

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования, Основной образовательной программе основного общего образования, Основной образовательной программе среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №13

А.Е.Копалов

Приказ № 103/01-100т от 16.06.2022

Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
2022-2023 учебный год

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №13. Назначение программы воспитания — помочь образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования создать и реализовать программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и др. могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности в ОУ.

В центре Программы воспитания ОУ в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №13 за 2021-2022 учебный год

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. В 2021-2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с примерной программой воспитания МБОУ СОШ №13 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Актуальность программы обусловлена следующими объективными причинами:

В центре Программы воспитания ОУ в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Тема воспитательной работы школы: Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Цель – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи: совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума; развитие и укрепление

ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося; повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся; дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; развитие коммуникативных умений педагогов, работать.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно-трудовая деятельность;
- профилактическая деятельность;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Интеллектуально-познавательная деятельность обучающихся, цель которой стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе, проводилась по плану мероприятий. В течение учебного года принимали участие в муниципальном фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала», принимали участие в проектно-исследовательской деятельности и в конкурсах исследовательских проектов на различных уровнях, приняли участие в олимпиадах, в конкурсах различной направленности и различных уровней ([приложение № 1](#)).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2021 – 2022 г. проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. Каждый классный руководитель проводил мероприятия согласно памятным датам: «Окончание Второй Мировой войны», Победа на Куликовом поле; День памяти юного героя-антифашиста – «Пионеры – герои»; День памяти воинов-интернационалистов в России «Мысли об Афганистане», «Великий Александр Невский», День Космонавтики –первый полёт человека в космос», «Этот День Победы». Обучающиеся приняли участие в акции «Бессмертный полк» и др.

Систематически проводились классные часы, встречи с ветеранами локальных войн, приняли участие в научно-практических конференциях.

К сожалению, из-за ряда причин (дистант и соблюдение сан. норм) не вся запланированная работа по данному направлению выполнена. В новом учебном году работа по патриотическому воспитанию будет продолжена. Будут организованы различные мероприятия и исполнение Гимна РФ обучающимися.

Нравственно-эстетическое воспитание еще одно из направлений воспитательной работы школы.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умение выслушать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Умение ориентироваться в общественных явлениях, осознавать своё поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

Работа по нравственно-этическому воспитанию осуществляется через работу классных руководителей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами локальных войн, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в месячнике, посвященному дню Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов по духовному воспитанию «В начале было слово».

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, дню учителя, социальные акции. В рамках акций проводятся творческие конкурсы рисунков, видеороликов.

Совет старшеклассников украшали школу к знаменательным календарным событиям. Обучающиеся принимали активное участие в конкурсах чтецов, которые были запланированы и других конкурсах различных уровней.

Обучающиеся понимают, «что такое хорошо, а что такое плохо», но в силу своих психологических особенностей возраста, не всегда справляются со своими эмоциями, иногда позволяют грубо высказываются в отношении сверстников.

В следующем учебном году будет продолжена работа в данном направлении. Классным руководителям рекомендовано активизировать творческую деятельность учащихся обучающихся, заполнять портфолио достижений.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации мероприятий в рамках школьного спортивного клуба, экологического центра, целью которых является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Кроме того, планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни». Классными руководителями совместно с социальным педагогом (ЗДВР) школы и педагогом психологом был реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Систематически (по запросу родителей) проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, направленные на коррекцию поведения обучающихся, были проведены встречи родителей и

детей с представителями правоохранительных органов, со специалистами медицинских учреждений, проведены экскурсии, спортивные школьные мероприятия, были классные часы, тематические пятиминутки, квесты, игры. Также были проведены внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования: Весёлые старты, лыжная эстафета, первенство классов по волейболу и баскетболу. В школе функционировали спортивные секции: ОФП, баскетбол, волейбол и футбол. Некоторые учащиеся посещали спортивные секции в районе. Обучающиеся активно принимали участие в спортивных соревнованиях различных уровней: «Декада бега», «Кросс наций», Зарница, «Лыжня России» и др.

По мнению родителей и учащихся, физкультурно-оздоровительное направление воспитательной работы школы находится на достаточном уровне.

Несмотря на то, что работа ведётся планомерно, что проводится достаточное количество мероприятий, считаю, что необходимо привлекать больше родителей во внеклассную деятельность по данному направлению.

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ №13 строится на основе Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей; плана мероприятий по организации воспитательной работы; совместного плана работы школы и ПДН; комплексных планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ТКДН и ЗП; ПДН; ВШУ.

Согласно плана работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, внеурочной деятельности, спортивных секциях;
- работа службы медиации школы с учащимися, склонными к

девиантному поведению, их родителями;

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий (ведётся ежедневный учёт посещаемости обучающихся - журнал «Всеобуч», в день отсутствия обучающегося выясняется причина пропуска уроков и принимаются необходимые меры).

В соответствии с методическими рекомендациями и приказом «О проведении анонимного добровольного информированного тестирования учащихся общеобразовательных школ, учреждений начального и среднего профессионального образования, студентов высших учебных заведений», приказа по школе было проведено тестирование для учащихся 7 -11 классов. Для учащихся 8 класса была организована встреча с наркологом. Остается проблема курения, особенно, электронных сигарет. Неоднократно проводились профилактические беседы по данной теме с учащимися.

В помощь педагогам, родителям в школе работает социально – педагогическая служба, под руководством администрации и педагога-психолога школы. Основной целью в работе коллектива являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности педагоги и администрация руководствовалась следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, ЗДВР был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Особое внимание администрацией школы уделялось работе по профилактике правонарушений. Под постоянным контролем классных руководителей и администрации находились 4 обучающихся.

Особое внимание в учебном году уделялось внимание семьям социального «риска».

Классные руководители сотрудничают с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

В целом работа в школе по профилактике правонарушений на ТКДН и ЗП г.Режа – 1 семья (3 ученика); ВШУ – 1 человек и в связи с имеющимися проблемами в семье, стоящей на учете, 3 учащихся тоже были поставлены на ВШК.

В 2022-2023 учебном году продолжить обеспечение социально-

педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в группе социального риска.

Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как:

- знание своих прав и обязанностей;
- чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость;
- знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, основных правовых ценностях;
- знаний об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах;
- пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»).

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия учителями истории, права и обществознания проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий.

Проведены классные часы по формированию правовой культуре подростка: «Нужно ли отстаивать свои права?», «Принять или оттолкнуть?», «Я имею право на жизнь!»,

«Законопослушный гражданин», «Мой выбор!», «Азбука права», детям рассказывали о правах и обязанностях, ответственности за совершение правонарушения.

В течение года проводились классные часы, где была затронута проблема толерантности среди учащихся НОО, ООО, СОО: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия».

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно

распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

Работа по профориентации

Профориентационная работа в школе осуществляется согласно плана по профориентации. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Билет в будущее») – 7 классы, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория»-7-8 классы. В рамках профориентации обучающиеся 8-11 классов посещали среднеспециальные учебные заведения, для обучающихся 1-9 классов были организованы экскурсии на предприятия города и области, для обучающихся 10-11 классов были организованы Дни открытых дверей в высших учебных заведениях, были проведены встречи со специалистами ВУЗов области и региона.

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях.

Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место всем специалистам нашей школы: классным руководителям, учителям-предметникам, педагогу-психологу, ЗДВР и администрации.

Анализ работы по профориентации позволяет сделать вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

В течение следующего учебного года необходимо спланировать мероприятия по профориентации для обучающихся 1-6 классов: классные часы, виртуальные и очные экскурсии на предприятия нашего села и района, активизировать работу с родителями в рамках: встречи с интересными людьми.

Экологическое и трудовое воспитание школьников.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования, учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих

каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали: «Сохрани дерево», городской ежегодный субботник; «Покормите птиц зимой!», «Экологический диктант», «Россия: среда обитания». В течение года классными руководителями были организованы экскурсии на природу и походы выходного дня.

В течение 2022-2023 учебного года увеличить экскурсии на природу, особенно для обучающихся основной школы, увеличить проведение внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию; привлекать к акциям не только детей, но и родителей

Развитие ученического самоуправления

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, но, к сожалению, не всё в полной мере удалось реализовать. Несмотря на это, на высоком уровне были проведены традиционные школьные мероприятия, ставшие в последние годы школьными творческими проектами: поздравительный концерт к Дню Учителя, школьный фестиваль «Открытая книга», «Живая классика», фестиваль патриотической песни, 9 Мая и др. Проведено множество тематических акций.

В 2022-2023 году классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений. Начать активную работу по наставничеству.

Работа классных руководителей

В этом учебном году в школе работали 11 классных руководителей.

Анализ работы классных руководителей и анализ планов воспитательной работы позволили сделать выводы: большинство программ являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что особенно важно в наших классах. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Сильно сказался период дистанционного обучения, но есть моменты, связанные с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере.

Классные руководители отмечают, что основная часть класса вовлечена в общие дела. По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями и учениками как со всем классом, так и индивидуально. Практически все классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, мотивировали учащихся, создавали условия для разностороннего развития ученика как личности, проводили запланированные родительские собрания, родительские комитеты, выстраивали эффективно совместную работу с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом.

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены в полном объеме, сформулированы саморекомендации на следующий учебный год.

В 2022-2023 учебном году для обобщения опыта работы классных руководителей планируется провести конкурс педагогического мастерства «Мастерская классного руководителя», активизировать работу ШМО классных руководителей в школе.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основании тех проблем, которые были выявлены в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманные отношения между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности, обучающихся;
- добиться наибольшего охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.

Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления и активизировать работу ШМО классных руководителей в школе.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2021 - 2022 учебный год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровнях начального общего и основного общего образования, особенности развития обучающихся школы перед педагогическим коллективом школы в 2022 - 2023 учебном году будет стоять следующая **цель**: всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Воспитательная система школы является неотъемлемой органичной частью образовательной системы школы и реализует задачи, направленные на формирование гуманной атмосферы, единого творческого духа школы, создание культурного образовательного пространства для творческой самореализации каждого обучающегося, самоопределения и качественной социализации.

Воспитательные цели реализуются через все составляющие образовательного пространства школы:

- систему детско-взрослого соуправления;
- предметно-творческие объединения (урок как основную форму организации образовательной деятельности, обеспечивающую получение базового образования),
- факультативные, элективные курсы;
- групповые занятия по выбору учащихся;
- внеурочную деятельность;
- систему клубов и творческих объединений;
- научно-исследовательскую лабораторию;
- использование возможностей социума и сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учреждениями науки, культуры и спорта.

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основными идеями программы являются:

1. Идея развития
развитие личности ученика, его творческой индивидуальности в учебно- воспитательном процессе;

развитие педагогической системы школы в целом.

2. Идея творчества

создание в школе атмосферы, стимулирующей все субъекты образовательных отношений к творчеству;

3. Идея сотрудничества

партнерские отношения субъектов воспитательной системы; совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности

развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи; развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;

обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

Все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их

результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося.

Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,

свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих

людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач (примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти

в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Достижение поставленных целей и задач воспитания осуществляется включением в воспитательную программу инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (в проекте участвуют обучающиеся, учителя, родители);
- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- экологическая акция «Спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты,

конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- стендовая защита Книг года, фестиваль «Открытая книга», фестиваль закрытия Книги года.

- школьные олимпиады, Школа «Шаги к успеху», исследовательская лаборатория «Хочу всё знать»;

- еженедельные тематические линейки: нравственно-патриотической направленности, информационные, награждения по итогам различных конкурсов, встречи с представителями различных отраслей.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, особо отличившихся обучающихся – Грантом директора школы (грамоты, подарки и др.).

Всё это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые

дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники, КТД, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и т.д;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическими работниками беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

- направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Разговоры о важном	1 час
Дополнительное изучение предметов	3 часа
Формирование функциональной грамотности	1 час
Профориентационная работа	1 час
Развитие личности и самореализации обучающихся	2 часа
Комплекс воспитательных мероприятий	2 часа

У каждого класса разработана тематика внеурочных занятий.

Система достижения планируемых результатов освоения курсов внеурочной деятельности обучающимися отражена в Положении о текущей и промежуточной аттестации и в рабочих программах педагогических работников.

Участие в комплексе основных воспитательных мероприятий, направленных на организацию педагогической поддержки обучающихся и обеспечения их благополучия в образовательном учреждении и в социуме оценивается уровнем активности участия в мероприятиях, оценкой личностных достижений при формировании портфолио обучающегося, педагогическим мониторингом.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных

обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в общеобразовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, через деятельность Совета старшеклассников и др.

- через КТД, конкретные мероприятия, праздники, вечера, акции.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет старшеклассников, Отряд волонтеров);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, гидов, корреспондентов, оформителей);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;

- вахты памяти;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-

походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

- систематические походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся, в течение года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятия; просмотры фильмов в кинотеатре, драмтеатре, цирке.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования; организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных

курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогическими работниками и обучающимися изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

План мероприятий по профориентации обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Участники, сроки проведения
Работа с учащимися		
1	Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования	Выпускники Сентябрь
2	Регулярное обновление стенда и раздела на сайте профессиях	В течение года
3	Предпрофильное тестирование учащихся	7 классы В течение года
4	Предпрофильная подготовка. Элективные курсы (математика, химия, английский язык, русский язык, обществознание, физика, биология, информатика, литература)	8-9 классы В течение года
5	Курс «Сам себе учитель»	7 классы В течение года
6	Элективный курс «Профориентация»	9 классы В течение года
7	Классные часы «Профессии моих родителей»	1-11 классы В течение года
8	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	3-5 классы Декабрь

9	Экскурсии на предприятия села и района (аптека, пожарная часть, магазин, ОФП и др.)	1-11 классы В течение года
10	Экскурсии в среднеспециальные и высшие учебные заведения района, области	9-11 классы В течение года
11	Проведение профессиональной диагностики учащихся 8, 9, 11 классов	8, 9, 11 классы Ноябрь
12	Проведение профессиональной диагностики 7-8 классов в рамках предпрофильной подготовки	7, 8 классы В течение года
13	Индивидуальное консультирование учеников, родителей, учителей	В течение года
14	Посещение городских ярмарок профессий	8-11 классы Апрель-май
15	Встречи с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений района, области	8-11 классы В течение года
16	Встреча учащихся с выпускниками-студентами высших учебных заведений	В течение года
17	Участие фестивале «Билет в будущее»	По желанию В течение года
18	Участие в онлайн профессиональных пробах	По желанию В течение года

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое

наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, которые интегрируются с внеурочной деятельностью, оцениваются уровнем активности в педагогическом мониторинге классного руководителя, педагога-предметника, образовательной организацией и личностными достижениями обучающихся при формировании портфолио. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы школы 2022-2023

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого формулируется общая цель **воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, основанная на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек:

усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);

развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Календарь знаменательных и памятных дат на 2022-2023

учебный год 2022 год посвящен культурному наследию народов

России (Указ Президента РФ
№745 от 30.12.2021 г.).

2023 год – год педагога и наставника в России.

Земле нужен мир!

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане.

11 сентября (дата для 2022 года) - День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.

3 декабря – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

21 сентября – Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.

8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика ФадылаДжамала (1963).

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день, 15 февраля 1989 года, последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана.

23 февраля – День защитника Отечества. С 1922 года в СССР эта дата ежегодно традиционно отмечалась как «День Красной армии», с 1946 года – «День Советской армии», с 1949 по 1991 годы — «День Советской армии и Военно-морского флота», с 1995 г – «День защитников Отечества», с 2006 – «День защитника Отечества».

11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года.

Исторические даты

8 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)
13 сентября	85 лет со дня образования Ростовской области. <i>В этот день в 1937 году ЦИК СССР принял постановление о разделении Азово-Черноморского края на Краснодарский край и Ростовскую область.</i>
4 октября	65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)
6 октября	65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)
30 декабря	100 лет со дня образования СССР <i>29 декабря 1922 года на конференции делегаций от съездов Советов РСФСР, УССР, БССР и ЗСФСР был подписан Договор об образовании СССР. Этот документ был утверждён 30 декабря 1922 года I-м Всесоюзным съездом Советов и подписан главами делегаций. Эта дата и считается датой образования СССР,</i>
2 февраля	80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)
14 февраля	80 лет со дня освобождения Ростова-на-Дону от фашистов. (1943)

Юбилеи

3 сентября	95 лет со дня рождения белорусского писателя Алеся (Александра) Михайловича Адамовича (1927-1994)
10 сентября	150 лет со дня рождения русского писателя, путешественника и этнографа Владимира Клавдиевича Арсеньева (1872–1930) «Встречи в тайге», «Дерсу Узала», «По Уссурийскому краю».
11 сентября	160 лет со дня рождения О. Генри (Уильяма Сидни Портера), американского писателя (1862-1988)
11 сентября	140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938)
8 октября	130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)
14(26) октября	180 лет со дня рождения Василия Верещагина, русского живописца (1842-1904)
31 октября	120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (н. ф. Виссов) (1902–1982). 100 лет со дня рождения актера Анатолия Дмитриевича Папанова (1922-1987)
6 ноября	170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912)
20 ноября	85 лет Виктории Токаревой, писателя (1937 г.р.)
27 ноября	75 лет писателю Г. Остеру (1947 г.р.)
29 ноября	220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).
11 декабря	100 лет со дня рождения Николая Николаевича Озерова, теннисиста, журналиста, актёра (1922-1997)

15(27) декабря	190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи (1832-1898)
22 декабря	85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)
27 декабря	200 лет со дня рождения Луи Пастера, французского микробиолога, химика (1822-1895)
4 января	380 лет со дня рождения Исаака Ньютона, английского математика, астронома (1643-1727)
10 января	140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)
17 января	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Алексеева), актёра, режиссёра (1863-1938)
25 января	85 лет со дня рождения русского поэта, актёра Владимира Семёновича Высоцкого (1938–1980)
30 января	100 лет со дня рождения Л. Гайдая, режиссёра. сценариста (1923-1993)
4 февраля	150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)
8 февраля	195 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя (1828-1905)
9 февраля	85 лет со дня рождения Юрия Иосифовича Коваля (1938–1995)
13 февраля	120 лет со дня рождения французского писателя, мастера детективного жанра Жоржа Сименона (1903–1989)
19 февраля	550 лет со дня рождения Николая Коперника, польского астронома (1473-1543)
19 февраля	200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870)
12 марта	100 лет со дня рождения русского писателя Святослава Владимировича Сахарнова (1923- 2010)
12 марта	110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)
16 марта	100 лет со дня рождения В. В. Медведева, русского писателя (1923-1998)
20 марта	90 лет со дня рождения русского писателя Г.Я. Снегирёва (1933-2004)
28 марта	280 лет со дня рождения Екатерины Романовны Дашковой, Президента Российской академии наук (1743-1810)
30 марта	180 лет со дня рождения К.М. Станюковича, писателя (1843-1903)
12 апреля	200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)
6 мая	100 лет со дня рождения актёра Владимира Абрамовича Этуша (1923-2019)
7 мая	120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958)

12 мая	90 лет со дня рождения русского поэта Андрея Вознесенского (1933- 2010)
28 мая	150 лет со дня рождения русской писательницы, выдающегося мастера исторического романа Ольги Дмитриевны Форш (1873 - 1961).

