваловой. – [Электронное издание сетевого распространения]. – Кострома: КГУ, 2023. – 142

Материально-техническое обеспечение:

- игровые комнаты, спортивная площадка, библиотека.
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники)

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка. Особой подготовки детей к участию в Программе не требуется.

Программа является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование гражданственных понятий и навыков. В течение смены ребята расширят знания о связи родного края с великой Родиной, уяснят неразрывную связь, единство истории нашего села с историей, жизнью нашей страны, почувствуют причастность к ней каждой семьи, будут считать честью быть достойным наследником лучших традиций родного края.

Содержание программы

Содержание программы входит в общий план воспитательной работы лагерной смены.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество недель	1
2	Количество дней	5
3	Количество часов в неделю	15
4	Выходные дни	28.03,29.03
5	Окончание смены	29.03

	Темы	часы
1	Тема: «Здравствуй, лагерь!» (Открытие)	Практические занятия 3 часа
2	Тема: «День дружбы» «Мы — одна страна!»	Теоретические занятие – 1 час Практическое занятие-2 час
3	Тема: «Фестиваль «Хоровод дружбы»	Практические занятия 3 часа

4	Тема:«День творчества»	Теоретические занятие – 1 час Практическое занятие-2 час
5	Тема:«Венок дружбы» (Закрытие смены)	Теоретические занятие – 1 час Практическое занятие-2 час
итого		15 часов

1 занятие (3 часа)

Тема:«Здравствуй, лагерь!»

Практические занятия:(3 часа) Торжественная линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ. Запуск игровой легенды «Этнографическая экспедиция». Знакомство с планом работы лагерной смены с воспитанниками, инструктажем по технике безопасности. Игра «Давайте познакомимся». Операция «Уют»: оформление отрядных уголков, выбор названия и девиза в соответствии с выбранным народом. Получение маршрутных листов. Информационный час «Мы — одна страна!» (знакомство с картой народов России).

Формы занятия: занятие-беседа, игра

Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ); наглядный (демонстрация); игровой (развивающая и познавательная игра).

Оснащение занятия: план работы, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки, игра.

Форма подведения итогов: вводная беседа, игра «Давайте познакомимся»Инструктаж по ТБ, ПДД (игровая программа «Безопасные каникулы»).

2 занятие (3 часа)

Тема:«День дружбы»

«Мы — одна страна!»

Теоретические занятие:1 час **Практическое занятие:** 2 часа. Психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение). Виртуальная экскурсия «Великие музеи мира». Работа кружков: «Яркая кисточка», «Веселые нотки», «Театральная студия». Спортивный час «Игры нашего двора» (резиночка, вышибалы, «Ручеек», «Горелки»).

Формы занятия: занятие-беседа, экскурсия, творческая мастерская, игра.

Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); наглядный (демонстрация, наблюдение, экскурсия); практические (развивающая и познавательная игра).

Оснащение занятия: план работы объединения, фотографии, инструкции по

технике безопасности, экологические загадки, игра.

Форма подведения итогов: Интеллектуальный квиз «По странам и континентам». Викторина «Знай и люби свой край»

3 занятие (3 часа)

Тема: «Фестиваль «Хоровод дружбы»

Практические занятия: 3 часа. **Гала-концерт Фестиваля «Хоровод дружбы».** Презентация национальных подворий, выставка, дегустация блюд.

Формы занятия: занятие-беседа, рассказ, экскурсия, творчества, занятие-практика, занятие-объяснение.

Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ, рассуждение); наглядный; практический, огонёк «Расскажи мне обо мне» (середина смены, рефлексия).

4 занятие (3 часа)

Тема: «День творчества»

Теоретическое занятие: 1 час. Фотокросс «Лица моего лагеря» (создание фотоколлажа о дружбе) познакомить воспитанников с изготовлением фото коллажей. Заготовка основы из картона, выбор цветового оформления, заготовка шаблонов, вырезание шаблонов; построение эскиза; сборка готовой работы.

Практическое занятие: 2 часа. Конкурс талантов «Минута славы».

Подведение итогов конкурса рисунков. Награждение победителей и призёров. Спортивная игра «Силачи» (подтягивание, отжимание).

Форма занятия: занятие-объяснение, рассуждение, занятие – творчество.

Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ), наблюдение, рисование.

5 занятие (3 часа)

Тема: «Венок дружбы»

Теоретические занятия: 1 час. Показ этапов изготовления венка.

Практическое занятие: 2 часа. Торжественная линейка закрытия смены «Венок дружбы». Итоговый гала-концерт. Подведение итогов этнографической экспедиции. Сплетение общего «Хоровода дружбы» из жемчужин.

Формы занятия: занятие-обсуждение, конструирование, презентация, подведение итогов. Награждение победителей и призёров.

Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ); наглядный (демонстрация); игровой (развивающая и познавательная игра).

Форма подведения итогов: Финальный прощальный огонек «В кругу друзей» (воспоминания, обмен пожеланиями).

Методы, используемые при реализации Программы

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы контроля и оценочные материалы

Критерии эффективности реализации Программы выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Экран настроения»);
- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты);
- творческий отзыв (Сплетение общего «Хоровода дружбы» из жемчужин).

