

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
Режевской городской округ
(МБОУ СОШ № 13)

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Н.Г. Пикина

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ СОШ № 13

Н.Г. Пикина

Приказ № 156/01-10
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа рассчитана на воспитанника с недостаточной биологической подготовкой, имеющим задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности воспитанника: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких воспитанника имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у воспитанника недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования, с учетом психолого-физических особенностей воспитанников с асоциальным поведением: - нормализации учебной нагрузки воспитанников; устранения перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье; соответствие содержания образования возрастным закономерностям воспитанников, их особенностям и возможностям, путем усиления внимания к принципу доступности; - личностная ориентация содержания образования; - формирование ключевых компетенций – готовности воспитанников использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры

немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное,

использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;
модальный глагол sollen (в Präsens);
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
личные местоимения в винительном и дательном падежах;
вопросительное местоимение welch-;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	
5	Покупки: продукты питания	6	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1	
9	Родной город (село). Транспорт	21	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	
-------------------------------------	------------	-----------	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	
5	Покупки: продукты питания	7	1	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	
5	Покупки: продукты питания.	5	1	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	8	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	14	1	

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16	1	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1	
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5		
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	8	1	

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	13	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1		
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1		
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1		
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1		
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1		
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1		
7	Моя семья (летние каникулы)	1		
8	Моя друзья (карманные деньги)	1		
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1		
10	Внешность и характер человека (описание)	1		
11	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1		
12	Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1		
13	Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1		
14	Внешность и характер. Обобщение по теме	1		
15	Внешность и характер. Контроль по теме	1	1	
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1		

17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1		
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1		
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1		
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1		
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1		
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1		
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1		
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1	
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1		
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1		
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1		
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1		
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1		
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1		
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1		
34	Покупки: продукты питания (поход за	1		

	покупками самостоятельно)			
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1		
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	
38	Школа (моя школа)	1		
39	Школа (мои одноклассники)	1		
40	Школа (школьные принадлежности)	1		
41	Школа (время, проведённое после школы)	1		
42	Школа (выбор профессии)	1		
43	Школа (школьный кружок)	1		
44	Школа (школьный праздник)	1		
45	Школа. Обобщение по теме	1		
46	Школа. Контроль по теме	1	1	
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1		
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1		
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1		
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1		
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1		
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1		
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1	
54	Природа в моём городе/ селе	1		

55	Природа в моём городе (охрана природы)	1		
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1		
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1		
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1		
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1		
60	Природа. (животные дома)	1		
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1		
62	Природа. Погода (в разное время года)	1		
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1		
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1	
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1		
66	Родной город (село) (виды домов)	1		
67	Родной город (село) (мой дом)	1		
68	Родной город (село) (моя комната)	1		
69	Родной город (село) (профессии)	1		
70	Родной город (описание)	1		
71	Родной город (здания в городе)	1		
72	Родноое село (описание)	1		
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1		
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1		
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1		
76	Родной город (село) (центр города)	1		

77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1		
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1		
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1		
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1		
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1		
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1		
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1		
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1		
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1	
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1		
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1		
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1		
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1		
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1		
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1		
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1		
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1		

95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1		
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1		
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1		
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1		
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1		
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1		
12	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		

	подростка (увлечения моих друзей)			
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1		
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1		
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1		
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1		
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1		
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1		
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1		
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1		
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1		
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1		
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное	1		

	питание)			
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1		
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		
32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1		
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1		
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1		
36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1		
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1		
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1		
41	Школа (школьная жизнь)	1		
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1		
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1		
44	Школа (изучаемые предметы)	1		
45	Школа (мой любимый предмет)	1		
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1		
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1		
48	Школа (здание моей школы)	1		

49	Школа (школьные фото)	1		
50	Школа (классная комната, описание)	1		
51	Школа (расписание уроков)	1		
52	Школа (оценки)	1		
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1		
54	Школа (расписание моей мечты)	1		
55	Школа (изучение иностранного языка)	1		
56	Школа (школа моей мечты)	1		
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1		
58	Школа. Обобщение по теме	1		
59	Школа. Контроль по теме	1	1	
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1		
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1		
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1		
63	Путешествия по России и иностранным странам	1		
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1		
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1		
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1		
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1		
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1		
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1		

70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1		
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1		
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1		
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1		
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1		
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1		
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1		
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1		
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1		
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1		
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1		
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1		
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1		
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	