Книги-юбиляры

2022 год	<input type="checkbox"/> 100 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грин <input type="checkbox"/> 100 лет – «Одиссея капитана Блада» (1922) Р. Сабатини <input type="checkbox"/> 100 лет – «Мойдодыр» (1922); «Тараканище» (1922) К.И. Чуковский <input type="checkbox"/> 50 лет – «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александрова
2023 год	<input type="checkbox"/> 190 лет – «Евгений Онегин» А.С. Пушкин (20-21 марта 1833 года вышло в свет первое полное издание романа) <input type="checkbox"/> 160 лет – «толковый словарь живого великорусского языка» (1863) В. И. Даль <input type="checkbox"/> 150 лет – «Снегурочка» (1873) А.Н. Островский <input type="checkbox"/> 100 лет – «Дерсу Узала» (1923) В.К. Арсеньев <input type="checkbox"/> 100 лет – «Красные дьяволята» (1923) П.А. Бляхин <input type="checkbox"/> 100 лет – «Чапаев» (1923) Д.А. Фурманов <input type="checkbox"/> 100 лет – «Аэлита» (1923) А.Н. Толстой

Календарь знаменательных и памятных дат русского языка

(источник: «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово».

Материалы для школы. [Изоматериалы; текст]. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2022).

1 сентября – День знаний. Это праздник человеческой мудрости, научных ценностей, грамотности и образования. 1 сентября не только открываются двери всех учебных заведений, но и отдаётся дань силе человеческого ума, который призван служить добру.

8 сентября – Международный день грамотности. Был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) – день открытия этой конференции.

21 ноября – Всемирный день приветствий. Необычный праздник появился в 1973 году, когда в разгар холодной войны американцы Брайан и Майкл Маккорман из штата Небраска в знак протеста против усиления международной напряжённости отправили письма с радужными приветствиями во все концы мира и попросили адресатов просто поприветствовать кого-нибудь ещё.

В России с древнейших времён при встрече спрашивали о здоровье, эта традиция сохранилась и сейчас. Аналоги нейтрального *Здравствуй* – дружеское *Привет*, официальное *Позвольте вас приветствовать*. Иногда говорят *Моё почтение*, *Рад видеть* и *Доброго здоровья*. Существуют такие

формы приветствия, как *Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер, Доброй (спокойной) ночи.*

22 ноября – День словаря. День словарей и энциклопедий в России отмечается 22 ноября, потому что это день рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), создателя

«Толкового словаря живого великорусского языка». Словарь – это не просто книга: он подводит итог развитию языка и прокладывает ему пути в будущее.

29 ноября – День рождения буквы Ё. 29 ноября 1783 года «родилась» буква Ё. Произошло это во время одного из заседаний Санкт-Петербургской Академии наук, во времена правления императрицы Екатерины II. «Матерью» новой буквы можно по праву считать директора академии – княгиню Екатерину Романовну Дашкову, которая обратила внимание учёных на то, что в русской речи давно появился звук, который на письме разными людьми передаётся по-разному: *іолка, иолка – ёлка; матьорый, матіорый – матёрый.* Идею княгини Дашковой поддержали ведущие деятели культуры того времени. Одним из первых новую букву начал использовать Гавриил Романович Державин. В печати же она появилась в 1795 году в книге поэта Ивана Ивановича Дмитриева.

Известной буква Ё стала благодаря Николаю Михайловичу Карамзину, в связи с чем он до недавнего времени считался её автором.

11 января – Международный день спасибо. Вежливость ценилась во все времена. Слово *спасибо (merci)* появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке.

В православии использовали и используют сейчас слово *благодарю*, которое имеет очень светлое значение – «дарю тебе благо». Само слово *спасибо* стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание *Спаси Бог.* В разговорную речь оно вошло не сразу. Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

23 января – День ручного письма (День почерка). Праздник учреждён в 1977 году с целью напомнить всем нам об уникальности ручного письма, о необходимости практиковаться в нём, о неповторимости почерка каждого человека. Инициатор - Ассоциация производителей пишущих принадлежностей, которая и провозгласила датой «рукописного» праздника 23 января.

1 февраля (дата для 2023 года) – Всемирный день чтения вслух. Отмечается с 2010 года по инициативе некоммерческой организации "Lit World". Проводится в первую среду февраля. Цель праздника – показать чтение как способ взаимодействия с окружающим миром и как возможность передачи своих эмоций другому человеку

вместе со звучащим словом. Читать интересно! А читать вслух – интересно вдвойне! Ведь при чтении вслух мы делимся своими эмоциями с окружающими, передаем им свое настроение и ощущения от прочитанного.

3 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. Борьба с ненормативной лексикой ведётся во всём мире: созываются комитеты, привлекаются активисты, изучаются возможные пути решения проблемы.

В России по юридическим законам сквернословие рассматривается как нарушение общественного порядка, оскорбление личности. В российском законодательстве предусмотрены меры наказания за нецензурную брань в общественных местах.

Академик Д.С. Лихачёв писал: «В основе любых циничных выражений и ругани лежит слабость. По-настоящему сильный человек не будет ругаться. Ведь он уверен, что его слово и так весомо».

21 февраля – Международный день родного языка. Провозглашён Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года. Отмечается с 2000 года ежегодно 21 февраля, с целью содействия языковому и культурному разнообразию. Дата была выбрана в знак памяти событий, произошедших в Дакке (ныне – столица Бангладеш) 21 февраля 1952 года, когда от пуль полицейских погибли студенты, вышедшие на демонстрацию в защиту своего родного языка бенгали, который они требовали признать одним из государственных языков страны.

21 марта – Всемирный день поэзии. Учреждён в 1999 году на 30-й сессии генеральной ассамблеи ЮНЕСКО. В этот день устраивают поэтические концерты, на которых выступают современные поэты – известные и начинающие. Проводятся фестивали, конкурсы, форумы, марафоны, где все желающие могут прочитать стихи известных поэтов. Часто к этой дате приурочивают презентации поэтических сборников.

24 мая – День славянской письменности и культуры. Праздник, приуроченный ко дню памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, просветителей Словенских. Отмечается как в России, так и в некоторых других славянских странах.

25 мая – День филолога. В Россию слово «филология» пришло в XIX веке. До того момента отечественные ученые занимались «словесными науками». Отмечать День филолога начали в конце 80-х — начале 90-х. Сам праздник — международный, а вот в нашу страну он попал благодаря филфаку МГУ — именно здесь эту дату отпраздновали впервые в России.

6 июня – День русского языка. Пушкинский день. Установлен указом президента РФ 6 июня 2011 года. В 2010 году этот праздник был учреждён Организацией Объединённых Наций.

Идею учреждения высказал Иван Клименко в статье «Да будет День!», опубликованной в 2007 году на страницах «Парламентской газеты». День рождения Александра Сергеевича Пушкина был выбран не случайно, ведь именно Пушкина по праву считают основоположником современного русского литературного языка.

**Календарный план воспитательной
работы Сентябрь**

Модуль	Дела, события, мероприятия	Время	Участники	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные темы»	Праздник «День знаний» «С днём Рождения, школа!», «С днём Рождения, родной город!» Музейный час	1 сент (в течении года)	1-11 кл	Кл. рук. педагог-орг. Заместитель директора по УВР

	«Уроки России»(гимн, флаг, герб России)			
	Линейка, посвящённая дню Знаний	1 сентября	1-11	педагог-орг.
	Тематические линейки	в течение года, п о понедельника м	1-11 кл	педагог-орг.
	Классные часы. День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	3 сент	1-11 кл	Уч. истории, ОБЖ. Классные руководители
	Урок финансовой грамотности	9-14 сент	8-11 кл	Учитель экономики и права
	День тигра в России. Виртуальные путешествия	23 сент	1-7	рук. экологического центра
	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	Посл. нед.	2-5 кл	Кл.рук педагог-орг.
	Международный день распространения грамотности	9 сент	1-11 кл	Школьные библиотекари
	Акция «Международный день мира-международный день прекращения огня и отказа от	21 сентября	1-11 классы	пед.-организатор учителя

насилия»			
Старт конкурса «Ученик года»	Заявки на участие до 25.09	8-11 кл	Заместитель п оОВР
Посвящение в первоклассники	Посл. Нед	1 кл	пед.-организатор учителя
Интеллектуальная игра «Самый умный»	10-15.09	9 классы	руководитель клуба «Эрудит»
Интеллектуальная игра «Грамотей»	10-15.09	4 класс	руководитель клуба «Эрудит»
Организационный сбор Совета старшекласников	3 недели января	9-11	педагог-организатор

	Организационный Совет обучающихся «Золотая середина»	3 недел я сентября	5-8	педагог- организат ор
	Оформление школьных уголков портфолио личных и классов		1-11 кл	классные руководите ли
	Классные собрания «Планирование работы в классах на учебный год»	1-2 недели	2-11 кл	Классные руководите ли.
	Выборы органов самоуправлени я в классах	2-я нед	2-11 кл	Классные руководите ли.
	Заседани я Школьно го самоуправления, выборы актива школьного самоуправления, отряда волонтеров, выборы членов в летский Совет Русской ассоциации чтения	2-я нед	5-11 кл	Педагог- организато р,
Модуль «Профориента ция»	Ярмарка профессий	9-11	9-11 кл	Уч. технологи и, Заместитель директора по УВР
	Участие в областном проекте «Единая промышленная	1 полугодие	8 класс	Классный руководите ль

