

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»

Принято
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №13
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
ИО директора школы:
Пикина Н.Г.
Приказ № 115/01-10
от «28» августа 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Юные краеведы»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 11-15лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе- 68

Автор-составитель: Кукарцева Т.И.,
учитель истории и обществознания

с. Черемисское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13»

Принято
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №13
Протокол № _____
« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
ИО директора школы:
_____ Пикина Н.Г.
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Юные краеведы»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 11-15лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе- 68

Автор-составитель: Кукарцева Т.И.,
учитель истории и обществознания

с. Черемисское

Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 5.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
6. Приказ 785-Д от 29.06.2023 г. «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом.
- 7.Приказ 963-Д от 25.08.2023г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
16. Письмо Министерства образования и науки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
17. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»
19. Устав МБОУ СОШ № 13.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» (далее Программа) имеет стартовый уровень и туристско-краеведческую направленность. По функциональному предназначению является учебно-познавательной, досуговой. Содержание программы ориентировано на раскрытие потенциальных возможностей, творческих способностей каждого ребенка (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), его самореализации и самоутверждения. Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение истории и культуры своей местности.

Актуальность программы

Современная действительность выдвигает перед образованием задачу возрождения традиций духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации, определила важнейшие задачи обучения и воспитания школьников. В их числе сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своих предков, развитие национальной культуры, формирование гражданской позиции, чувство гордости за свою Родину. Данная программа вносит достойную лепту в воспитание патриотизма, помогает воспитать чувство достоинства и гордости, ответственности, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Основу содержания программы составляет изучение истории Урала, родного села, родословной. Программа предполагает обучение подростков основам краеведения, расширение знаний о своих земляках, овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Важнейшей задачей юных краеведов является собирание, исследование и сохранение разнообразных памятников истории и культуры: документальных, фольклорных, топонимики, народного искусства, рассказов старожилов.

В ходе краеведческой деятельности обучающиеся познакомятся с основами вспомогательных дисциплин: нумизматикой, этнографией, ономастикой, геральдикой, археологией и другими. Программа призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в ходе истории, ощутить связь с прошлым и настоящим страны.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и

оказывает воспитывающее воздействие. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников образовательных учреждений, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, городе, участвовать в их развитии, социально-экономическом обновлении.

Отличительная особенность программы

Для реализации программы используется богатый архивный материал краеведческого историко-литературного музея, методы и приемы работы. Это позволяет осуществлять педагогическую деятельность по трем направлениям: образование, развитие и воспитание и дает возможность понять исторические, этнические и географические особенности малой Родины.

Программа имеет интегрированный характер. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей необходимо использовать развивающие приемы, создание эмоционально-доброжелательного комфорта и ситуации успеха, занимательности и новизны. Алгоритм действий педагога: динамизм, чередование труда и отдыха, различные задания соответственно возрасту детей; авансирование успеха, индивидуальная помощь. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии, биологии.

Широкое использование компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы. Новизна программы заключается в том, что она нацелена не только на рассказ о жизни и быте наших предков, но и на то, чтобы обучающиеся могли в практических работах и проектной деятельности реализовать свои творческие способности.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к краеведческой деятельности, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

Адресат общеразвивающей программы

Программа адресована детям среднего школьного возраста (10-15 лет, в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ), обучающимся в МБОУ СОШ № 13, интересующихся историей родного края.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. По данной программе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья. Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для обучающихся предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого школьника. Исходя из особенностей учебно-тематического плана и специфики занятий, проводятся групповые занятия, при необходимости осуществляется работа индивидуально и в микрогруппах. Наполняемость группы до 15 человек. Состав группы постоянный, могут быть дети разных возрастов.

Это соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Данное количество учащихся оптимально для проведения занятий, так как позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на каждом занятии; позволяет организовывать работу в группах, опираясь на поддержку и помощь со стороны более подготовленных учащихся.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – стартовый.

Область применения-дополнительное образование

Тип программы-туристско- краеведческая

Вид программы-дополнительная общеразвивающая программа

Объем программы- программа дополнительного образования рассчитана на один учебный год. - 68 часов, 34 учебных недели.

Форма обучения—очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

Методы обучения: словесные (беседа, загадки, лекции), наглядные (демонстрация наглядных пособий, видео и аудиоматериала), практические занятия (экскурсии, походы).

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием информационных технологий.