86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1		
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1		
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1		
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1		
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1		
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1		
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1		
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1		
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1		

99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1		
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1		
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1		

12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1		
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1		
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1		
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1		
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1		
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1		
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1		
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1		
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		
26	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1		
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1		

29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1		
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		
31	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	
32	Школа (снова в школу)	1		
33	Школа (моя школьная жизнь)	1		
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1		
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1		
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1		
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1		
38	Школа. Обобщение по теме	1		
39	Школа. Контроль по теме	1	1	
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1		
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1		
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1		
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1		
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1		
45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1		
46	Каникулы в различное время года	1		

	(делимся впечатлениями о путешествии)			
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1		
48	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1	
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1		
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1		
51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1		
52	Природа (проблемы экологии)	1		
53	Природа (сортировка мусора)	1		
54	Природа (защита природы)	1		
55	Природа: Защита природы (национальные парки)	1		
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1		
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1		
58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1		
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1		
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1		
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1		

63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1		
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1		
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1		
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1		
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1		
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1		
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1		
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1		
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1		
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1		
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1		
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1		
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1		
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск	1		

	информации в Интернете)			
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1		
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1		
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1		
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1		
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1		
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1		
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1		
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор)	1		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1		

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1		
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		
102	Выдающиеся люди родной страны и	1	1	

	страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1		
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1		
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1		
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1		
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1		
12	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		

	подростка (мир моих книг)			
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1		
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1		
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1		
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)	1		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)	1		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1		
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1		
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1		
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1		
27	Здоровый образ жизни. Правильное	1		

	питание (за и против (подготовка и реализация проекта))			
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1		
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1		
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1		
32	Покупки (продукты питания)	1		
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1		
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1		
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1		
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1	
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1		
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1		
39	Школа (школьная жизнь)	1		
40	Школа и система оценивания	1		
41	Школа (мне нравится моя школа)	1		
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1		
43	Школа (моя школа и мои учителя)	1		
44	Школа (предметы в моей школе)	1		
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1		

46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1		
47	Школа (школьная форма)	1		
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1		
49	Школа (правила поведения)	1		
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)	1		
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1		
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1		
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1		
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1		
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1		
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1		
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1		
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1		
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1		
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1		
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1		

63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1		
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1		
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1		
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1		
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1		
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1		
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1		
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1		
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1		
73	Природа (животные дома)	1		
74	Природа (растения и животные в городе)	1		
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1		
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1		
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской	1		

	местности)			
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1		
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1		
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1		
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1	
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1		
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1		
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1		
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1		
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1		

89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1		
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1		
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие	1		

	художники и их картины)			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)	1		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1		
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1		
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1		
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1	

11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1		
12	Внешность и характер человека, литературного персонажа (как выглядят мои друзья?)	1		
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1		
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)	1		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)	1		

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1		
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	1		
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1		
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1		
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1		
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1		
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1		
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		
35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты	1		

	питания. Карманные деньги (мои покупки)			
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1		
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1		
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1		
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1		
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1		
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1		
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1	
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1		
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1		
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1		
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1		
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1		
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1		

50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1		
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1		
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1		
53	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1		
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1		
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1		
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1		
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1		
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1		
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1		
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1		
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	1		
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1		

64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	1		
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1		
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1		
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1		
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1		
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1		
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме	1	1	
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1		
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1		
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1		

75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1		
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1		
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1		
78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1		
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1		
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1		
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1		
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1		
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1		
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1		
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной	1		

	страны)			
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1		
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1		
98	Выдающиеся люди родной страны и	1		

	страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекта)	1		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме	1		
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык: 5-й класс: учебник / Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Немецкий язык, 5 класс. Книга для учителя / Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык , 6 класс. Книга для учителя / Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 7 класс. Книга для учителя / Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

«Просвещение»

- Немецкий язык, 8 класс. Книга для учителя / Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 9 класс. Книга для учителя / Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

infourok.ru
crazylink.ru
uchebnik.mos.ru
resh.edu.ru
prodlenka.org
kopilkaurokov.ru
multiurok.ru
deutsch-sprechen.ru
nsportal.ru
videouroki.net

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Средством оценивания уровня освоения изученного материала учащимися являются лексико-грамматические тесты после прохождения каждой темы.