	карта»			
Модуль «Волонтерство »	Операция «Миска добра»	В теч. года		Совет старшекласник ов, отряд волонтеров
	Уборка пришкольн ой территории.	1-я дек	6 – 10 кл	Кл. рук.,
	Акция «ЮИД – закультуру на дорогах»	1 декада	7-8	отряд ЮИД
Модуль «Правовое воспитание и профилактика правонарушен ий »	Месячник безопаснос ти Месячник противодейст вия экстремизму и терроризму	01-30 сент	1-11 кл	классные руководите ли социальны й педагог
	Разработка маршрута «Дом- школа- школа-дом»	3-я нед	1-6 кл	Кл.рук, инспектор ГИБДД

	Составление социального паспорта школы.	16-25 сент	1-11	классные руководители социальный педагог
	Вовлечение учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций	до 20 сент	1-11	Кл. руководители, соц. педагог
	Инструктажи по профилактике детской безопасности (Всемирный День предотвращения самоубийств - 10.09)	1 неделя сентября	1-11	Кл. руководители, соц. педагог
	Мониторинг социальных сетей обучающихся	сентябрь	5-11	классные руководители
	Декада бега «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	сентябрь	1-11 классы	учителя физической культуры
	Вакцинация обучающихся	сентябрь	1-11	медицинские работники классный руководитель
	Беседы по профилактике КОВИД и др. Квест-игра «Безопасный мир»	сентябрь сентябрь	1-11 1-4	медицинские работники классный руководитель педагог-организатор

Выполнение мероприятий Месячника безопасности	В теч. мес		
Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	2-я декада		заместитель директора
Классные часы по правовому воспитанию 3. Встреча с работниками правоохранительных органов	1-я нед	1-11 кл 1-11 кл	Кл. рук. Инспектора ОМВД и ГИБДД

Модуль «Работа с родителями»	Организационные классные родительские собрания (по плану классных руководителей)	в теч.мес	1 – 11 кл	Кл. рук Заместитель директора по УВР Социальный педагог
	Посещение семей обучающихся 1,5,10 классов и вновь прибывших		1,5,10 кл	Кл. рук. Социальный педагог
	Презентация курсов, кружков и секция внеурочной деятельности, дополнительного образования	2-3 недели	1-11 кл	рук. Доп. образования, внеурочной деятельности
	Рекомендации для родителей Вебинары по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, по особенностям подросткового поведения, по особенностям полового воспитания	в течение месяца		социальный педагог классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей	в течение месяца		социальный педагог классные руководители

	Классные родительские собрания в режиме он-лайн (безопасность детей в сети интернет, вакцинация, профилактика COVID-19)	в течение месяца		
Модуль «Внеурочная деятельность»	Деловая игра «Его Величество проект»	2-3 неделя	10 кл	учителя-предметники руководитель ИЛ
	Презентация курсов, кружков и секция внеурочной деятельности, дополнительного	2-3 недели	1-11 кл	рук. Доп. образования, внеурочной деятельности

	образования			
	Изучение комплектования внеурочной деятельности, кружков, оформление документации	До 16 сент	1-11 классы	Заместитель п оУВР рук. доп. образования
Модуль «Музейное дело»	Первенство школы по шахматам на Кубок Музея	15 сентября	2-11 классы	
	Конкурс знатоков истории родного города	1.09-30.09	3-9	8-а руководитель школьного музея
	210 лет Бородинскому сражению. Музейный час	сентябрь	5-11 классы	руководитель школьного музея
	День памяти жертв фашизма- международная дата	11 сентября	1-11 классы	руководитель школьного музея классные руководители
	Игра по краеведению в рамках дня Рождения школьного музея «Екатеринбург-Серов-Екатеринбург»	15.09	10-11 классы	руководитель школьного музея классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Совещание классных руководителей при завуче	1-я нед	Кл.р 1-11 кл	Заместитель п оУВР
	Анализ воспитательной работы за 2021-	до 16 сент	2-4,6-9,11 кл	Заместитель п оОВР

2022 уч.год			
Планирование воспитательной работы за прошлый учебный год	до 25 сент	1, 5, 10 кл	Заместитель п оОВР
Посещение семей вновь прибывших обучающихся и 1, 5, 10 классов учащихся, акты ЖБУ	Сен-окт	1-11	Социальн ый педагог Кл.руководители
Вебинары по профилактике девиантног о поведения	1 раз в четверть	1-11 классы	Заместитель п оУВР социальн ый педагог

	несовершеннолет ни х			
	Педагогический совет «Мониторинг социальных сетей обучающихся», 2.«Предупреждение (деструктивного) суицидального поведения детей и подростков» 3.Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних	3-4 декада сентябрь 29 сентября	1-11	Заместитель УВР

<p>Примерные вопросы родительского собрания (сентябрь)</p> <p>Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.</p> <p>Информация о ДДТТ за летний период.</p> <p>Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности</p> <p>Мониторинг социальных сетей по предупреждению суицидального поведения школьников</p> <p>Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка ОУ</p> <p>Ознакомление родительской общественности с нормативными</p>	<p><i>режиме он-лайн (информация – на сайте)</i></p>	<p><i>1-11 кл</i></p>	<p>Администрация, социальный педагог, инспектор ГИБДД, инспектор ПДН</p>
---	--	-----------------------	--

	документами. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 4, 9, 11 классов			
	Проверка планов воспитательно й работы классных руководителей 1 - 11 классов, соответствия планов воспитательн ой работы общешкольно му плану	сентябр ь- октябрь	1-11 классы	Заместитель п оОВР

Октябрь

Направление воспитательн ой работы	Название мероприятия	Дата проведе ния	Для кого проводи тся	Ответствен ный
Модуль «Ключевые общешкольн ыедела»	Тематические общешкольные линейки	в течени е месяца	1-11	Классные руководите ли
	Праздничный концерт, посвящённый дню Учителя. День самоуправления «День дублера»	4 окт	1-11 кл	Классные руководите ли Заместитель поОВР

<p>Акции, посвящённые Международному дню пожилых людей.</p> <p>Изготовление подарков и поздравлений для ветеранов педагогического труда</p> <p>МАОУ СОШ №1</p>	1-я нед	Вет. Пед .Тр	Кл.рук., педагогич-орг, Заместитель по УВР
<p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</p>	16.10.2018	2-11 кл	Экологический центр Кл. Руководитель
<p>Линейка «Итоги 1 четверти»</p>	Посл.день четв	1-11 кл	Заместитель директора по УВР
<p>Школьные соревнования по баскетболу</p>	3 неделя	5 классы	Учителя физкультуры Кл. Рук.
<p>Школьный этап Всероссийских предметных олимпиад</p>	окт	7-11	Заместитель директора по УВР

				Учителя-предметники
	Научно-практическая конференция старшекласников по защите индивидуальных проектов	12.10-17.10		Руководитель ИЛ.
	День гражданско-й обороны	4-7 окт	1-11 кл	педагог-организатор ОБЖ
Модуль «Самоуправление» Модуль «Детские общественные объединения»	Учёба Совета старшекласников День самоуправления «День дублера»	2-я нед	Актив кл.	Педагог-организатор
	Заседание исследовательской лаборатории «Хочу всё знать»	1 неделя	9 классы	Руководитель ИЛ
	1 заседание Клуба «Тема»	24.10.	8 классы	Журавлёва Л.Д.
	Заседание Совета старшекласников	по четвергам	9-11	педагог-организатор
	Заседание Совета обучающихся «Золотая середина»	по четвергам	5-8	педагог-организатор
Модуль «Профориентация»	Акция «Школьный двор»	2-я нед	1 – 11 кл	Библиотекарь Кл. Руководит.
	Посещение «Ярмарки вакансий учебных мест».	По отд. Пл	9-11 кл	уч.технологии, кл.рук
	Участие в областном проекте «Единая промышленная карта»	1 полугодие	8 класс	Классный руководитель
	Участие в открытых онлайн-уроках	в течение	7-11 классы (по	Классный руководитель

	«ПроеКТОриЯ»	учебного года	желанию)	
	Акция «Осенний десант» (уборка территории)	по графику	9-11 классы	кл. Рук.
Модуль «Правовое воспитание и профилактика правонарушений»	Социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление психотропных и психо-активных веществ	2-я нед	7-11 классы	классные руководители социальный педагог
	Беседы по профилактике пневмонии	в течение месяца	2-11	Хим/био класс Журавлёва Л.Д.
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети	30 окт	1-11 кл	Классные руководители

	Интернет «Профилактика интернет-угроз и угроз жизни подростков» «Урок медиабезопасности»			
	Тематические беседы по профилактике Деструктивного (суицидального) поведения детей и подростков.	1 раз в меся ц	1-11 кл	соц. Педагог классные руководите ли
	Акция «День трезвости»	октябрь	8-11	социальный педагог
	Посвящение в пешеходы	11.10.201 9	1 кл	Педаг- organiz кл.рук
	Совет по профилактике	ежемеся чно	по служебн ым запискам кл.рук.	соц.педаг ог кл.рук
	Мероприятия в рамках профилактики экстремизма и терроризма	октябрь	2-11	соц.педаг ог кл.рук
Модуль «Русская Ассоциация чтения»	Неделя живой классики. Международный день школьных библиотек	16-23 окт	1-11 кл	Библиотека ри, учителя рус.яз и литературы
	Акция, приуроченная ко дню Тотального чтения «Открытый микрофон»	октябрь	1-11	Совет РАЧ
	Выборы «Лучшего читателя года»	В теч. Месяц а	ДСР	Совет РАЧ Заместител ь директора по УВР