Перечень видов занятий: комбинированные учебные занятия, занятия с использованием игровых технологий, занятия-экскурсии, занятия-путешествия, занятия с элементами проблемного обучения, занятия с элементами анализа документов.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, семинар, мастер-класс, творческий отчет, фестиваль, презентация, проектно-исследовательская деятельность, создание выставок, открытое занятие.

Срок освоения общеразвивающей программы: объем программы -68 часов, 34 учебных недель.

Режим занятий- 2 академических часа в неделю. Продолжительность академического часа-40 минут.

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель

Цели и задачи общеразвивающей программы:

Цели общеразвивающей программы:

- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно значимых личностных качеств;
- воспитание патриотизма, бережного отношения к традициям русского народа, историческим и культурным ценностям, любви к природе родного края;

- создание комфортной среды для развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности;
- обеспечение гармоничного эстетического и физического развития, выработка навыков здорового образа жизни;
- обучение детей приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи;

Задачи общеразвивающей программы :

Обучающие:

- приобретать определенные знания, умения, навыки для краеведческой деятельности;
- формировать потребность применения полученных знаний и умений в жизненной практике;
- знакомить с историей малой родины, осуществлять сбор материалов о ратных и трудовых подвигах земляков;
- обучать и развивать начальные навыки исследовательской работы, методы научного поиска;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае;
- формировать способность и готовность использовать краеведческие знания и умения в повседневной жизни, побуждать видеть свое место в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять в будущем;
- поддерживать мотивацию к занятию родоведением, написанию истории своей семьи;

Воспитательные:

- формировать общественную активность личности, культуры общения и поведения в социуме;
- воспитывать осознанную гражданскую позицию, патриотическое отношение к Родине, своему краю, к народным традициям и культуре;
- развивать эмоционально-волевые, нравственные качества личности, познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать гордость и уважение к живущим рядом ветеранам труда, односельчанам;
- воспитывать позитивное мироощущение и отношение к жизни;
- обогащать внутренний мир юных краеведов, кругозор и общую эрудицию;

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащую в них информацию;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать материал, содержащий в готовых информационных объектах;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний , понимать, что нужна дополнительная информация для решения поставленной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи;
- добывать новые знания: находить и извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах(текст, таблица, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию. наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других, вступать в беседу на занятии и в жизни;
- учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях;
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика);
- сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку;
- включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели;
- привлекать родителей к совместной деятельности;

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- развитие этических чувств; доброжелательности, отзывчивости, эмпатии;
- формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям спортом;

Предметные результаты:

- владение приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием краеведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: историческими, географическими, национальными;
- находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края;
- развивать навыки поиска и систематизации краеведческого материала и оформлять его в виде проектов и исследовательских работ;

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

Историю развития села.

Памятники и памятные места села.

Знаменитых и известных людей района и села.

Название населенных пунктов района.

Достопримечательности села и района.

Национальный состав села и района.

Обучающиеся должны уметь:

Описывать основные изменения истории развития села.

Систематизировать информацию о родном крае.

Проводить поисковые работы по названным темам.

Оформлять буклеты, готовить презентации.

Составлять анкеты.

Работать с первоисточниками.

Создавать проекты и выступать на краеведческих конференциях.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	2
5	Неделя в I полугодии	15
6	Неделя во II полугодии	18
7	Начало занятий	2.09
8	Каникулы	26.10-4.11, 29.12-8.01, 24.03-31.03.
9	Выходные дни	Сентябрь-8,15,22,29, октябрь-6,13,20, ноябрь-10,17,24 декабрь-1,8,22 январь-12,19,26, февраль-2,16,23, март-2,9,23, апрель-6,13,20,27, май-4,11,18,25.
10	Окончание учебного года	31.05

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Сведения о помещении: учебный класс, спортивный зал.

Перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения: компьютер, сканер, принтер, видеокамера, диктофон, переносной экран, переносной мультимедиапроектор, телевизор.

Перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, краски, клей, фломастеры, карандаши.

Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры, альбом, папка с файлами.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, учитель истории и обществознания.

Методическое обеспечение:

№п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико - методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Источники изучения истории. Методы их сбора и использования	Компьютер, проектор. Карточки для индивидуальной работы. Игра «Слова»	Групповая форма обучения. Рассказ педагога, беседа. Игра «Слова»	Занятие-игра
2.	Моя малая Родина – часть России	Компьютер, проектор. Настенные карты «Урал в XVII, XVIII, XIX, XX веке». Игровое лото «История Режа».	Технология дифференцированного развивающего обучения. Лекция. Беседа. Викторина	Учебные занятия. Экскурсии, поход. Занятие-игра.

