

Согласовано:
Руководитель Управления образования
Администрации Режевского городского
округа


И.В. Ключева

« 31 » декабря 20 20 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 13


А.Е. Копалов

« 24 » декабря 20 20 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
на 2021 - 2025 годы

с. Черемисское
2020 г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Паспорт программы развития.....	4-6
3. Концепция развития МБОУ СОШ № 13 в контексте реализации Стратегии развития образования.....	7-9
4. Проблемно-ориентировочный анализ текущего состояния.....	10-16
5. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала.....	17-19
6. Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления Развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года.....	20-25
7. Мероприятия по реализации Программы развития.....	26-29
8. Система управления школой в режиме развития.....	30-31

1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» (далее – Школа) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- стратегия воспитательной работы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13»
Основной разработчик, координатор программы	Копалов Александр Евгеньевич, директор МБОУ СОШ № 13
Координаторы программы	Першина О.В. – заместитель директора по УВР; Фалалеева Г.А. – заместитель директора по ВР; Плотникова Т.Г. – заведующий хозяйством
Исполнители программы	Творческая группа администрации, педагогов, родительской общественности и обучающихся школы.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413); Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Комплексная программа «Развитие Режевского городского округа в 2016-2024 годы» (пост. Правит. Свердловской области от 30.08.2016г. № 588-ПП, от 29.12.2016г. № 979-ПП, от 21.12.2017г. № 997-ПП, 26.12.2018г. № 978-ПП, от 28.11.2019. № 958-ПП, от 06.11.2020г. № 800-ПП, от 29.12.2021г. № 989-ПП); Приказ министерство просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания учащихся» Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; Устав МБОУ СОШ № 13; Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ № 13
Цель программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично разви-

	той и социально ответственной личности. Формирование у обучающихся представления о базовых национальных ценностях российского общества, национальных интересов РФ
Задачи программы	<p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>Обновление инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном процессе всех детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Выстраивание системы непрерывного профессионального развития педагогов, компетентности педагогов, обеспечивающих повышение качества образования, овладения профессиональными компетентностями.</p> <p>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Сроки реализации программы	2021 - 2025 гг.
Этапы реализации программы	<p>Организационный (2021 г.) — предполагает формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе; подготовку родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>Основной (2022-2025 гг.) — реализация проектов. Проведение промежуточного анализа выполнения дорожной карты по реализации Программы с последующей корректировкой в случае необходимости.</p>
	3. Аналитико-результативный (сентябрь – декабрь 2025 г.) — рефлексивный анализ показателей Школы за период до и после внедрения обновлений, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Принятие управленческих решений по перспективе развития Школы.

Объёмы и источники финансирования программы	Средства от иной приносящей доход деятельности.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p><i>В результате реализации Программы развития:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе будет обеспечено современное качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся будет иметь доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития. 3. Будет проходить развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога. 4. Будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогов, направленные на развитие компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого; разработаны авторские педагогические практики сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 5. Будут созданы условия для личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, созданы условия для работы с одарёнными детьми, и для детей с ОВЗ. 6. Повысится конкурентоспособность выпускника Школы в социокультурной среде региона. 7. Будет сформирована воспитательная система Школы, основанная на реализации творческого потенциала учащихся, включающая в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества.

Концепция развития МБОУ СОШ № 13 в контексте реализации Стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.1. Миссия развития МБОУ СОШ №13

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз, техникум;
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- Совершенствование модели управления качеством образования;
- Выстраивание сетевого взаимодействия с организациями по сопровождению одаренных, высокомотивированных обучающихся;
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответ-

ственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В МБОУ СОШ №13 реализуются следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года (принята пед. советом 25.06.2019г. протокол № 7);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет (принята пед. советом 25.06.2019г. протокол № 7);
- Основная образовательная программа среднего общего образования(нормативный срок освоения 2 года (принята пед. советом 28.08.2020г. протокол № 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1. (принята пед. советом 27.08.2015г. протокол № 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1. (принята пед. советом 27.08.2015г. протокол №1).