ДЕМОВЕРСИИ

5 класс

Name: _____ Datum: _____

Klasse: _____ Note: _____

Лексико- грамматический тест по немецкому языку за курс 5 класса

1. Найдите русские эквиваленты к немецким предложениям:

1. Warum ist in deiner Stadt so wenig Grün?	a). Деревья могут сделать воздух чистым.
2. Autos, Busse verschmutzen die Luft.	b). Ничего не поделаешь!
3. Bäume können die Luft sauber machen.	c). Почему в твоём городе так мало зелени?
4. Die Menschen sorgen zu wenig für die Sauberkeit ihrer Höfe.	d). Мусор есть мусор.
5. Nichts zu machen!	e). Автомобили, автобусы загрязняют воздух.
6. Müll ist Müll.	f). Люди очень мало следят за чистотой своих дворов.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

/6

2. Найдите для каждого немецкого предложения соответствующий русский перевод:

1. Es ist kalt.	a). Все бело.
2. Es schneit.	b). Тепло.
3. Alles ist weiß.	c). Идет снег.
4. Es ist warm.	d). Идет дождь.
5. Die Sonne scheint.	e). Гроза.
6. Der Himmel ist blau.	f). Сверкает молния.
7. Der Schnee taut.	g). Все сырое.
8. Das Wetter ist gut.	h). Холодно.
9. Der Wind weht.	i). Небо голубое.
10. Es regnet.	j). Снег тает.
11. Alles ist nass.	k). Погода хорошая.
12. Es gibt Gewitter.	l). Дует ветер.
13. Es blitzt.	m). Светит солнце.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____

9. _____ 10. _____ 11. _____ 12. _____ 13. _____

/13

3. Найдите каждой немецкой профессии русский перевод:

1. der Schauspieler	a). Спортсмен
2. der Flieger	b). Актер (театра, кино)

3. der Unternehmer	c). Предприниматель
4. der Dolmetscher	d). Садовник
5. der Sportler	e). Летчик
6. der Artist (im Zirkus)	f). Водитель
7. der Verkäufer	g). Программист
8. der Bibliothekar	h). Артист (в цирке)
9. der Arzt	i). Библиотекарь
10. der Programmierer	j). Переводчик
11. der Gärtner	k). Продавец
12. der Fahrer	l). Врач

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____

9. _____ 10. _____ 11. _____ 12. _____

/12

4. Заполните пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответа:

1. In der Stadt _____ viele Menschen große und kleine junge und alte.

a). wohnt b). wohnen c). wohne

2. Gabis Stadt _____ klein.

a). sind b). hat c). ist

3. Ich _____ meine Stadt.

a). lieben b). liebt c). liebe

4. Der Verkäufer _____ ins Geschäft.

a). arbeitet b). arbeiten c). arbeitest

5. _____ Mann ist Arbeiter, _____ ist Ingenieur

a). diese, jene b). dieser, jener c). dieses, jenes

6. _____ Frau ist Lehrerin, _____ ist Verkäuferin.

a). dieser, jener b). dieses, jenes c). diese, jene

7. Das ist eine Frau. Die Frau ist _____.

a). Apothekerin b). Apotheker c). Apothekerinnen

8. Das ist ein Mann. Der Mann ist _____.

a). Lehrer b). Lehrerin c). Lehrerinnen

9. _____ ist immer lustig und freundlich.

a). Ein Pessimist b). Ein Optimist c). Ein Skeptiker

10. _____ ist immer traurig und auch böse.

- a). Ein Pessimist b). Ein Optimist c). Ein Skeptiker

11. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.

- a) lest b) liest c) lese

12. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? – Nein, ____ kommt nicht mit.

- a) er b) sie c) es

13. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

- a) hat b) haben c) hast

14. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

- a) muss b) müssen c) must

15. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“

- a) ist b) bist c) sind

6 класс

Name _____ Datum _____

Klasse _____ Note _____

Лексико - грамматический тест по немецкому языку за курс 6 класса

Aufgabe 1

Прочитайте текст и выполни задание под ним.

Den 3. August,
München.

Liebe Olga!

Viele Grüße aus München! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. München ist eine große deutsche Stadt mit vielen Theatern, Museen, Restaurants und Supermärkten. Wir hatten ein Hotelzimmer mit Dusche. Am Abend waren wir immer im Kino oder Theater. Heute fahren wir zurück nach Hause in Bremen. Bis bald!

Deine Monika.

Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)

	richtig	falsch
1. Monika schreibt den Brief aus Bremen.		
2. Monika war zwei Wochen in München.		
3. In München gibt es viele Sehenswürdigkeiten.		
4. Monika lebt in Bremen.		