		Анкета » Что я знаю о малой Родине».	«Знаешь ли ты Урал»	Нарисовать любимые места отдыха.
3.	История Отчего дома	Компьютер, проектор. Книга «Русская изба от печки до лавочки»	Технология развивающего обучения. Лекция. Беседа. Викторина.	Занятие- игра. Экскурсии, пешие прогулки. Презентация. Игры на лучшего знатока своей улицы.
4.	Топонимика окрестностей села	Компьютер, проектор. Карта Режевского района. Книга «Реж». Открытки «Режевская старина». Книга «Мы живем в глубине России»	Лекция. Беседа. Викторина	Учебные занятия. Экскурсия. Творческое задание. Игра-путешествие.
5.	Родословие	Компьютер, проектор. Методическое пособие «Моя родословная». Карточки «Генеологическое древо»	Личностно – ориентированный подход. Лекции. Беседы. Консультация Сбор материала для тематических папок.	Презентация. Практическая работа. Занятие-консультация.
6.	История школы	Компьютер, проектор. Фотодокументы краеведческого музея. Летопись школы, классов	Лекция, рассказ, беседа, викторина. Круглый стол. Игровые методы. Сбор материалов для школьного музея.	Презентация, практическая работа, семинар, экскурсия в музей, встреча с педагогами-ветеранами
7.	Наш край богат талантами	Компьютер, проектор Поделки и изделия местных мастеров. Книга Бесовой В.М. «Мы живем в глубине	Рассказ. Беседа. Игровые методы. Игра «Ремесла нашего района, села»	Практическая работа, встреча с мастерами – народными умельцами .

		России»		Презентация. Мастер-класс.
8.	Обычаи, традиции, праздники	Компьютер, проектор Фото и экспозиции музея	Лекция. Рассказ. Игровые методы.	Презентация. Занятие «Игры наших прабабушек»
9.	Листая Книгу Памяти...	Компьютер, проектор Документы и материалы музея и личных архивов	Лекция. Рассказ о ветеранах своей семьи «Помню, горжусь» Защита проектов к 80- летию Великой Победы. Конкурс поделок «Подарок ветерану»	Дети войны нашего села. Презентация. Экскурсия в музей. Встречи с ветеранами Афганской, Чеченской войн, героями- участниками СВО
10.	Святыни Режевского округа	Компьютер, проектор	Рассказ. Беседа.	Презентация. Экскурсии в музей и в Храм.

Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), федеральные информационные порталы.

Содержание учебного плана

Проблема духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения как никогда остро стоит в нашем обществе. Краеведческая работа способствует воспитанию патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщает ребят к культурному наследию страны и малой родины, позволяет научить ребят любить, уважать свой народ, землю, свою Родину. Она является перспективным направлением в самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Изучение истории своей семьи, образовательного учреждения, области дает возможность пробудить интерес у ребенка к родословной своей семьи, истории своего края и к общей истории человечества. Верить в родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Программа построена на теоретическом и практическом изучении истории родного края. В ходе реализации программы обучающиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории

своей семьи, школы, родного села. В практической части программы обучающиеся работают с документами Черемисского историко-литературного музея, похозяйственными записями администрации села, краеведческой литературой, собирают экспонаты для школьного музея. Совершают экскурсии и походы по интересным местам и достопримечательностям села, района.

Тема 1. Источники изучения истории. Методы их сбора и использования

Понятие и виды исторических источников Науки-помощницы: археология, палеография, метрология, геральдика, генеалогия. Лингвистические исторические источники. Письменные исторические источники. Устные исторические источники. Вещественные исторические источники.

Тема 2. Моя малая Родина – часть России

Что такое "краеведение". Почему нужно изучать историю родного края. Понятие "малая родина". Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы с краеведческими материалами. Анкета «Что я знаю о малой родине». Знакомство с историей возникновения села Черемисское. Легенды о происхождении названия села. Прошлое села с XVII по начало XX века, образование колхозов, совхозов, их роль в жизни села. История отдельных деревень. Крестьяне, казаки и заводские. Встречи со старожилами. Развитие здравоохранения на селе. Экскурсия в Земскую больницу. Сельская кооперация. Что это? Культурно-просветительская деятельность. Ярмарки. Характеристика улиц, история их наименований. Пожарная служба и призывной пункт села. Мемориальные доски села.