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Анализ результатов реализации Программы развития Школы на период 2016-2020 гг.

Программа развития Школы на 2016-2020 годы реализована в полном объеме. В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося. Ключевой идеей Программы развития являлось развитие субъектности обучающихся через введение индивидуальных образовательных программ, формирование и развитие у них универсальных учебных действий, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно при решении учебных и практических задач; подготовка обучающихся к свободному и осознанному выбору профессии.

Миссия школы заключалась в создании условий для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями и интересами.

Основные задачи, которые были выполнены в ходе реализации программы:

- повышение доступности качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение вариативности и личной направленности образовательной системы;
- обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов; осуществление деятельностного подхода к построению учебного содержания на каждом уровне общего образования через введение индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;
- Построена система повышения профессионального мастерства педагогов;
- обновлена и успешно реализуется система воспитательной работы через систему коллективных творческих проектов, программу духовно- нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания и социализации школьников;
- выявление, сопровождение и адресная поддержка одарённых и талантливых детей, вовлечение их в активную социальную практику;
- информационная открытость.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

1. Образовательные результаты по итогам реализации предыдущей Программы развития.

Показатель 1. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.

Система оценивания образовательных результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Механизмом реализации системы оценки качества образования в Школе является план ВСОКО, который ежегодно разрабатывается и утверждается на основании Положения о системе оценки качества образования.

На основании полученных объективных данных о состоянии и динамике уровня сформированности УУД и предметных умений у младших школьников своевременно осуществляется коррекция по устранению пробелов в изучении программного материала отдельными обучающимися, также разработан план мероприятий по работе с обучающимися с низкой и высокой учебной мотивацией, организовано психолого-педагогическое сопровождение данных категорий обучающихся, проведены консультации для родителей, заседания методического объединения учителей начальных классов.

Качество образовательного процесса в 2019-2020 учебном году

Одним из показателей качества образовательного процесса является количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»

Классы	Количество обучающихся	Хорошо	Отлично	%	Неудовлетворительно
1	14				
2	15	9	-	60	1
3	17	7	1	47	
4	18	6	1	38,9	
1-4	64	22	2	48	1
5	20	8	1	45	
6	19	3	2	26,3	1
7	17	2	0	4,8	1
8	19	5	0	26,3	1
9	14	3	0	21,4	0
5-9	89	21	3	27	3
10	8	5	0	62,5	1
11	7	4	1	71,4	0
10-11	15	9	1	66,7	1
Всего:	168	52	6	37,7	5 (3,25%)

Сведения о результатах внешней оценки качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.

В основном, средний балл ЕГЭ по всем предметам по Школе выше показателя по району. Выпускники основной школы показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА, ОГЭ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО, СОО требованиям ФГОС ООО.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательные результаты выпускников Школы высокие. Выпускники обладают достаточным уровнем функциональной грамотности, готовностью к выбору профессии, способностью к коммуникативной деятельности, умением отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Сравнительный анализ ГИА-11 за 3 года

Успеваемость	ГИА -11									
	Успешность выполнения (процент преодолевших минимальный порог)									
год	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Химия	Биология	Физика	Информатика	Английский язык	Обществознание	История
2017-2018	100	100		100	100	100	-	-	100	-
2018-2019	100	100	100	100	100	100	-	-	72	100
2019-2020	100	-	100	75	75	100	0	-	100	-

Средний бал ГИА -11

Год	Русский язык	Математика (проф.)	Биология	Химия	Физика	Информатика	Английский язык	Обществознание	История
2016-	76,5	66,5	74	72	-	-	-	58	-
2017	75	35	61	54,5	-	65	-	53	-
2018-	75,5	59,25	61	-	55	-	-	69	-
2019	69,9	49,3	61	73	54	-	-	51,4	74,5
2020	67	43	48	37	45	27	-	44	-

Золотую медаль « За особые успехи в обучении» в 2016 г. получил -1 выпускник, в 2017г.- 1 выпускник, в 2019г. – 1 выпускник.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы Школы, являются: качественный мониторинг уровня развития и обученности учащихся (внешний и внутренний). Результат ВПР – это показатель индивидуального уровня подготовки обучающегося, хороший инструмент для выявления проблемных зон, а также для принятия дальнейших решений при построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося. По результатам Всероссийских проверочных проведен комплексный анализ, сформированы управленческие решения, направленные на повышение результатов в следующем году.