Aufgabe 2

*Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их характеристикой **1-5** и описаниями **A-E**. После выполнения задания запишите свои ответы.*

1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen niederschlagen(*повергнуть*).
2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie auf ihn hinter der Haustür wartet.
3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln.
4. Er lebt in den heißen Wüsten (*в жарких пустынях*) Afrikas, kann nicht fliegen, gilt (*считается*) aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt.
5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen (*вдохнуть больше воздуха*), als der Mensch mit seiner Lunge.

A. Die Giraffe hat einen zwei bis drei Meter langen Hals. Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederzuschlagen.

B. Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schöne Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außergewöhnliche Gefühle bei ihm; entweder er sie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob er sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: kaum ein Mensch findet sie hässlich.

C. Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen.

Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüstensonne.

D. Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise:

Der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den «toten» Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpfte um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.

E. Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos trillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu nehmen. Die Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie mehr Atemluft aufnehmen, als es der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann.

1	2	3	4	5

Aufgabe 3

Выбери нужные слова и вставь вместо пропусков: Nikolai, Unter den Linden, Nikolai, Rote, Brandenburger, Kudamm, Humboldt.

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf _____ Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das _____ Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das _____ viertel und die _____ Kirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist _____. Hier sind Botschaften, Kinos, _____ Universität. Ich war auf der _____ strasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken.

Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

Aufgabe 4

Составь предложения и впиши ответы..

1. Das Brandenburger Tor	a. ist die Hauptstrasse Berlins.
2. Das Berliner Rathaus	b. wieder der Sitz des Bundesparlaments.
3. Der Reichstag ist heute	c. die Nikolaikirche gebaut.
4. Um 1200 wurde	d. besuchen die Kinder besonders gern.
5. Der Berliner Zoo	e. ist eines der schönsten Tore der Welt.
6. Unter den Linden	f. nennen die Berliner Rotes Rathaus.
7. Auf 36 Terrakottareliefs	g. eine Prachtstrasse Berlins.
8. Der Kudamm ist	h. können wir die Geschichte der Stadt sehen.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____

7класс

Name _____ Datum _____
 Klasse _____ Note _____

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке **A—G**. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут

- A Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.
- B Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.
- C Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.
- D Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.
- E Heimat ist mit der Kindheit verbunden.
- F Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.
- G Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Punkte _____ (maximal 6)

Задание 2

Прослушай текст. Определи, какие из приведённых утверждений (1—7) верны (a), неверны (b) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды.

Время для выполнения: 10 минут

1. Jelena Issinbajewa ist eine russische Leichtathletin, die sich auf den Stabhochsprung spezialisiert hat.

- a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

2. Sie wurde 2000 und 2008 Olympiasiegerin.

- a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

3. Ihre Mutter ist Bibliothekarin von Beruf.

- a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

4. Ihre jüngere Schwester trieb auch Sport.

- a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

5. Ihr erster großer internationaler Wettkampf waren die Junioren-Weltmeisterschaften in Italien.

- a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

6. Bei den Olympischen Sommerspielen in Peking 2008 verbesserte sie zuerst den olympischen Rekord, dann den Weltrekord.

- a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

7. Die ganze Welt ist auf unsere russische Leichtathletin Jelena Issinbajewa stolz.

- a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

Punkte _____ (maximal 7)

Раздел 2. Чтение

Задание 1

Прочитай тексты и установи соответствие между тематическими рубриками **A—G** и текстами **1—6**. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу.

- A Ferien auf dem Lande
- B Österreich
- C Was man über Hunde wissen sollte
- D Probleme der Umwelt
- E Aus der Geschichte der Ampel
- F St. Petersburg
- G Sport in meinem Leben

1. Als Anfang 1900 immer mehr Kutschen, Fahrräder, Autos auf den Straßen unterwegs waren, konnte es an Kreuzungen zum Chaos kommen. Deswegen standen dort Verkehrspolizisten und zeigten mit der Hand, wer fahren darf und wer stehenbleiben muss. Darum wollte man dafür eine Maschine erfinden, die diese Funktionen übernimmt. Die erste Ampel erschien 1868 in London.

2. Er lebt etwa 14 Jahre. Du musst ihn füttern, ausführen, mit ihm spielen und ihn pflegen. Einen Hund zu haben kostet Geld. Zuerst einmal musst du ihn kaufen, dazu vieles für ihn kaufen. Denke auch an das Futter, an die Besuche beim Tierarzt usw. Ein Hund braucht viel Aufmerksamkeit. Wenn du gut für ihn sorgst, wird er ein treuer Freund und Spielkamerad.