Тема 3. История Отчего дома

Мой дом, его обустройство, окружающая природа. Мои друзья, соседи. Достопримечательности моей улицы. Крестьянская усадьба: расположение, надворные постройки, сад, огород. Крестьянская изба: строительство, деревянные украшения. Внутреннее и внешнее обустройство сельского дома. Роль наличников. Печь. Домашняя утварь. Одежда. Наряды села. Экскурсия по селу.

Тема 4. Топонимика окрестностей села

Географическое положение села на карте области. Знакомство с границами и географическим положением Режевского района. Обозначение на карте границ «соседей» района. Флора и фауна села. Речка Черемиска, родники, дамба. Сбор названий окрестностей села. Составление карт села с названиями его окрестностей.

Тема 5. Родословие

Составление генеалогического древа (создание презентации), семейные реликвии, создание малого семейного архива, знаменитые предки, семейные праздники и традиции, создание истории своей семьи. Мои бабушка и дедушка. Фамилия – это наследственное имя семьи. Корни своей фамилии. Происхождение имени и фамилии. «Знаменитые фамилии России». Фамилии нашего села. Сбор материала о распространенных фамилиях на селе. Иностранные фамилии. Сбор

материала об интересных иностранных фамилиях. Исчезнувшие фамилии на селе. Составление красочного словаря фамилий и их происхождение.

Тема 6. История школы

История народного образования в селе и окрестных деревнях. Возникновение школ в селе и окрестных деревнях. Народное училище в 1848 году. Письмо священника Павла Горского Русскому географическому обществу в Санкт – Петербург. Создание профессионально-технической школы и ее дальнейшее развитие. Школа в годы Великой Отечественной войны. Учителя нашей школы-участники Великой Отечественной войны. История создания краеведческого музея в школе. Клуб «Лира». «Учителями славится Россия» (встреча с учителями-ветеранами). Знаменитые выпускники. Традиции школы. *Практическая работа.* Сбор материалов о выпускниках школы, оставшихся работать в родном селе и оформление электронной презентации «Где родился – там и пригодился»

Тема 7. Наш край богат талантами

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми, краеведами. Великие земляки. Ветераны труда нашего села. Встреча с интересными людьми.(4 час)

Тема 8. Обычаи, традиции, праздники

Обычаи и традиции наших бабушек и прабабушек, современные обычаи, традиции односельчан. Праздники по временам года, религиозные, сельские мероприятия. Посиделки. Игры на посиделках. Частушки и песни. Обзор традиционных ремесел. Тематический поиск «Семьи сельских умельцев». Народы села. *Практическая работа «Игры, танцы, песни наших бабушек и прабабушек».*

Тема 9. Листая Книгу Памяти...

Начало Великой Отечественной войны. Героизм односельчан на фронтах войны. Наше село в годы войны. Перестройка тыла на военный лад. Женщины-труженики тыла. Вклад уральцев –земляков в победу над врагом. Знакомство с книгой памяти «От Режа до Берлина». Экскурсия к памятнику воинам Великой Отечественной Войны в родном селе. Дети войны. Встреча с людьми, чье детство прошло в годы войны. Выпускники – участники боевых действий в горячих точках (Афганистане, Чечне, Сирии). Герои специальной военной операции. *Практическая работа* Сбор материалов о выпускниках школы, участниках специальной военной операции.

Тема 10. Святыни Режевского округа

Православные храмы района. История церковных приходов. Часовня Святителя Николая Чудотворца и Богоявленский храм в селе. Престольные праздники. Экскурсия в храм.