Статистические данные полученных отметок по предметам ВПР соответствуют планируемым образовательным результатам.

Результаты независимых диагностик (ВПР, диагностических работ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

Показатель 2. Внеурочные достижения обучающихся.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в Школе, которая способствует в полной мере реализации требований ФГОС.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, развитие творческой инициативы, привитие учащимся элементов предпринимательства, приобщение к национальным традициям.

Работа с одарёнными детьми происходит в рамках программы «Одарённые дети» Цель программы: создание оптимальной модели образовательного пространства, которое способствует самореализации одарённых и высокомотивированных обучающихся через учебную деятельность, воспитательную работу и дополнительное образование. Ежегодно обучающиеся участвуют в олимпиадах, НПК, конкурсах различного уровня как в очной, так и в дистанционной форме. Число участников, победителей и призеров в течение трех последних лет увеличивается.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности, НПК

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся, принявших участие в районных олимпиадах	83	90 чел.	57 чел.	67 чел.	71
Количество победителей и призеров	27 чел.	21 чел.	16	13	15
Количество участников регионального уровня	2 чел. (Авхадиева-экол. Винокуров-бществ.)	2 чел. (Винокуров-экол., биол., Колташова-экол.)	1 чел. (Колташова-биол.)	1чел. (Бызова-биолог.),	0

Традиционно победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ становятся обучающиеся по следующим предметам: литература, биология, химия, технология, экология, немецкий язык, право.

Наибольшее количество победителей по химии, биологии, экологии.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В образовательной деятельности Школы также функционирует: Совет старшеклассников.

Показатель 3. Организация внеурочной деятельности.

В Школе реализуются программы внеурочной деятельности детей по следующим направлениям:

- художественное,
- социально- гуманитарное,
- естественнонаучное,
- физкультурно-спортивное,
- технологическое и культурологическое.

Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями с. Черемисское, с. Аятское и г. Режа. Обучающиеся Школы получают дополнительное образование в художественной школе, спортивной школе, ЦВР, ЦТР (МУК).

2. Потребности и ожидания родителей.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг (2020 г.)

	Родители	Обучающиеся 9 класса	Обучающиеся 11 класса
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности организаций	74%	78% (11 из 14)	71,4% 5 из 7
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью и компетентностью работников организации	83,5%	85,7% (12 из 14)	85,7% (6 из 7)

Результаты ежегодного анкетирования демонстрируют диапазон требований и ожиданий родителей, которые имеют тенденцию расширяться и специализироваться. Одним из факторов, обуславливающим неоднородность и даже противоречивость социального заказа родителей, предъявляемого школе, становится нарастающая отягощённость детей разного рода эмоциональными, интеллектуальными и социальными проблемами, решение которых родители адресуют Школе, ожидая от неё гибкого и индивидуального подхода к ребёнку.

В качестве характерных можно выделить следующие выявленные запросы родителей:

- высокие учебные результаты и подготовка к поступлению в вузы;
- многостороннее образование и воспитание;
- обучение в психологически комфортной и доброжелательной среде;
- обучение в щадящем режиме, соответствующем ограниченным возможностям ребёнка, в ситуации отсутствия жёстких учебных требований и значительной интеллектуальной нагрузки;
- социальная адаптация и коррекция ребёнка с поведенческими проблемами.

- вариативная система образования, формулирование индивидуального заказа;
- высокая степени самореализации, самоопределения, творчества ребёнка;
- состояние материально-технической базы школы;
- высококвалифицированный педагогический состав;
- дисциплина в школе.

1. Кадровое обеспечение.

Показатель 1. Педагогический коллектив как команда.