Проведение тематических классных часов «Выбор Книги года»	2-10	Совет РАЧ	Совет РАЧ Заместитель директора по УВР
Всероссийский день чтения (09.10) Тематическая игра 4, 8 кл.	9.10.	4,8 классы	руководитель клуба «Эрудит»
Конкурс плакатов в рамках Всероссийского дня чтения	9.10.	9-11	руководитель клуба «Эрудит»
Международный день школьных библиотек. * Экскурсия	2 четверть	1 классы	библиотекар ь
Праздник «Посвящение в читатели»	2 четверть	1 классы	библиотекар ь

Модуль «Классное руководство»	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий, классных часов, акций	В теч. Месяц.	Кл.р. 1-11 кл	соц.педагог кл.рук., педагогический организатор
	Изучение системы работы классного руководителя по ведению портфолио класса.	В теч. Месяц	2-9 кл	Заместитель директора по УВР
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета,	В теч. 52 ед.с	8,9,10	Заместитель директора по УВР
	Вебинары для классных руководителей по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	1 раз в четверть	1-11 классы	Заместитель по УВР социальный педагог
	Совещание с классными руководителями «Результатам мониторинга социальных сетей обучающихся»(результаты, формы работы с родителями и обучающимися)	27.10	4-11 классы	социальный педагог, заместитель по УВР

Модуль «Работа с родителям и»	Рекомендации для родителей Вебинары по профилакти ке девиантного поведения несовершеннолетних , по особенностям подросткового поведения, по особенностям полового воспитания	в течени е месяца		социальны й педагог класные руководите ли
	Индивидуальные консультации для родителей, в том числе по итогам мониторинга	в течени е месяца	по запросу родител ей	социальный педагог класные руководител и

	социальных сетей			
	Классные родительские собрания, в том числе в режиме он-лайн (по необходимости)			
Модуль «Музейное дело»	Декада «Здравствуй, космос!»	4.10-20.10	3-11	руководитель школьного музея
	Музейные часы «65 лет со дня запуска искусственного спутника Земли»	в течение месяца	1-11	руководитель школьного музея, классные руководители
	Музейные часы «65 лет со дня зажигания Вечноогня»	в течение месяца	1-11	руководитель школьного музея, классные руководители
Модуль «Волонтерство»	Акция «10000 добрых дел»	в течение месяца	1-11	педагог-организатор классные руководители

Ноябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Музейное дело»	Классные часы ко Дню народного единства	04 ноября	1-11 кл	Классные руководители
	Игра по краеведению «Мой родной и любимый»	Третья декада	10-11 кл	Классные руководители Учителя

город Серов»			истории
Декада, посвящённая 125-летию Г.К. Жукова	в течение месяца	2-11 классы	руководитель школьного музея.
Музейный час «Награды Родины», «День Воинской Славы»	в течение месяца	2-10 классы	
Отборочный шахматный турнир «Белая ладья»	16.11	2-10	Руководитель школьного музея
Конкурс проектов «Герой моей семьи»	15.11	1-8	Заместитель директора по УВР
Турнир по шахматам «Белая ладья»		7-14 лет	руководитель школьного музея

				классные руководители
Модуль «Волонтерство»	Классные часы, посвященные Дню толерантности	15-16 ноября	1-11 кл	Классные руководите ли
	Акция «Кормушка»	В течени е месяца	1-6 кл	Педагог- организа тор
	Акция «Спаси дерево!»(сб ор макулатур ы)	11.11- 19.11	1-11	учитель географ ии
	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	В течени е месяца	5-9 класс	Отряд волонтер ов
	Всемирный день благотворительнос ти. Акция «10000 добрых дел»	В течени е месяца	1-11	Отряд волонтер ов
	Акция «Большая помощь маленькому другу»	В течени е месяца	1-11	Отряд волонтер ов
	Акция «Не забудь поздравить маму!»	В течение месяца	1-11	Отряд волонтеров
	Модуль «Русская Ассоциа ция чтения»	Литературный час «К.И. Чуковский»	25.11	4 кл
Презентация Книги года		27.11	2-10	Совет РАЧ Классные руководители
Классные часы «Моя любимая книга»		В течени е недели	2-11 классы	Совет РАЧ Классные руководители
Выбор Книги года			2-11 классы	Совет РАЧ Классные руководители
Стендовая защита			2-11	Совет РАЧ Классные

Книги Года			руководители
Рекомендации для обучающихся старших классов «Самоорганизация старшекласников на дистанционном обучении»	в течение месяца	10-11	педагог - психолог
Интеллектуальная игра «По страницам книг уральских писателей»	7 ноября	4 классы	Руководитель когнитивного центра
День словарей и энциклопедий в России Квест-игра,	22.11	6-7 класс	

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Эвристические олимпиады	в течение месяца	7-8 кл	Руководитель клуба «Эрудит»
	Конкурс рисунков и видеороликов «Мамочка, я люблю тебя!»	Втора я недел я	1-11 кл	Классные руководите ли.
	Фестиваль «Семейн ые традиции »	В течени е месяца	1-4 кл	Классные руководите ли
	Международны й день толерантности. Классные часы	16 нояб	1-11 класс	Классные руководите ли
	День матери. Концертная программа «Моей маме с любовью»(с приглашением мам)	25 нояб	1-11 классы	Педагог- организат оркл. рук- ли
	Подведение итогов конкурса, посвященного дню Матери		1-11	Художественн о- эстетический центр
Модуль «Самоуправлени е»	Заседания актива Совета старшеклассни ков	Перва я недел я	5-11 кл	Педагоги- организо торы
	Заседание детского Совета РАЧ	Втора я недел я	актив	Педагог- организо р Заместител ь директора по УВР
	Оформление портфолио классов и учащихся	Четверт ая неделя	актив	Заместитель директора по УВР
	Заседание Совета старшеклассни ков	по четверга м	9-11	педагог- организа тор

	Заседание Совета обучающихся «Золотая середина»	по четвергам	5-8	педагог-организатор
Модуль «Правовое воспитание и профилактика правонарушений»	Тематические классные часы «Профилактика употребления ПАВ и наркотиков»	В течение месяца	2 – 11 кл	Классные руководители Социальный педагог
	Оформление стенда «Мы выбираем здоровье».	Вторая неделя	5-11 классы	Пресс-центр руководитель экологического центра социальный педагог
	Демонстрация видеороликов о вреде алкоголя, табака,	В течение месяца	2-9 классы	Кл. руководители, соц. педагог,

	наркотиков			экологический центр
	Участие в акции «Всемирный день борьбы с курением»	20 ноября	5-11 классы	классный руководитель социальный педагог
	Конкурс видеороликов «Спорт против вредных привычек»	3-4 нед	9-11 классы	Кл. рук-ли Заместитель по УВР учителя физ-ры
	Беседы «Опасно: тонкий лед!»	Вторая декада	5-11 кл	Классные руководители
	День правовой помощи детям	20 ноября	1-11 кл.	Социальный педагог
	Всемирный день борьбы с курением. Беседы специалистов: «Ответственность за употребление табачных изделий, в т.ч. электронных сигарет в общественных местах» Тематические беседы.	20 ноября	5-11 кл.	социальный педагог
	Профилактические беседы о здоровом образе жизни (встреча с детским наркологом)	4-я нед	8-11 классы	Соц. педагог
	Акция «Памяти жертв ДТП»	20 нояб	4-7 классы	соц педагог., инспектор ор ГИБДД

Модуль «Профориентация»	Участие в областном проекте «Единая промышленная карта»	1 полугодие	8 класс	Классный руководитель
	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	в течение года	7-11 классы	Классный руководитель
Работа с классными руководителями	Индивидуальная консультация классных руководителей	Первая неделя	Кл.рук 1-11	Заместитель по УВР
	Создание методической копилки кл.рук.			
	Вебинары по профилактике девиантного	1 раз в четверть	1-11 классы	Заместитель по УВР социальный

	поведения несовершеннолетних			педагог
Модуль «Классное руководство»	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных духовно-нравственной направленности, реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся	В теч. мес	Кл.рук 1-11	Заместитель по УВР
	. Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	В теч. мес		Заместитель по УВР
	Работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающихся	В теч. мес	1-11 кл	Заместитель по УВР
Модуль «Работа с родителями»	Рекомендации для родителей Вебинары по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, по особенностям подросткового поведения, по особенностям	в течение месяца	1-11	социальный педагог классные руководители

	ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ			
	Индивидуальн ые консультации для родителей	в течени е месяца	1-11	социальн ый педагог классные руководители
	Классные родительские собрания, оповещения родителей в режиме он-лайн (по необходимос ти)	в течени е месяца	1-11	классные руководите ли
	Родительское собрание в 10 классах «Возрастные	в течени е месяца		педагог - психолог

	особенности десятиклассников »			
--	--------------------------------------	--	--	--

Декабрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Музейное дело»	Музейные часы «День неизвестного героя», «День Конституции РФ», «Герои битвы под Москвой», «День неизвестного солдата»	1-я нед	8-11 кл	Кл. рук-ли руководитель музея
	День Героев Отечества	9 декаб	1-11 кл	руководитель музея
	День Конституции РФ	12 декаб	7-11	руководитель музея
	Музейный час «История ёлочных украшений»	3 декада декабря	1-5 классы	руководитель музея
	Классные часы «Я – гражданин России». «100 лет со дня образования СССР»	12 декаб	1-11 кл	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные недели»	Школьная линейка по итогам 2 четверти	25 декабря	1-11	педагог-организатор классные руководители
	День героев Отечества Игра «За семью печатями»	12 декаб	8 кл	Баранова Н.В.