3. Unser Planet Erde wird immer mehr bedroht. Die Luft, Flüsse, Meere und das Land sind verschmutzt. Die tropischen Regenwälder werden abgeholzt. Pflanzen und Tiere sind vom Aussterben bedroht. Dennoch kann jeder etwas dagegen unternehmen. Wer umweltfreundlich ist, sorgt sich für die Umwelt und versucht das Verhalten der Menschen so zu verändern, dass unsere Welt nicht weiter verschmutzt und zerstört wird.

4. „Ein Fenster nach Europa“. Mit seinem barock-klassizistischen Zentrum gehört das „Venedig des Nordens“, wie diese Stadt häufig genannt wird, zu den schönsten Städten Europas. Eine neue Hauptstadt, nach westlichem Vorbild, wurde vom Zaren Peter dem Ersten gegründet. Sie ist eine große offene Metropole geworden. Mehr als 5 Millionen Menschen

leben hier. Das „Venedig des Nordens“ bezaubert mit einer Mischung aus altmodischem Charme und neuem Lebensstil.

5. Genießen Sie die Natur, so wie Sie es sich immer schon vorgestellt haben. Wir sind sicher, dass es Ihnen gefallen wird. Ein paar Tage oder Wochen ohne Stress und Abgase. Dies alles wird auf dem Bauernhof geboten. Unsere Tiere, Kühe mit den Kälbchen, Hund Leika, Katze Felix, die Zwergkaninchen, Enten und Goldfische warten auf Sie.

6. Das ist eine bundesstaatlich organisierte Republik in Mitteleuropa. Sie grenzt im Norden an Deutschland und Tschechien, im Osten an die Slowakei und Ungarn, im Süden an Slowenien und Italien und im Westen an die Schweiz und Liechtenstein. Die Bundeshauptstadt ist Wien. Die Republik besteht aus neun Bundesländern. Das Land ist seit 1955 Mitglied der Vereinten Nationen und seit 1955 Mitglied der Europäischen Union.

1	2	3	4	5	6

Время для выполнения: 5–7 минут

Пunkte _____ (maximal 6)

Задание 2

Прочитай текст и выполни задания **1–7**, обводя букву **a**, **b** или **c** в соответствии с выбранным вариантом ответа.

Время для выполнения: 10 минут

Der Brief

Nach Susanne Kilian

In der Deutschstunde sagte Karin zu Ingrid: „Guck mal, der Oliver sieht mich schon wieder so an!“ Sie sahen beide zum Oliver hin. Jetzt sah er nach vorne zur Tafel.

Die Karin und die Ingrid besprachen, was sie weiter machen. Jetzt ging die Lehrerin an den beiden Mädchen vorbei. Die Mädchen machten aufmerksame Gesichter.

„Der Oliver ist verliebt in dich!“, sagte Ingrid. „Aber ich nicht in ihn!“, antwortete Karin. Klar, dass der Oliver sie mochte, wusste sie schon lange. Sie fand Jungs blöd. In der Pause sprach Karin mit ihren Freundinnen, was sie in dieser Situation machen musste. In einer Schulhofecke machten sie einen Kreis um Karin, dass man nicht sehen konnte, was die machte. Sie schrieb, was die Freundinnen ihr diktierten:

„Lieber Oliver, ich finde es sehr schön, wenn ich mal mit Dir nach Hause gehen konnte. Würdest Du auch meine Schultasche tragen? Einen heißen Kuss von Deiner Karin.“

In der Erdkundestunde schrieb Karin den Text sauber auf ein Blatt aus dem Rechenheft. Schrieb darauf: „An Oliver!“ und schickte es los.

Jetzt musste der Brief beim Oliver sein. Ingrid und Karin sahen, wie er unterm Tisch las. Langsam stieg ihm Röte ins Gesicht. Sie konnten es von hinten deutlich sehen. Und jetzt drehte er sich zur Karin um und nickte.

Karin nickte zurück.

Als Oliver sich wieder nach vorn drehte, begann sie zu lachen.

