

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13»  
Режевской городской округ  
(МБОУ СОШ № 13)

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Н.Г. Пикина  
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 13  
 А.Е. Копалов  
Приказ № 85/01-10  
от «30» августа 2023 г.



**Программа внеурочной деятельности  
«Учись учиться»  
НОО**

Составители: учителя начальных классов  
Панова Светлана Викторовна  
Запрудина Татьяна Николаевна  
Потоскуева Ирина Анатольевна  
Колташова Светлана Викторовна

с. Черемисское,  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа индивидуально - групповых занятий по математике и русскому языку предназначена для учащихся 1- 4 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения.

Программа индивидуально-групповых занятий разработана в целях индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Для решения определенных целей и задач использованы следующие методы:

- наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности;
- анализ письменных работ;
- анализ журнала успеваемости.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

**Целями** изучения курса «**Учись учиться**» в начальной школе являются:

- Развивать у школьников навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях математической деятельности.
- Формировать у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира.
- Формировать коммуникативную компетенцию учащихся – развивать устную и письменную речи, монологическую и диалогическую речи, а также навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Заложить основу формирования функционально грамотной личности.
- Обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для выполнения данных целей необходимо реализовать следующие **задачи**:

- Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
- Формировать проведение различных вычислений, измерений и построений. Решение некоторых задач основано на работе со схемами, таблицами, диаграммами и картами.

- Формировать осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром с самим собой.
- Развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
- Овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- Воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- Развивать личность школьника, его творческих способностей, интереса к учению.
- Коррекция навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

На изучение курса «Учись учиться» в начальной школе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 270 часов: в 1 классе – 66 часов, во 2—4 классах — по 68 ч в каждом классе.

### **III. Содержание программы**

#### **1. Наша речь и наш язык**

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

#### **2. Текст**

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

#### **3. Предложение и словосочетание**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

#### **4. Слово и его значение**

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

#### **5. Состав слова**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

#### **6. Части речи**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

#### **7. Фонетика и графика**

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

#### **8. Орфоэпия**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

#### **9. Орфография**

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

## **IV. Планируемые результаты.**

### **1-й класс**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  
определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по предложенному учителем плану  
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **2-й класс**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).  
определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по предложенному учителем плану  
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  
выразительно читать и пересказывать текст;  
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4-й классы**