Всероссийская акция «Час кода». Тематический урокинформатики	11-16 дек	8-11 кл	Учитель информатики
Научно-практическая конференция	декабрь	9 класс	учителя-предметник и руководитель ИЛ
Украшение школы к Новому году	конец декабря	1-11 классы	педагог-организатор
Подготовка к муниципальному конкурсу рисунков	конец декабря	1-11 классы	Художественно-эстетический центр
Украшение школы к Новому году	конец декабря	1-11 классы	Совет старшеклассников

	Подготовка к муниципальному конкурсу «Пою моё Отечества»		5-8 классы	руководитель школьного хора
	Школьный конкурс стихов «Неизвестно кому солдату посвящается!»	3 неделя	1-5	учителя литературы
	Уроки экологического воспитания	В теч. мес	2-8 кл	Руководитель эколого-валеологического центра, кл.рук-ли
	Линейка «Итоги 2-й четверти»	4-ая нед	2-11 кл	Заместитель по УВР
	Работа по оформлению портфолио	В теч. мес	1 – 11 кл	Кл. руководители
	Живая классика-школьный тур	По отд.пл.	5-10 кл	Совет РАЧ
	КТД «Весёлое Новое годье»	Посл нед	1-11 кл	Заместитель по УВР Кл.рук, педагог и-
Модуль «Правовое воспитание и профилактика правонарушений»	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	1-я нед	8-11кл	кл.рук. социальный педагог
	Уроки нравственности (половое воспитание школьников»	в течение месяца	2-11 классы	учитель ОБЖ медики школы социальный педагог

<p>Беседы с родителями «Роль семьи в формировании нравственности детей», «Роль семьи в половом воспитании детей», «Суицидальное поведение среди подростков: причины, мотивы»</p>	<p>с декабря онлайн</p>	<p>1-11 кл</p>	<p>Администрация, инспектор ПДН, педагоги-организаторы</p>
<p>Беседа «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»</p>	<p>2-я декад</p>		<p>социальный педагог педагог-психолог заместитель директора по УВР</p>

	Акция «НЕТ вредным привычкам!»	1-я нед	5-11 кл	соц.педагог экологический центр
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов правовой тематики	По отд.пл	педагог-организатор, кл. руководители, руководители кружков	3 Заместитель по УВР
	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	1-я нед	8-11кл	кл.рук., социальный педагог
Модуль «Профориентация»	Участие в областном проекте «Единая промышленная карта»	1 полугодие	8 класс	Классный руководитель
	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	в течение учебного года	7-11 классы (по желанию)	Классный руководитель
Модуль «Классное руководство»	Посещение детей в семьях во время каникул	на каник	1 – 11 кл	Кл. руководители
	Консультация для классных руководителей «Как предупредить девиантное поведение школьников»	декабрь	5-9	педагог-психолог социальный педагог
	Консультация для учителей «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних : как организовать взаимодействие с		5-11	педагог-психолог социальный педагог

родителями»			
Посещение классных мероприятий	В теч.мес		Заместитель по УВР
Проведен ие новогодн их праздников			Заместитель поУВР
Посещение детей всемьях во время каникул	на каник	1 – 11 кл	Кл. руководите ли
Вебинары по профилакти ке девиантног о поведения несовершеннолет них	1 раз в четвер ть	1-11 классы	Заместитель поУВР социальный педагог

Модуль «Работа с родителями»	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	3-я неделя	1-11 кл	Заместитель по УВР кл.рук.
	Работа классных родительских комитетов по подготовке к новогодним праздникам	В теч. мес	1-11 кл	Классные руководители
	Инструктаж по детской безопасности перед каникулами	перед каникулами	1-11	Классные руководители
	Беседы с родителями «Роль семьи в формировании нравственности детей», «Роль семьи в половом воспитании детей», «Суицидальное поведение среди подростков: причины, мотивы»		1-11 кл	инспектор ПДН педагог-организаторы социальный педагог классные руководители
	Рекомендации для родителей Вебинары по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, по особенностям подросткового поведения, по	в течение месяца	1-11	социальный педагог классные руководители

	особенностям полового воспитания			
	Индивидуальные консультации для родителей	в течение месяца	1-11	социальный педагог классные руководители
Модуль «Самоуправление»	Заседания совета старшеклассников	1-я нед	5-11 кл	Педагог-организатор
	Заседание отряда волонтеров (анализ работы за 1 полугодие)	2-я нед	актив	Педагог-организатор
	Заседание Совета старшеклассников	по четвергам	9-11	педагог-организатор
	Заседание Совета обучающихся	по четвергам	5-8	педагог-организатор

	«Золотая середина»			
Модуль «Волонтерство»	Акция «Украсим школу к Новому году»	В теч. мес	1-11 кл	организатор
	Поздравление с Новым годом Ветеранов педагогического труда МАОУ СОШ №1 «Полифорум»	25.12	1-11	Совет РАЧ
Модуль «Русская Ассоциация чтения»	Книжная ярмарка «Дети-детям»	25.12	1-11	Совет РАЧ
Модуль «Внеурочная деятельность»	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия Посещение занятий	в течение месяца	1-11	заместитель руководителя

Январь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Уроки Мужества. Конкурс стихов о Родине.	1-я нед 3-я нед	1-11кл 1-6 кл.	Кл. руководители, учителя истории
	Уроки, посвященные Ленинграду во время Великой Отечественной войны	27 янв	5-11 кл.	Кл. рук., учителя истории, руководитель школьного музея
	Международный	27 янв	7-11 кл	Кл. рук., уч.

день памяти жертв Холокоста (просмотр фильмов)			истории
Деловая игра по созданию. Исследовательского проекта	январь	8 класс	учителя-предметники руководитель ИЛ
Завершение работы над областными проектами	В течение января	5- 11 класса	Учителя-предметники
Малые олимпиады, 5-6 кл	3 неделя	5-6 классы	Руководитель клуба «Эрудит»
Рождественские чтения	2-я нед	7-11 кл.	Заместитель по УВР педагог-

				организатор
	Уроки финансовой грамотности	В теч. месяца	9-11 кл	учитель ЧФГ
Модуль «Музейное дело»	Музейный час, посвящённый дню Рождения Свердловской области», «Достояние Среднего Урала»	2 декада	1-11 классы	руководитель школьного музея
	Музейный час «С.П.Королёв и первый отряд космонавтов»	12 января	3-10 классы	руководитель школьного музея
Модуль «Правовое воспитание и профилактика правонарушений»	Профилактические беседы «Мобильный телефон в школе»(памятка)	В теч.мес	1-4 кл	Заместитель по УВР соц. пед
	Проведение тематических классных часов по здоровому образу жизни	3-я нед	1-11	Социальный педагог классные руководители
	Акция, посвящённая Всемирному дню отказа от курения	4 неделя	7-11	Социальный педагог педагог-организатор
Модуль «Волонтерство»	Акция «Береги своё сердце»	В теч.мес	2 – 8 кл	Классные руководители руководитель эколого-валеологического центра
	Акция «Братья наши меньшие»		1-11	педагог-организатор

	Акция «Не убивай себя!»	3 неделя	7-11	педагог-организатор социальный педагог
Модуль «Профориентация»	Кл. часы «Мир профессий»	3-я нед	1-11 кл	Кл. рук. Пед.-организатора
	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	в течении учебного года	7-11 классы (по желанию)	Классный руководитель
Модуль «Работа с родителями»	.Индивид. беседы с родителями детей, имеющих признаки (маркеры) тревожности по диагностике психолога	В теч.мес		социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН классные руководители

	педагогической службы.			
	.Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины (Совет профилактики)			
	Родительское собрание «Возрастные психологические особенности младших подростков: «На что нужно обратить внимание»	в течение месяца	6 класс	педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»	Заседание Совета отряда волонтеров	3-я нед	5-11 кл	Педагог-организатор
	Отряд волонтеров	4-я нед	Совет	
	Заседание Совета старшеклассников	по четвергам	9-11	педагог-организатор
	Заседание Совета обучающихся «Золотая середина»	по четвергам	5-8	педагог-организатор
Модуль «Русская Ассоциация чтения»	Работа над общешкольными проектами «Книга года»	В теч. месяца	2-11 классы	Совет РАЧ Классные руководители

	Реклама книг года	В теч. месяца	2-11 классы	Совет РАЧ
Модуль «Классное руководство»	Вебинары по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	1 раз в четверть	1-11 классы	Заместитель по УВР социальный педагог
	Изучение уровня социализированности обучающихся, сформированности и ценностей здорового образа жизни.	в теч.мес	кл.рук-ли ирук-ли доп. образования	Заместитель по УВР
	Анализ эффективности применения технологий в рамках			

	внеурочной деятельности и дополнительного образования;			
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.			