Sie wartete ungeduldig, bis die Schule aus war. Da klingelte es. Jetzt packte Karin langsam und mit ernstem Gesicht ihre Schultasche. Die anderen Mädchen warteten auf sie vor der Schule. Oliver packte seine Sachen genauso langsam zusammen. Hintereinander gingen sie durch die Klassentür. Als sie über den Schulhof liefen, sah Oliver die Karin von der Seite an und fragte:

„War's wirklich ernst, was in dem Brief stand?“

„Klar war's ernst!“, sagte sie und rannte los. Gott sei Dank! Ihre Freundinnen warteten am Schultor. Als Oliver vorbeigehen wollte, stellten sie sich in den Weg. „Möchtest du mit mir nach Hause gehen?“ — „Darf ich deine Schultasche tragen?“, schrien sie durcheinander. Und Karin rief: „Einen heißen Kuss von deiner Karin!“

Oliver wurde rot. Er sah die Mädchen an. Und die Karin, wie sie lachte. Er sah nur noch die Karin an.

Und sagte bloß: „Du bist richtig gemein!“

1. Oliver sah Karin in der Stunde an, ...
 - a) denn er war in sie verliebt.
 - b) weil sie gut in der Deutschstunde antwortete.
 - c) denn er wollte mit Karin und Ingrid sprechen.
2. Oliver wartete immer auf Karin, weil ...
 - a) er nur eine Straße weiter wohnte.
 - b) er sie gut fand.
 - c) er mit ihr unterwegs die Hausaufgabe besprach.
3. Die Freundinnen von Karin diktierten den Brief ...
 - a) im Klassenzimmer.
 - b) im Pausenraum.
 - c) im Schulhof.
4. Als Oliver den Brief las, ...
 - a) ärgerte er sich darüber.
 - b) freute er sich darüber.
 - c) wurde er rot und aufgeregt.
5. Es klingelte, und ...
 - a) alle Schüler packten langsam ihre Schultaschen.
 - b) Karin und Oliver packten langsam ihre Schultaschen.
 - c) Oliver lief schnell über den Schulhof.
6. Im Schulhof fragte Oliver Karin, ob ...
 - a) im Brief die Wahrheit war.
 - b) er ihre Schultasche tragen durfte.
 - c) sie mit ihm nach Hause gehen wollte.
7. Oliver verstand, dass Karin ...
 - a) lustig war.
 - b) dumm war.
 - c) gemein war.

Punkte _____ (maximal 7)

Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут

Der Bauchschmerz

Nach Nasrin Sieg

Einmal hab ich Bauchschmerzen gehabt. Der Bauchschmerz war das Diktat, das wir an dem Tag, an dem ich Bauchschmerzen bekam, _____ (1) sollten.

„Ich habe Bauchschmerzen“, habe ich _____ (2) meiner Mutter am Morgen gesagt. „Schreibst _____ (3) eine Arbeit heute?“, hat sie mich gefragt. Ich kann _____ (4) lügen, so habe ich zu meiner Mutter gesagt:

„Ja, mein Bauch tut _____ (5) so weh!“
Ich _____ (6) nicht zur Schule gegangen. Mutter hat gesagt, _____ (7) ich zu Hause bleiben soll, und sie hat mir eine Suppe gemacht und mit mir das Diktat geübt. Am nächsten Morgen habe ich keinen Bauchschmerzen mehr gehabt.

Der Lehrer war auch krank. Er hatte auch _____ (8) Bauchschmerzen. Dann hat er die Arbeit mit uns allen geschrieben, und ich hab nur wenig Fehler gemacht. Seitdem hab ich keinen Bauchschmerzen _____ (9) vor einer Arbeit. Mutter sagt, auch Bauchschmerzen muss man mal haben. _____ (10) muss nur wissen, warum.

- | | | | |
|------|-------------|--------------|---------------|
| (1) | A schreiben | B schrieben | C geschrieben |
| (2) | A für | B an | C zu |
| (3) | A ich | B du | C ihr |
| (4) | A nicht | B kein | C nein |
| (5) | A mir | B mich | C dir |
| (6) | A habe | B bin | C sind |
| (7) | A weil | B deshalb | C dass |
| (8) | A starker | B starke | C starkes |
| (9) | A viel | B am meisten | C mehr |
| (10) | A man | B der Mann | C sie |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte _____ (maximal 10)

8класс

Name: _____ Datum: _____
Klasse: _____ Note: _____

Лексико- грамматический тест по немецкому языку за курс 8 класса

Aufgabe 1. Finde russische Äquivalente zu den deutschen Sprichwörtern.