Учебно-тематический план

Раздел 1. «Моя родословная»			
№п/п	Тема	Содержание занятия. Форма проведения	Кол-во часов
1	Тема 1. Источники изучения истории. Методы их сбора и использования	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях. Понятие и виды исторических источников Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?	1
2	Тема 2. Моя малая Родина – часть России (14)	Почему нужно изучать историю родного края. Понятие "малая родина". Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы с краеведческими материалами. <i>Анкета «Что я знаю о малой родине».</i>	1
3	Экскурсия по родному краю <i>«Рожи да леса — родного края краса»</i>	Экскурсия на природу(посещение мест, с которых начиналось село)	2
4	Из истории изучения нашего края	Знакомство с историей возникновения села Черемисское. Легенды о происхождении названия села. Посещение музея.	1
5	Прошлое села с XVII.	Прошлое села с XVII. История отдельных деревень. Сельская кооперация. Что это? Культурно-просветительская деятельность. Ярмарки. Характеристика улиц, история их наименований. Пожарная служба и призывной пункт села. Крестьяне, казаки и заводские. История улиц. Экскурсия по улицам (Ленина, Мира, Калинина и др)	5
6	История развития медицины на селе.	Развитие здравоохранения на селе. Экскурсия в Земскую больницу.	2
7	Мемориальные доски как факт исторической памяти	Мемориальные доски села. Реставрация мемориальных досок.	1
8	Самая главная ценность- это люди.	Встреча со старожилками села.	1
9	Тема 3. История Отчего дома. Человек построил дом.(6)	Мой дом, его обустройство, окружающая природа. Мои друзья, соседи. Достопримечательности моей улицы. Составление рассказа о своей улице. Работа с документами в музее	1
10	Крестьянская усадьба.	Крестьянская усадьба: расположение,	3

	Крестьянская изба.	надворные постройки, сад, огород. Крестьянская изба: строительство, деревянные украшения. Внутреннее и внешнее обустройство сельского дома. Печь. Домашняя утварь. Одежда. Деревенская кухня.	
11	Экскурсия	Экскурсия в крестьянскую избу	2
12	Тема 4. Топонимика окрестностей села(5)	Географическое положение села на карте области. Знакомство с границами и географическим положением Режевского района Флора и фауна села. Речка Черемиска, родники, дамба. Происхождение названий окрестностей села. Сбор названий окрестностей села (дороги, луга, поля, родники).	1
13	Водные ресурсы села	Речка Черемиска, родники, дамба. Экскурсия к родникам.	1
14	Конкурс «картографов»	Составление карты села с названиями его окрестностей (дорог, покосов). Работа с архивными документами в музее.	1
15	Изучение названий исчезнувших деревень: Галанино, Медвежка, Талицкий кордон и др.)	Работа с краеведческой литературой. Опрос местных жителей	2
15	Тема 5. Родословие (10) Наука генеалогия	Беседа о науке генеалогии	1
16	Имя твоё	Что <i>означает</i> твое имя. Самостоятельно найти в книгах. История старинных имен. Как выбирали и выбирают имя ребенку. Значение имени. Современные имена.	1
17	Фамилия – флаг семьи	Что <i>означает</i> твоя фамилия. Самостоятельно найти в книгах. . Корни своей фамилии. Фамилии вашего рода.	1
18	Моя семья. Семейные традиции. Летопись семьи	Практическая деятельность по составлению родословной: день рождение семьи создание малого семейного архива, знаменитые предки, семейные праздники и традиции, создание истории своей семьи. Мои	3

		бабушка и дедушка. Составление генеалогического древа (создание презентации) Работа с архивными документами.	
19	Реликвии моей семьи	Сбор информации	1
20	Фамилии нашего села	«Знаменитые фамилии России». Фамилии нашего села. Сбор материала о распространенных фамилиях на селе. Иностранные фамилии. Сбор материала об интересных иностранных фамилиях. Исчезнувшие фамилии на селе. Составление красочного словаря фамилий и их происхождение	2
21	Практическая работа	Представление генеалогического древа	1
22	Тема 6. История школы (10) Народное, земское, церковно-приходское училище	История народного образования в селе и окрестных деревнях. Экскурсия в музей	1
22	Школа в 30-40 годы	Развитие народного образования в первой половине 20 века. Школа в годы Великой Отечественной войны.	1
23	Учителя в годы Великой Отечественной Войны	Сбор материала об учителях, защищавших Родину в годы войны (Бесова В.М.» Мы живем в глубине России») Презентация «ОТ учительского стола на защиту Родины»	1
24	Школа во второй половине 20 века	Создание профессионально-технической школы и ее дальнейшее развитие. История создания краеведческого музея в школе. Клуб «Лира».	1
25	Учителя нашей школы	Сбор материала об учителях школы, презентация (Заслуженные учителя, Отличники просвещения, Почетные работники, победители профессиональных конкурсов)	1
26	Учителя-ветераны	«Учителями славится Россия» (встреча с учителями-ветеранами).	1
27	«Вы нам в жизнь путёвку дали...»	Сбор материала о директорах школы	1
28	История пионерского и комсомольского движения в нашей школе	Кто такие пионеры. Законы пионеров. Атрибуты пионеров. Жизнь пионерского отряда и дружины. Встречи с бывшими пионерами	1
29	Гордость нашей школы.	Сбор материлла о выпускниках школы.	1