Февраль
Месячник военно-патриотического
воспитания

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные недели»	Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	В теч.мес	1-11 кл	Классные руководители педагог-организаторы
	Семейный просмотр фильмов (социальное партнёрство с центром досуга «Родина»)	в течении года	1-11	Педагог организатор ОБЖ, Заместитель по УВР кл. рук-ли.
	Мероприятия, в рамках дня Юного героя антифашиста	8.02	1-11	руководитель школьного музея

Кл. часы посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14-15 фев	1-11 кл.	Кл.руководители
Линейка, посвящённая выводу Советских войск из Афганистана. Встречи с участниками локальных ВОИН	10.02-15.02	5-11	руководитель школьного музея заместитель директора

	Школьный конкурс стихов «О Родине!	в течение месяца	1-4	Педагог организатор кл. рук-ли.
	.К\ч, посвященные «Дню защитников Отечества»	3-я нед	1-11 кл.	педагог-организаторы
	День российской науки (выставка книг)	8 февр	5-11 кл.	библиотекарь
	Общешкольный проект «День науки»	12 февраля	1-11 классы	совет центров классные руководители учителя-предметники
	Международный день родного языка	21 февр	1-11 кл.	учителя литературы и рус.яз
	.Праздничные мероприятия в классах посвященные «Дню защитников Отечества»	20-22 фев	Родители	Админ школы, кл.рук, пед.-организат. и ОБЖ, Уч. физ-ры
	Акция «Экологические знаки»	В теч.мес	1-4 кл	Классные руководители
	Организация почты для влюбленных	13 фев	5-11 кл	педагог-организаторы
	. Изготовление «Валентинок»	13 фев	1-4 кл	педагог-организаторы
Модуль «Профориентация»	Посещение ярмарки вакансий (среднеспециальные учебные заведения) – буклеты, встреча с представителями	по отд. пл	9-11 кл	уч.технологии, кл.рук

	УО			
Модуль «Самоуправление»	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	В теч. мес.,	5-11 кл	соц.педагог, деж.учитель
	Встреча отряда волонтеров	2-я нед	5-11 кл	Заместитель поУВР
	Заседание Совета старшекласников	по четверга мпо четверга м	9-11	педагог-организатор
	Заседание Совета обучающихся «Золотая середина»		5-8	педагог-организатор
Модуль «Правовое воспитание и	Беседа с учащимися о соблюдению комендантского часа	февраль	1-9 кл	соц.педагог классные руководители

профилактика правонарушений»	в СГО (памятка)			
	Беседа с обучающимися «Сделай правильный выбор» (профилактика употребления ПАВ, наркотиков, суицидального поведения»	февраль	7-8 классы	социальный педагог
	Промежуточный мониторинг социальных сетей обучающихся по детской безопасности за 1 полугодие	В теч.мес	Пед. кол	ЗДВР
Модуль «Музейное дело»	Мероприятия в рамках дня Защитника Отечества по плану музея	в течение месяца	1-11	педагог-организатор руководитель музея
Модуль «Классное руководство»	Анализ участия классов в общешкольных делах	В теч.мес	Кл.ру к.1-11 кл	заместитель по УВР
	Педагогический совет Методические рекомендации для классных руководителей о соблюдении комендантского часа в СГО (памятка)	по плану	Кл.ру к.1-11 кл	заместитель по УВР
	Вебинары по профилактике девиантног	февраль		заместитель директора

	о поведения несовершеннолетних			
Модуль «Работа с родителями»	Рекомендации для родителей Вебинары по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, по особенностям подросткового поведения, по особенностям полового воспитания	в течение месяца		социальный педагог классные руководители

	Индивидуальные консультации для родителей	в течение месяца		социальный педагог классные руководители
	Классные родительские собрания			

Март

Модули	Воспитательное событие	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные недели»	Тематические классные часы «Урок гражданина», «День воссоединения Крыма с Россией»(18 марта)	в теч.мес	1-11 кл.	преподаватели истории
	Тематические еженедельные линейки	еженедельно	по параллелям	преподаватели истории педагог-организатор
	Праздничные мероприятия в классах, посвященные 8 марта	3-я нед	родит	Классный руководитель
	Линейка «Итоги 3-й четверти»	Пос. день чет	1-11 кл	Зам. директора
	Праздничный концерт посвященный Международному муженскому дню 8 марта.	2-я нед	1-10 кл	кл. рук., ЗДВР, педагог-организатор, шк библиотекарь
	Игра «Былое и дамы», 10-11 класс	1 неделя	10-11	руководитель клуба «Эрудит»

	Проведение тематических классных часов поздоровому образу жизни	2-я нед	1-11 кл	Классные руководители
	Операция «Забота»	В теч.мес	7-9 кл	Педагог-организатор
	Конкурс социальной рекламы "Сохрани мир вокруг себя"	В теч.мес	5 кл	Педагог-организатор, кл. руководители
	Эвристическая олимпиада	3-4 неделя	5-8	Когнитивный центр
	Линейка по итогам 3 четверти	4 неделя	1-11	Педагог-организатор
Модуль «Музейное дело»	Музейный час «Парень из нашего»	15.03-25.03	1-9	руководитель музея

	города)(А.К.Серов)			
Модуль «Профориентация»	Экскурсии на предприятия города	В теч.мес	9-11 кл	Классные руководители
	Встреча с представителями среднеспециальных учебных и высших заведений	В течение месяца	8-11	Классные руководители
	Экскурсии в среднеспециальных учебных и высших заведений	В течение месяца		Классные руководители
	Заседание Совета старшеклассников	2-я нед	5-11 кл	Педагог-организатор
Модуль «Самоуправление»	Заседание Совета старшеклассников	по четвергам по четвергам	9-11	педагог-организатор
	Заседание Совета обучающихся «Золотая середина»		5-8	педагог-организатор
Модуль «Русская ассоциация чтения»	Неделя детской и юношеской книги, неделя музыки	25-30 мар	1-11 кл	библиотекари
	Подготовка к Фестивалю «Книга года»	В течение месяца	2-11	Взрослый РАЧ Детский РАЧ
Модуль «Правовое воспитание и профилактика правонарушений»	Тематические классные часы: «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних»	В теч. мес	8-9 кл	социальный педагог
Модуль «Работа с	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 мар	8-11 кл.	пед.орг., соц.педагог

родителям и»	Мониторинг социальных сетей обучающихся.	март	1-11 классы	классный руководитель социальный педагог психолог
	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-10 мар	2 – 11 кл	Классные руководители
	Письменное уведомление родителям учащихся, выявленных в ходе мониторинга социальных сетей	март	1-11	классный руководитель социальный педагог психолог
	Индивидуальная работа с семьями обучающихся.			

Модуль «Классное руководство»	Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	В теч. Мес	Кл рук 1- 11кл	заместитель директора социальный педагог психолог
	Индивидуальны е беседы с классными руководителями по итогам мониторинга социальных сетей			
	Правила профессиональн ого такта в работе с родителями учащихся			
	Вебинар «Психолого- педагогические техники в работе с несовершеннолетн ими , находящимися в острых кризисных состояниях». Развитие патриотизма, правово й культуры, культуры межнациональных отношений, навыков гражданского поведения в обществе.	март	в течени е месяца	
Совещание классных руководителей при завуче	март		социальный педагог психолог классные руководите ли	

<p>Изучение практики проведения классными руководителями классных часов духовно- нравственной направленности, реализации духовно- нравственного потенциала личности обучающихся</p>			
<p>Соблюдение единого орфографического режима журналов внеурочной деят- сти, ДО</p>			

Апрель
Девиз месяца: «Дари добро другим во благо»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные недели»	Уборка школьной территории	4-я нед	5-11 кл	Кл. рук-ли
	Игра по краеведению «Самая высокая награда – Герой Советского союза»	16 апреля	7-8 классы 9-10 классы	музей
	Городская торжественная линейка, посвящённая А.Серову»	2 апреля	4 классы	музей
	День местного самоуправления	21 апр	10-11 кл.	заместитель по УВР, педагогический орг.
	Декада, посвящённая дню Космонавтики	12.04	1-11	Руководитель школьного музея классные руководители
	Экологический марафон	В теч. мес	1-11 кл	Кл. рук., рук. экоотряда
	Акция, посвящённая Международному дню птиц «Подари птице дом!»	2-я нед	1-4 кл	Экологический центр
	Конкурс рисунков «Птицы наших лесов»	1-я нед	1-4 кл	Кл.рук., учит. ИЗО
	Школьный этап интеллектуальной игры «Умники и умницы»	2-3 неделя	9-11	Учителя-предметники

	Муниципальный этап Игра «Умники и умницы», 9-11 классы			
	Выставки рисунков, посвящённые 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-я нед	1-11 кл	Педагог-организатор, кл.рук, учитель ИЗО, актив ШУС
Модуль «Профориентация»	Посещение ярмарки вакансий	В теч.мес	9-11 кл	Классные руководители,
	Экскурсии в среднеспециальные учебные заведения	В теч.мес	9-11 кл	Классные руководители,
Модуль «Работа с	Родительские собрания в классах	3-я нед	Родит 9,11 кл	Администрация, классные

родителями»	«Роль семьи в подготовке к экзаменам» «Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам?»			руководители психологи
	Изучение удовлетворенности школьной жизнью (анкетирование родителей)	В теч.мес		Классные руководители
	Слёт отряда волонтеров	1-я нед	5-11 кл	ЗДВР, педагог-организатор
	Заседание Совета старшеклассников		актив	
Модуль «Школьный музей»	Тематические экскурсии в школьный музей. Уроки истории)	4-я нед	1-11	руковод. музея
	Уроки Мужества «Война в судьбе моей семьи»	в течение месяца	2-6 классы	музей
Модуль «Русская Ассоциация чтения»	Проведение общешкольного Фестиваля «Открытая книга»	3 недели апреля	1-10	Совет РАЧ
Модуль «Самоуправление»	Заседание Совета старшеклассников	по четвергам по четвергам	9-11	педагог-организатор
	Заседание Совета обучающихся «Золотая середина»		5-8	педагог-организатор