Критерии эффективности Программы

Критерии	Результат	Показатели
Уровень овладения практическими навыками	Включенность в мероприятия	Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников
Уровень овладения коммуникативными навыками	Активное участие в мероприятиях различной направленности. Умение работать в команде.	Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты
Уровень удовлетворенности	Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом. Психологический комфорт участников программы.	80% 80%
Уровень развития детей	По принципу: неумел-научился, не знал - узнал.	Динамика показателей у 50% и более воспитанников

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общих дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни

ребёнка в детском лагере; раскрытие ценностей семьи и семейной жизни в ситуациях полноценного общения и деятельности обучающихся и воспитанников как друг с другом, так и с педагогами, родителями, другими членами общества;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Планируемые результаты:

Личностные результаты (воспитание личности):

- бережное отношение к природе, активная экологическая деятельность, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- стремление к красоте, готовность поддерживать качественное состояние окружающей среды и своего здоровья.

Метапредметные результаты:

- развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности;
- развито умение работать в коллективе, выбирать адекватные средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других, вступать в беседу на занятии и в жизни;
- учиться преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- сравнивать свои достижения вчера и сегодня,
- включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели;
- привлекать родителей к совместной деятельности.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация для решения поставленной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи;
- добывать новые знания: находить и извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию. наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Регулятивные:

- определять цель деятельности на занятии, преобразовывать и интерпретировать содержащую в них информацию;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать материал, содержащий в готовых информационных объектах;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Предметные результаты:

- формулировать экологические проблемы и пути их преодоления;
- создавать алгоритм действий при решении проблем различного характера.

План мероприятий

23.03.2026 г.	<p>«Здравствуй, лагерь!» Запуск игровой легенды «Этнографическая экспедиция». Игра «Давайте познакомимся» Операция «Уют» Информационный час «Мы — одна страна!» (знакомство с картой народов России). Игровая программа «Безопасные каникулы»</p>	Воспитатели
24.03.2026 г.	«День дружбы»	Воспитатели

	<p>«Мы — одна страна!»</p> <p>Психологическая игра «Мы команда!»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Великие музеи мира».</p> <p>Работа кружков: «Яркая кисточка», «Веселые нотки», «Театральная студия».</p> <p>Спортивный час «Игры нашего двора» (резиночка, вышибалы, «Ручеек», «Горелки».).</p>	Вожатые
25.03.2026 г.	<p>«Фестиваль «Хоровод дружбы»</p> <p>Гала-концерт Фестиваля «Хоровод дружбы».</p> <p>Презентация национальных подворий, выставка, дегустация блюд.</p> <p>Практический, огонёк «Расскажи мне обо мне» (середины смены, рефлексия).</p>	Воспитатели Вожатые
26.03.2026 г.	<p>Тема: «День творчества»</p> <p>Фотокросс «Лица моего лагеря» (создание фотоколлажа о дружбе)</p> <p>Конкурс талантов «Минута славы».</p> <p>Спортивная игра «Силачи» (подтягивание, отжимание)</p>	Воспитатели Вожатые
27.03.2026 г.	<p>«Венок дружбы»</p> <p>Торжественная линейка закрытия смены «Венок дружбы».</p> <p>Итоговый гала-концерт. Подведение итогов этнографической экспедиции. Сплетение общего «Хоровода дружбы» из жемчужин.</p>	Воспитатели Вожатые

Литература

Для педагогов:

1. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Симонова Л. В. Экологическое образование в школе. - СПб., 1999.
2. Прутченков А. С., Самкова В. А. Эколого-экономическая игра «Голубая планета»: Методическая разработка. - М., 1996.
3. И. Цветкова «Экология для начальной школы. Игры и проекты», 2012г.

4. Газета «Педсовет» № 4,6-1999 г.; №2, 6 – 2003, № 4,11- 2004 г.; № 12-2005, №2-2006 г.

5. Начальная школа» 2004 г. № 25, 26.

6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.

Для детей:

7. Волкова А. М., Гончарова А. С., Данилова А. Н. Экология и дети. - М., 1993.

8. М. Калугин «После уроков: кроссворды, викторины, головоломки», Ярославль, 1998 г.

9. Е. Колобовский «Экология для любознательных или о чём не узнаешь на уроке», Ярославль, 1998 г.

Для родителей:

10. Е.Гончарова, Е. Савченко «Школьный летний лагерь», Москва «Вако»,

11. М. Кудейко «Игры в летнем оздоровительном лагере», Москва,2005 г.

12. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.

13. http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я

14. <http://www.vozhatyj.ru>

Приложение №1

Диагностики, применяемые в летнем лагере с дневным пребыванием детей

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня _____ зовут _____ (фамилия, _____ имя)

Возраст _____ лет

Отряд _____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Знаешь ли ты что изучает наука экология?

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- | | | | |
|------------|---------------|----------------|------------------|
| а) танцами | д) спортом | з) блогерством | л) свой вариант: |
| б) чтением | е) театром | и) вязанием | |
| в) музыкой | ё) туризмом | й) вышиванием | |
| г) пением | ж) рисованием | к) компьютер | |

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о _____
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать) _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

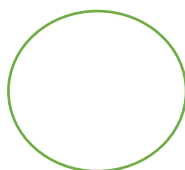
6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение поступков | ё) интеллект | к) благородство |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

Приложение №2

Анкета «Как мы жили?».



Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы,

- б) стремление сохранить все многообразие природы;
- в) здоровье будущих поколений;
- г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
- д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

8. Хотел бы ты узнать больше об экологии?

А) Да.

Б) Нет.

В) Не знаю