МБОУ СОШ № 13 укомплектованность штата – 100%. Стабильно высока кадровый потенциал школы.

Образование:

	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020
Кол-во педагогических работников (включая совместителей)	24	24	23
Высшее образование	19	19	18
Высшее образование педагогической направленности	19	19	18
Среднее профессиональное образование	4	4	4
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	4	4	4

Квалификационная категория:

	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020
Кол-во учителей (включая совместителей)	24	24	23
Высшая категория	3	3	3
Первая категория	25	25	22

Достижения педагогов

Педагогические работники, имеющие звание Почётный работник общего образования, отличник народного просвещения	3
Педагогические работники, имеющие другие государственные и ведомственные награды, почётные звания	4

Для успешной адаптации молодых специалистов в Школе разработана программа «Школа молодого педагога», целью которой является создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях образовательной организации.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие

функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств на основе «Я – концепции».

Анализ деятельности Школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

- проанализирована система оценки качества образования;
- осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов;
- педагоги Школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, педагоги владеют проектно-исследовательской деятельностью;
- осуществляется применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направленной на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- организован доступ к сайту Школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование мероприятий школы, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности.

5. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны(S)	Слабые стороны(W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (Т)
Кадровое обеспечение Школы	Квалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации.	1) Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2) Проблема обновления педагогических кадров
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления.	1) Несовершенство механизмов реализации. 2) Проблема формирования кадрового резерва.
Качество образования	Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническая база Школы		Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.		1) Несовершенство механизма закупок. 2) Возможности федеральной программы по капитальному ремонту и обеспечению школ.

Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся.		Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	1) Незрелость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг. 2) Недостаточные возможности для организации дистанционного образовательного процесса.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	1) Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. 2) Сложная социальная сфера микрорайона школы.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная неформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.		Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.

Анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Проблемы развития Школы, выявленные по результатам анализа реализации программы развития:

1. Уровень владения педагогами современными образовательными технологиями в части использования цифровых ресурсов, формирования функциональной грамотности обучающихся, формирующего оценивания образовательных результатов) недостаточный для инновационного развития в реалиях современного общества;

2. Недостаточный уровень организации и результативность работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

3. Низкий уровень сетевого взаимодействия. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме;

4. Недостаточный уровень сформированности системы внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с учетом современных требований образования, запросов потребителей;

5. Отработка технологии и организации дистанционного обучения (по опыту 2020г.).

Решение выявленных проблем возможно в рамках следующего сценария развития Школы, который будет обеспечивать устойчивое развитие и предполагает реализацию ранее начатых программ и проектов, дающих положительные результаты изменений в соответствии с требованиями законодательства и запросами родителей. Корректировка проектов, не приносящих ожидаемых результатов, или замена на другие, исходя из реалии времени.

Программа обеспечит продолжение модернизации системы образования Школы и приведёт к устойчивому развитию современного инновационного пространства Школы, обладающего свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Содержание образовательного процесса: предоставление бесплатных образовательных услуг, широкий спектр программ урочной и внеурочной деятельности, предпрофессиональное ориентирование обучающихся и выбор профиля обучения. Наличие дополнительных общеобразовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования.

Технологии обучения: применение современных, в том числе информационных технологий.

6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»

6.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2021
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся по функциональной грамотности: (математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская, финансовая).	2021-2022
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования.	2021-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2025
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021-2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025
4.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021-2025

Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Технология», «Информатика»	2021-2025
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2021-2025
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2025
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.	2021-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2021-2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; приобретение спортивного инвентаря.	2021-2025
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целями задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2025
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2021-2025
Задача 6. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025

2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2025
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка ИОМ	2021-2025
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2025
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2025
7.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 7. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2025
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.
Социальные партнеры: общественные организации, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021

2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2021-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2021-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2021
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021-2025
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2021-2025
5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2021-2025
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- лицензирование дополнительного образования;
- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 60% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

6.3 Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2025
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 60 Мб/с.	2021-2025
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2021-2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2021-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2021-2025
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2025
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2021-2025
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021-2025
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом;
- - увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год.

7. Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Проект 1 «Современная школа»				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы				
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ Создание модели высокооснащённых ученико-мест по реализации предметов естественно-научной направленности для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	Количество программ: 2025 - 12	2021-2025	Директор
Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся по функциональной грамотности (математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, читательская и др.). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных ис-	Количество программ: 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5	2021-2025	Зам. директора по УВР

	следований.			
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметам естественнонаучного направления.	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметам естественнонаучного направления в сетевой форме до 20%	2021-2025	Зам. директора по УВР
Доля обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2021 – 25% 2022 – 35% 2023 - 40% 2024 – 45% 2025 – 60%	2021-2025	Зам. директора по УВР
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
2. Доля педагогов, реализующих ИОР с целью устранения профессиональных дефицитов.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохожде-	2022 - 10% 2023 – 25% 2024 – 35% 2025 – 50 %	2021-2025	директор, заместитель заместитель директора по УВР

	ния профессиональной диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогическими работниками.			
Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства.	Внедрение нового профессионального стандарта педагога.	2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 50%	2021-2025	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Участие молодых педагогов в работе ГМО Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.	2022 – 30% 2023 - 50% 2024 – 75% 2025 – 100%		Заместитель директора по УВР

Проект 2 «Успех каждого ребенка»				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.				
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам естественнонаучной и технической направленностей.	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	Доля обучающихся 2023 - 10% 2025 - 20%	2021-2025	Зам. директора по УВР
Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория",	Организация и совершенствование на базешколы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	Численность детей: 2022 – 5% 2023 – 7% 2024 – 10% 2025 – 20%	2021-2025	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей	Численность детей: 2022 - 8 2023 - 12 2024 - 20 2025 - 25	2021-2025	Зам. директора по УВР
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»				
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней				
Доля участников образовательного процесса участвующих в реализации модели цифровой образовательной среды	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой и образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материально-технической базы школы: 2022 - 60% 2024 - 70% 2025 - 70%	2021-2025	Директор
Доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25%	2021-2025	Зам. директора по УВР

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития Школы.

Субъекты управления Программой развития

1. Педагогический совет.
2. Стратегическая команда реализации Программы развития (педагоги, родители, обучающиеся).

Схема управления организацией реализации Программы:

Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы. Общая координация реализации Программы – стратегическая команда реализации Программы развития. Координатором деятельности руководителей проектов является директор. Приказом директора назначаются руководители целевых проектов и подпроектов Программы, которые входят в координационный совет руководителей проектов. Каждый руководитель проекта, подпроекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год. Ежегодно на педагогический Совет предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Педагогический Совет проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Отчет о реализации Программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора и отчета о самообследовании, размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет.

По результатам реализации проектов не реже одного раза в год в Школе предполагается проведение опроса участников образовательных отношений.

Критерии и показатели эффективности реализации

Одной из приоритетных задач программы развития является определение критериев по показателям результативности реализации программы развития. Об успешности развития Школы можно будет судить: по чёткости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объёме и в срок; по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы Школы.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности Школы;
 - Независимая оценка качества образования;
 - Информационная открытость деятельности (сайт школы, официальные группы в социальных сетях, СМИ).
 - Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.
- Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития. Возникновение трудностей при внедрении инноваций.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.
Низкая мотивация детей при получении образования в новых реалиях, связанная с увеличением доли самостоятельной работы и нежеланием брать ответственность за результаты своей деятельности.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка.
Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности в Школе. Высокий уровень тревожности родителей за физическое и психологическое здоровье детей в связи с перегрузкой.	Разъяснительная работа об особенностях организации образовательной деятельности в условиях инновации на собраниях родителей. Освещение на сайте ОУ и в социальных сетях Программы развития Школы.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно - методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс Школы, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью:

31 (тридцать один) лист

директор  А.Е. Копалов
подпись Ф.И.О.

«Средняя
образовательная
школа»
дата « 24 » *декабря* 20 20 г.