30	Традиции нашей школы. Школа в 21 веке.	Сбор информации	1
31	Тема 7. Наш край богат талантами(5)	Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми, краеведами	1
32	Великие земляки	Поиск известных земляков. Сбор информации	1
33	Ветераны труда нашего села.	Сбор информации	2
34	Практическое занятие	Встреча с интересными людьми.(Мастер- класс)	1
35	Тема 8. Обычай, традиции, праздники(5)	Обычай и традиции наших бабушек и прабабушек, современные обычаи, традиции односельчан.	1
36	Сельские праздники	Праздники по временам года, религиозные, сельские мероприятия. Посиделки. Игры на посиделках. Частушки и песни.	1
37	«Дело мастера боится»	Обзор традиционных ремесел	1
38	Тематический поиск «Семьи сельских умельцев».	Практическое занятие	1
39	Я, ты, он, она- вместе дружная семья	Народы села. Какие национальности и народности проживают в селе	1
40	Тема 9. Листая Книгу Памяти...(6)	Начало Великой Отечественной войны. Героизм односельчан на фронтах войны. Знакомство с книгой памяти «От Режа до Берлина».	1
41	«Урал-опорный край державы...»	Наше село в годы войны. Перестройка тыла на военный лад. Женщины-труженики тыла. Вклад уральцев – земляков в победу над врагом	2
42	«Детство, опаленное войной...»	Дети войны. Встреча с людьми, чье детство прошло в годы войны	1
43	Моя семья в годы войны	Практическое занятие	1
44	Экскурсия в музей и к мемориалу	Практическое занятие	1
45	Тема 10. Святыни Режевского округа(4)	Православные храмы района	1

46	Храмы села	История церковных приходов. Часовня Святителя Николая Чудотворца и Богоявленский храм в селе. Престольные праздники	2
47	Экскурсия в храм	Практическое занятие	1
48	Фотовыставка “Живи, родное село!”	Сбор фотографий с видами села	1
49	Итоги работы кружка за год. “Живи, родное село!”	Презентация проектов	2
	Итого		68 часа

Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

В процессе реализации программы большое внимание уделяется диагностике обучающихся. Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы применяются входящий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль - сентябрь.

Цель входящего контроля- диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся, мотив посещения учебных занятий.

Промежуточный контроль- в течение всего учебного года.

Цель промежуточного контроля- проверка освоения общеразвивающей программы (знаний, умений, навыков).

Итоговый контроль-апрель.

Цель итогового контроля-выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам общеразвивающей программы.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний.

Перечень контрольно- измерительных материалов-анкеты, тесты, кроссворды, игры, викторины, творческие проекты. В завершении учебного года предполагается коллективная творческая работа на тему «Создание экскурсионного маршрута по нашему селу».

Формы проведения аттестации:

- 1.Тест, устный опрос, собеседование с обучающимся.
- 2.Создание проблемных заданий .
- 3.Организация краеведческих выставок и фотовыставок.
- 4.Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.
- 5.Тематические кроссворды.
- 6.Создание презентаций.
- 7.Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
- 8.Проведение викторин.
- 9.Карта индивидуальных достижений.

10. Групповая оценка работ.

11. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

12. Защита проектов и выставка творческих работ.

13. Оформление летописи семьи.

Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения программы:

Основные показатели воспитанности патриотизма	Признаки и уровни формирующихся качеств
1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России.	3 – знает и может объяснить все основные понятия; 2 – объясняет понятия не полностью; 1 – в объяснении понятий допускает ошибки
2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, район, область.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям; 1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.
3. Сформированность чувства любви к своей малой родине	3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям; 2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с жителями; 1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым.
4. Служение своими силами	3 – участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел; 2 – участвует в организованных другими делами;

	3 – неохотно принимает участие в делах.
5. Забота о своей школе	3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других; 2 – участвует в делах класса и школы; 1 – в делах класса участвует при побуждении.

Расшифровка показателей:

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» - хороший уровень;

«1» - низкий уровень.