Модуль «Правовое воспитание и профилактика правонарушен ий»	Организация и проведение бесед «Административна я иуголовная ответственность несовершеннолетн их»	В теч.мес	4-9	соц. педагог
	Декада здорового образа жизни	По граф	1-11 кл	Учителя физ- рыактив, классные руководител и
	Тематические урокиДень пожарной охраны (встречи со специалистами)	30 апр	1-1 кл	пед.орган. ОБЖ социальный педагог
Модуль «Классное руководств о»	Инструктивно- методические совещания по вопросам воспитания школьников	В теч.мес	Кл. рук. 1- 11 кл	заместите льУВР

	<p>Вебинар для классных руководителей «Психолого-педагогические техники в работе с несовершеннолетними, находящимися в острых кризисных состояниях», «Суицидальное поведение и мотивы».</p> <p>Развитие патриотизма, правовой культуры, культуры межнациональных отношений, навыков гражданского поведения в обществе – важнейшие направления работы школы</p>	В теч.мес	Кл. рук. 1-11 кл	социальный педагог классные руководители
	<p>Изучение практики проведения классными руководителями классных часов патриотической направленности, духовно-нравственной направленности, реализации духовно-нравственного потенциала личности</p>	В теч.мес	2-10 классы	заместитель УВР

	обучающихся			
Модуль «Работа с родителям и»	Рекомендации для родителей Вебинары по профилакти ке девиантног о поведения несовершеннолетн их, по особенностям подросткового поведения, по особенностям полового воспитания, нормах поведения в общественных местах (кинотеатры, митинги, линейки, музеи) и. т.д			
Модуль «Волонтёрство »	Подготовка к 1 и 9 Мая, к акции		1-11 кл	заместитель УВР

	«Бессмертный полк»			
	Работа волонтерских отрядов с ветеранами		1-9 кл	заместитель УВР

Май

Девиз месяца: «Поклонимся великим тем годам»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-я нед	1-11 кл	Классные руководители руководитель школьного музея
	Еженедельные школьные линейки	кжкнедкльн о	1-11	Классные руководители педагог-организатор
	Участие в акции: «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка»	1-я нед	1-11 кл	Кл.рук-ли Педагог-организат. ОБЖ
	Участие в акции «Вальс Победы	1 нед	1-11 классы	педагог-организатор
	«История в датах и лицах» (воссоздание мероприятий 19 мая)	18 мая	4-11	Кириллова Л.А.
	Школьный фестиваль военной песни	художественно-эстетический центр	5-8	Учителя музыки классные руководители
	Школьные митинги,	4-7 мая	1-11	Заместитель

посвящённые Дню Победы		классы	директора
Конференция «Встреча поколений»		7 классы	педагог- организатор
Кинолекторий в рамках празднования Дня Победы	5-9 мая	1-11 классы	Классные руководители
Краеведческие чтения		5-10	руководитель школьного музея
Международный день музеев. Слёт активистов музея	18 мая	актив музея	руководитель школьного музея
Линейка «Итоги года»	Посл. учеб.	1-8,10 кл	заместитель

		день		директора педагог - организатор
	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.			
	Праздник «Последний звонок»	4 мая	6-8 кл	Кл. рук., уч. ИЗО
	Вахта Памяти	7-9 мая	7-11	Организатор ОБЖ
	День славянской письменности и культуры	3 нед	1-5 классы	Уч.ИЗО, совет старшеклассников
	Уборка территории школы	В теч.мес	3 – 10 кл	Классные руководители
	Экологический марафон.		1-10 кл	Кл. рук-ли
модуль «Профорентация»	Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	В теч.мес	9-11 кл	Кл. рук-ли, педагог-организатор
	Организация летнего отдыха учащихся	в теч. мес	1-10 кл.	заместитель директора
Модуль «Работа с родителями»	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	3-я нед	1-11 классы	заместитель директора Кл. Руководители психолог

Модуль «Музейное дело»	Тематические экскурсии в школьный музей. День Рождения Свердловской области (Достояние Среднего Урала), «Достояние города Серова» День Победы	24-25 мая 01-16 мая	5,9,11 кл. 1-4 кл	заместите ль директора кл.рук. пед.- органи Кл.рук, рук.музея
	Музейные часы в рамках празднования Дня Победы			
Модуль «Правовое воспитание и профилактика правонарушен ий »	Профилактика употребление табачных изделии, алкогольных напитков, ПАВ, наркотиков, профилактика суицидального	в течени е месяца		заместител ь директора Кл. руководите ли психолог социальны й педагог

	поведения			
	Тематические классные часы по профилактике детской безопасности в летний период, в том числе по информационной безопасности	3-4 нед	1-11 кл	Кл. руководители психолог социальный педагог
	Рейды в семьи учащихся, которые состоят на учёте	ежемесячно	1-11 кл	социальный педагог классные руководители
	Вовлечение обучающихся в ГОЛ, в летний трудовой лагерь			
	Конкурс «Безопасное колесо»	По городскому плану	4-6 кл.	педагог-организатор
Модуль «Классное руководство»	Совещание кл. руководителей, посвященное подведению итогов работы и перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий учебный год	Посл. Нед	Кл. рук.	Заместитель директора педагогический организатор кл. руководители
	Подготовка к Последнему звонку	21,25.05		заместитель директора

	<p>Вебинар для классных руководителей «Психолого-педагогические техники в работе с несовершеннолетними, находящимися в острых кризисных состояниях», «Суицидальное поведение и мотивы»</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>1-11</p>	
	<p>Памятки о безопасности в летний период, Согласия об ответственности</p>	<p>последняя неделя</p>	<p>1-11</p>	<p>Социальный педагог классные руководители</p>

	родителей за жизнь и здоровье детей во время летних каникул			
	Изучение качества работы классных руководителей 1 - 11 классов в 2018 - 2019уч. году	по отд.пл	1-11 кл	Заместитель директора
Модуль «Работа с родителями»	Рекомендации для родителей Вебинары по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, по особенностям подросткового поведения, по особенностям полового воспитания	в течение месяца	1-11	Социальный педагог Заместитель директора
	Сбор инициативной группы родителей по подготовке к Последнему звонку. Родительские собрания	в течение месяца	4,9,11	заместитель директора
	Памятки о безопасности в летний период, Согласия об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей во время летних каникул	в течение месяца	1-11	Социальный педагог классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»	Изучение состояния журналов кружковой работы на конец IV четверти (второго полугодия) и учебного года	по отд.пл	1-11 кл	заместитель директора
--	---	-----------	---------	--------------------------

Июнь

Девиз месяца: «Вот оно какое наше лето»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско - патриотическое	Международный день защиты детей	1 июня	1-6 кл	педагоги орг.

воспитание	День России	12 июня	1-11 кл.	Начальник ГОЛ
	День памяти и скорби	22 июня	1-11 кл.	Начальник ГОЛ
Духовно-нравственное (нравственно-эстетич.) воспитание	Пушкинский день России	6 июня	1-6 кл.	заместитель директора
	Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	30 июня	9 кл.	заместитель директора кл.рук
	Выпускные вечера 11 класс	25 июня	11 кл.	заместитель директора кл.рук
Методическая работа с классными руководителями	Создание банка интересных педагогических идей	1-я нед	кл.рук.	заместитель директора
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	в теч. мес.		
Инструктивно-методическая работа с педагогами	Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря	1-я нед	1-10 кл.	заместитель директора
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Летние каникулы	июнь - июль		заместитель директора, кл.рук-ли, начальник ГОЛ
	Работа в ЛТО			
	Торжественное вручение аттестатов. 11 классах	25-30 июня		заместитель директора кл.рук
	Праздник, посвященный Дню защиты детей	1 июня	1-6 кл.	воспитатели ГОЛ

Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	Июнь - август	родители	Классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020-2021	июнь - август	кл.рук	заместитель директора
	Составление плана работы на 2021-2022 уч.год			
	Составление отчета о работе пришкольного лагеря и лагеря		нач.ГОЛ	Нач трудовога лагеря

	труда и отдыха			
Организация взаимодействия с внешкольными и организациями	Взаимодействие с отделом по делам молодежи, по организации летнего отдыха учащихся	июнь - август	кл.рук	заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	Мониторинг воспитательной работы, выявление проблем. Контроль за трудоустройством подростков	июнь - август	кл.рук.	заместитель директора

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Операция «Уют» оформление и озеленение классных кабинетов	1-4	сентябрь	классные руководители
Выставка рисунков, посвящённая юбилею Бородинского сражения	6-9	сентябрь октябрь	Учителя ИЗО, истории
Оформление школы к дню Учителя	1-11	октябрь	педагог-организатор
Конкурс рисунков ко дню матери, оформление выставки	1-11	ноябрь	педагог-организатор классные руководители
«Мы выбираем здоровье».	1-11	декабрь	учителя ИЗО социальный педагог
Украшение школы к Новому году	1-11	декабрь	педагог-организатор классные руководители
Акция «Украшим школу к Новому году»	1-11	декабрь	педагог-организатор

Конкурс рождественской открытки	1-4	январь	классные руководители
Выставка к Фестивалю «Книга года»	1-11	апрель	Детский и взрослый советы РАЧ
Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы	1-11	май	педагог-организатор классные руководители учителя ИЗО