1/ Morgenstunde hat Gold im Munde.

2/ Ende gut – alles gut.

3/ Muss ist eine harte Nuss.

4/ Lieber spät als nie.

5/ Ohne Fleiß kein Preis.

6/ Jedes Ding hat seine Zeit.

7/ Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen.

a/ Всё хорошо, что хорошо кончается.

b/ Взятся за гуж – не говори, что не дюж.

c/ Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

d/ Всему свое время.

e/ Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

f/ Утро вечера мудренее.

g/ Лучше поздно, чем никогда.

1	2	3	4	5	6	7

Aufgabe 2. Lies den Text und fülle die Lücken aus.

Der romantischste aller deutschen Flüsse

Hunderte von Büchern sind über den romantischsten aller deutschen Flüsse geschrieben. 1 _____ heißt der Fluss in der Poesie. Viele Dichter, Maler und 2 _____ haben ihn in der ganzen Welt berühmt gemacht. Sie besangen die schönen Rheinlandschaften, 3 _____ Sagen und Legenden von ihm. Besonders schön ist das Mittelstück des Rheins 4 _____ Mainz und Bonn. Der Rhein hat einige 5 _____, z.B. der Main, der Neckar, die Ruhr, die Mosel. Der Rhein kommt aus der Schweiz und 6 _____ durch den Bodensee und dann von Basel 7 _____.

a/ Musiker

b/ zwischen

c/ "Vater Rhein"

d/ fließt

e/ Nebenflüsse

f/ erzählten

g/ nach Norden

1	2	3	4	5	6	7

Aufgabe 3. Lies den Text aus dem Magazin „Vitamin.de“ und mache einige Testaufgaben.

Teil 1. Kreuze an: **a**, **b** oder **c**.

1/ Wo bringt man die Post übers Wasser?

a/ nicht weit von Berlin

b/ im Spreewald

c/ in südlicher Gegend

2/ Womit fährt man?

a/ mit Motorbooten

b/ mit Raketen

c/ mit einem speziellen Boot

3/ Wie lange existiert diese Tradition?

a/ seit über hundert Jahren

b/ schon hundert Jahre

c/ ganz neu

Teil 2. Wähle die richtige Variante:

1/ Die Post kommt per Wasser.

richtig falsch

2/ Motorboote sind verboten.

richtig falsch

3/ Im Spreewald gibt es keine Kanäle und kaum Straßen.

richtig falsch

Aufgabe 4. Silvia kommt ins Kaufhaus. Sie möchte eine neue Bluse zur Geburtstagsparty kaufen. Hier ist ihr Gespräch mit der Verkäuferin. Bilde dieses Gespräch.

a) Guten Tag! Ich möchte gern eine Bluse.

b) Probieren Sie bitte diese gelbe Bluse an!

c) Größe L.

d) Guten Tag! Sie wünschen?

f) 8 Euro. Sie steht Ihnen.

g) Und welche Farbe?

h) Diese Bluse passt mir. Was kostet sie?

i) Finden Sie? Und ist nicht so teuer. Ich nehme die Bluse.

j) Welche Größe?

k) Bitte, zahlen Sie an der Kasse.

1) Ich möchte Rot oder Gelb.

m) Gut. Ich danke Ihnen.

[illegible]

9 класс

Name: _____ Datum: _____
Klasse: _____ Note: _____

Лексико- грамматический тест по немецкому языку за курс 9 класса

Раздел 1. Чтение (10 баллов)

Задание I. Прочитайте немецкие пословицы (1-6) и краткие ситуации к ним (A – F). Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. Одна пословица лишняя.

1. **Nach dem Essen soll man ruh'n oder tausend Schritte tun.**
2. **Ohne Fleiß kein Preis**
3. **Narrenhände beschmieren Tisch und Wände.**
4. **Neue Besen kehren gut.**
5. **Ordnung ist das halbe Leben.**
6. **Nichts ist so fein gesponnen, es kommt doch (alles) an die Sonnen.**

A	B	C	D	E

A. Familie Spier hatte zu Weihnachten Gäste. Nach dem traditionellen Gänsebraten, zu dem es Rotkraut und Klöße gab, waren alle sehr satt und etwas müde. Herr Spier bemerkte das und sagt deshalb: «Wie wäre es mit einem kleinen Spaziergang?» Ihr wisst ja: «Nach einer guten Malzeit soll man sich ausruhen oder sich bewegen».