Список литературы

Литература для педагога:

Литература, использованная при составлении программы:

1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях (методические рекомендации) .Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. Екатеринбург, 2021г.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
3. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. М. Глобус, 2007.
4. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность. Русская культура. М.: Искусство, 2000.
5. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей. Н.С. Бортов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. - М. Просвещение, 1982.
6. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: исторический опыт и реалии современности: Методическое пособие для педагогов. И. С. Огоновская., Екатеринбург., ООО «Периодика».2018.
7. Малая родина в памяти и сердце: образовательная практика воспитания патриота и гражданина: методическое пособие для педагогов. И.С.Огоновская.,Екатеринбург: ООО«Периодика»,2021.
8. Урал. Человек. Истоки. Педагогический альманах, книга1.Екатеринбург.,»Учебная книга».2004.

9. От Режа до Берлина Реж, 1997

10. Бесова В.М. Мы живем в глубине России, Реж. 1997.

11. Бесова В.М. Судьбы людские. Реж. 2005.

Литература для обучающихся:

1. Путешествуем по Свердловской области. Нездолий Т.П. Екатеринбург. 2007.

2. А.В. Камкин. Истоки. Москва. 2003.

3. И.Я. Мурзина. Истоки родного Урала. Екатеринбург. 2005.

4. А.И. Долгушина. В.В. Субачев. Истоки уральского характера. Екатеринбург. 2008.

5. А.И. Долгушина. В.В. Субачев. Традиции земли уральской. Екатеринбург. 2006.

6. Истоки творчества. . Екатеринбург. 2007.

Интернет – ресурсы

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Российское историческое общество <https://historyrussia.org/>

Союз краеведов России <http://www.roskraeved.ru/index.php?page=soyuz-kraevedov-rossii>

Русское географическое общество <https://www.rgo.ru/ru>

Портал архивы России <https://rusarchives.ru/>

Портал музеев России <http://museum.ru/>

Портал «Культура РФ» <https://www.culture.ru/>

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота.

Цель анкетирования:

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да

2. Нет

3. Частично

4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа

2. Родители

3. Окружающие люди, друзья

4. СМИ

5. Органы власти

6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.

2. Непримируемость к представителям других наций и народов.

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в – интересах своей Родины.

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.

8. Патриотизм - это лишь романтический образ, литературная выдумка.

9. Другое _____

IV. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

- активная деятельная жизнь
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- исполнительность
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- твердая воля (умение не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)

V. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...

2. Каждый из нас готов...

3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,
но и ... _____

4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то

5. Быть достойным гражданином своей страны - значит
быть... _____

Примерная анкета «Родина в моей жизни»:

1. Моя большая Родина – это...
2. Моя малая родина – это...
3. Самыми трудными событиями моей Родины были...
4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой...
5. Когда я вырасту, я хочу...
6. Я не хочу, чтобы моя Родина...
7. По отношению к Родине я испытываю...
8. Я благодарен своей Родине за то, что...
9. Патриотом своей Родины можно назвать человека, который...
10. Я стремлюсь быть...
11. Известные люди моего Отечества, моей малой родины, которых можно назвать патриотами своей Родины, - это...

Методика незаконченных предложений:

Продолжи предложения:

1. Самое дорогое для человека – это...
2. Патриот своей Родины – это...
3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
4. Долг для меня – это...
5. Свет в окнах моего дома – это...
6. Мне бы хотелось, чтобы будущее моей страны было...
7. Из традиции моей семьи мне бы хотелось взять в мою будущую семью...
8. Помогать Отечеству – значит...
9. Смыслом семейной жизни для меня является...
10. Закон для меня – это...
11. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую...
12. Символы нашего государства для меня...

Вопросы для викторины: «История Урала».

1. Какие народы проживали на территории древнего Урала?
2. Как в старину назывались Уральские горы?
3. Где начинаются Уральские горы? Какова их длина?
4. Когда мир узнал о «железном Урале»?
5. Какой предприниматель прославился на Урале в XIII веке?
6. Назовите первую столицу этого предпринимателя.
7. Назовите город, где родился изобретатель радио А. С. Попов.
8. Назовите город, где находится атомная электростанция.
9. Назовите самую длинную реку Свердловской области.
10. Назовите город, который носит имя летчика, одного из первых Героев Советского Союза.
11. Город, в котором родился уральский писатель П. П. Бажов.
12. Город, в котором провел часть своего детства великий русский композитор П. И. Чайковский.
13. Город, где в 1845 году жителем села Шарташ Ерофеем Марковым впервые было найдено золото.
14. Какие животные водятся в лесах Среднего Урала?