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  
интерес к изучению языка;  
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  
самостоятельно формулировать тему и цели урока;  
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
пользоваться словарями, справочниками;  
осуществлять анализ и синтез;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  
владеть монологической и диалогической формами речи.  
высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа в год 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока.	Всего часов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	К тайнам звуков и букв.	1
3	Фонетические загадки.	1
4	В страну слов. Первые встречи.	1
5	К тайнам волшебных слов.	1
6	Выбор друзей в Стране Слов.	1
7	К несметным сокровищам Станы Слов.	1
8	Чудесные превращения слов.	1
9	В гости к Алфавиту.	1
10	Аз да Буки – целая наука.	1
11	В глубь веков на Машине времени. Первые родственники алфавита.	1
12	В Страну Слогов.	1
13	В Королевстве ошибок.	1
14	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
15	На карнавале слов. Слова – омофоны	1
16	В Театре близнецов.	1
17	Конкурс знающих.	1
18	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1
19	Детское словотворчество.	1
20	Русские пословицы и поговорки.	1
21	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы .	1
22	Полёт в будущее. Неологизмы.	1
23	В Клубе весёлых человечков. Подбор синонимов и антонимов.	1
24	Сколько значений может быть у слова? Многозначные слова.	1
25	Умеем ли мы общаться?	1
26	Ты и вежливое Вы.	1
27	Как красив и благозвучен русский язык.	1
28	Речь вокруг нас.	1
29	Волшебная сила ударения.	1
30	Что портит нашу речь?	1
31	Что за чудо, эти словари?	1
32	Я и моё имя.	1
33	«Язык родной, дружи со мной!» Итоговое занятие.	1
	Итого:	33 ч.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 часа в год 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока.	Всего часов
1	Как возникла наша письменность?	1
2	Как обходились без письма?	1
3	Древние письмена.	1
4	«Я вам пишу...». Какие они – эти письма?	1
5	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1
6	Меня зовут Фонема.	1
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1
8	«Ошибкоопасные» места.	1
9	Тайны фонемы.	1
10	«Фонемы повелевают буквами».	1
11	Опасные согласные.	1
12	На сцене гласные.	1
13	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
14	Ваши старые знакомые.	1
15	Правила о непрониозимых согласных.	1
16	Занимательная орфография.	1
17	Волшебное средство – «самоинструкция».	1
18	Строительная работа морфем.	1
19	Где же хранятся слова?	1
20	Поговорим о всех приставках сразу.	1
21	Слова – родственники.	1
22	Кто командует корнями?	1
23	«Не лезьте за словом в карман!»	1
24	«Пересаженные» корни.	1
25	Занимательная морфология.	1
26	Из истории происхождения русских фамилий.	1
27	Словари- наши друзья и помощники.	1
28	Устаревшие слова.	1
29	Слова XX века.	1
30	Крылатые выражения в русской речи.	1
31	Волшебные слова нашей речи.	1
32	Что такое культура речи?	1
33	В мире мудрых мыслей.	1
34	Язык- зеркало нашей души.	1
	Итого:	34 ч.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34 часа в год 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока.	Всего Часов
1	Сказочное царство слов.	1
2	Путешествие в страну Слов.	1
3	Как образуются слова.	1
4	Чудесные превращения слов.	1
5	Весёлые суффиксы.	1
6	Добрые слова.	1
7	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
8	Из истории письменности на Руси.	1
9	Новые слова в русском языке.	1
10	Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно!	1
11	Встреча с зарубежными друзьями.	1
12	Синонимы в русском языке.	1
13	Слова- антонимы.	1
14	Слова- омонимы.	1
15	Крылатые слова.	1
16	В королевстве ошибок.	1
17	Секреты орфографии.	1
18	Составление собственных орфографических словарей (непроизносимый согласный).	1
19	В стране Сочинителей.	1
20	Искусство красноречия.	1
21	Какие бывают тексты? Учимся их создавать.	1
22	Проба пера.	1
23	Праздник творчества и игры.	1
24	Трудные слова.	1
25	Общаться с языком кое-как – значит, и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.	1
26	Занимательное словообразование.	1
27	Шарады и логогрифы.	1
28	Занимательная фонетика.	1
29	Имена числительные вокруг нас.	1
30	В гостях у слов- родственников.	1
31	Предложения-загадки.	1
32	Имя дома твоего (история названия города).	1
33	Русский язык неисчерпаемо богат. И всё обогащается с быстротой поражающей.	1
34	КВН по русскому языку.	1
	Итого:	34 ч.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

(34 часа в год 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы!	1
4	Звуки природы и музыка языка.	1
5	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
6	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
7	Путешествие по островам Орфографии.	1
8	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
9	В царстве смыслов много дорог.	1
10	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14	Об одном и том же - разными словами.	1
15	Как возникают названия.	1
16	Слова – антиподы.	1
17	Путешествие в страну фразеологизмов.	1
18	В стране иностранных слов.	1
19	К истокам слова.	1
20	Слова, как деревья, ветвисты.	1
21	Слова, придуманные писателями.	1
22	Слова, уходящие и слова – новички.	1
23	Словарь языка Пушкина.	1
24	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
25	Путешествие в мир синтаксиса.	1
26	Кому и чему служит интонация.	1
27	Похвальное слово знакам препинания!	1
28	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	1
29	Всем нам при общении поможет обращение.	1
30	Тематические группы слов.	1
31	Имена прилагательные в русских народных сказках.	1
32	Глаголы в былинах.	1
33	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.	1
34	Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.	1
	Итого:	34 ч.

## **Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Новая школа, 1991
3. Волина В.В. Азбуковедение. – М.: Новая школа, 1994
4. Волина В.В. Праздник числа. – М.: Знание. Москва, 1992
5. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
7. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
8. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Окружающий мир Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.

## **Информационно – коммуникационные средства.**

Министерство образования Иркутской области / <http://38edu.ru/>

Школа России / <http://school-russia.prosv.ru/>

Начальная школа/<http://n-shkola.ru/arch/156.html>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Электронное приложение к учебнику

<http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>

<http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021970

Владелец Копалов Александр Евгеньевич

Действителен с 10.04.2023 по 09.04.2024