B. Eckart hat ein Stück Kreide in der Hand und malt damit an die Hauswand Kreise und Striche. Frau Helbig, die nach Hause kommt, sieht Eckart eine Weile zu und sagt schließlich: «Es ist ja schön, dass du gern malst, Eckart, aber musst du dir dazu gerade die Hauswand aussuchen? Hast du keinen Zeichenblock? Du weißt doch auch: Es ist ein Zeichen von Dummheit, wenn man fremdes Eigentum beschmiert».

C. «Warst du in den letzten Wochen einmal in der «Waldschenke»? Diese Gaststätte hat sich aber sehr verändert! Die Räume sind neu ausgestattet, und das Speisen- und Getränkeangebot ist besser als früher».

«Vor drei Wochen war ich in der «Waldschenke». Ich war auch angenehm überrascht. Als ich hörte, dass die Gaststätte einen neuen Objektleiter hat, habe ich mich die Veränderungen nicht mehr gewundert. Wer ein Arbeitsgebiet neu übernimmt, ist anfangs meistens besonders eifrig».

D. «Im Zeltlager haben wir uns oft über Sigrid geärgert. Immer hatte sie etwas vergessen und ihre Kleidung war auch stets in Unordnung». «Im Wohnheim ist es dasselbe mit ihr. Überall lässt sich sie ihre Sachen herumliegen. Wir haben ihr schon mehrmals gesagt: «Wer Ordnung halt, hat es im Leben leichter als ein unordentlicher Mensch, aber das hat auch nichts genützt».

E. «Herr Mendel, Sie haben aber schöne Erdbeeren in Ihrem Korb! Sicher ist das eigene Ernte. Mit Ihrem Garten haben Sie überhaupt Glück! Auch Ihr Gemüse und die Blumen gedeihen ja so gut».

«Na, Glück kann man das wohl nicht nennen, Frau Geidel. Ich arbeite viel im Garten und pflege meine Obst- und Gemüsekulturen sorgfältig. Man muss besonders fleißig sein, um sehr gute Erfolge zu erzielen».

***Задание II.** Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (a – richtig), какие не соответствуют (b – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – steht nicht im Text).*

Deutschland und Internet

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird? Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert... Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen.

1) *Das Internet wird unter anderem für die Unterhaltung benutzt.*

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2) *Die Statistikumfragen werden heute per Internet durchgeführt.*

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3) *Die Deutschen suchen im Internet nach verschiedenen Informationen.*

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4) *Das Internet hat seine negativen Seiten.*

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5) *Fast 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.*

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Раздел 2. Лексика и грамматика (15 баллов)

Задание I. *Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.*

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und ... (die, eine) Schwester.

2. (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne scheint, (ein, der) Himmel ist wolkenlos.

3. Das Zimmer (die, der, dem) Mutter ist hell.

4. Auf der Strasse sehen wir (ein, einen, einem) Mann.

Задание II. *Вставь грамматически верную форму слова.*

1. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft ... (Sie, euch, uns)

2. Die Mutter sorgt für Kinder (seine, ihren, ihre)

3. Er hat uns ,, Wort gesagt (kein, keinen, keine)

4. Ich Brot gegessen (hatten, habe, haben)

5. Hier .. Sie aber nicht rauchen! (dürft, dürfen, darf)

6 Sie sich hier! (setzen, setze, sitzen)

Задание III. *Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.*

1) Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise strenge.....**MENSCH**

- 2) Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich _____, dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht. **BEMERKEN**
- 3) Auch bei _____ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln. **DAS**
- 4) Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____ alle essen. **GEHEN**
- 5) Auf Deutsch heißt es „ohne Zeit“. Die Stunde _____ deshalb pünktlich um acht Uhr. **BEGINNEN**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники:

- Немецкий язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 240с.
- Немецкий язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
- Немецкий язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223с.
- Немецкий язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2018.
- Немецкий язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК Бим Инессы Львовны и ее соавторов:

В состав УМК входят: ☐

-Учебник, ЭФУ (электронная форма учебника),

☐ -Рабочая тетрадь, ☐

-Книга для чтения. 5-6 классы, ☐

-Контрольные задания для подготовки к ОГЭ, ☐

-Сборник упражнений. 5-9 классы, ☐

-Книга для учителя,

-Аудиоприложение к учебнику.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://videouroki.net>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075037

Владелец Пикина Наталья Геннадьевна

Действителен с 31.03.2025 по 31.03.2026