

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

РЕЖЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



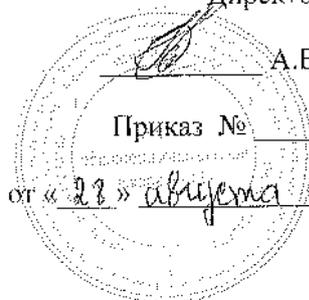
/ О.В.Першина

«28» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

А.Е.Копалов



Приказ № 468/01-10

от «28» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«МИР ПРОФЕССИЙ»

(социальное направление)

(5-9 КЛАССЫ)

СОСТАВИТЕЛЬ: Учитель Опалева А.Л.

с. ЧЕРЕМИССКОЕ

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки образования РФ от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 31.12.2015г.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 №1/15, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 13, утвержденной приказом директора от 28.06.2019 г. №34/01-10.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий» составлена на основе Атласа востребованных профессии и профессиональных проб «Пропуск в профессию». *Методическое пособие* / Составитель А. К. Белоусова/ Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» рассчитана на 5 лет и реализуется с учащимися 5-9 классов. На изучение курса отводится по 0,5 часа в неделю в каждом классе, в год на каждый класс по 17 часов, в 9 классе 16 часов. Общее количество часов программы составляет 84 часов. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности.

Актуальность программы

В последние 10-15 лет в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества и вызвавшие разрушение идеалов и ценностей.

Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип личностно- ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений.

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель программы – формирование у учащихся профессиональных намерений через развитие профессионально ориентированных интересов.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих задач:

- формирование у школьников представления о типах профессий, отраслях профессиональной деятельности и профилях обучения;
- развитие у школьников профессионально ориентированных интересов;
- способствование приобретению школьниками первоначального практического опыта в некоторых видах профессиональной деятельности;
- стимулирование познавательной активности и интереса школьников к профессиональной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к профессиональной деятельности и представителям различных профессий.

Программа предусматривает выполнение работ в обязательных разделах: «Люди людям», «Хранители природы», «Властелины знаков», «Дрессировщики техники», «Творцы прекрасного» «Профессии отраслей образования и здравоохранения», «Профессии отраслей сельского и лесного хозяйства», «Профессии отраслей строительства и промышленности», «Профессии отраслей торговли, финансов и кредита», «Профессии государственного управления и правопорядка», «Профессии искусства, культуры и средств массовых коммуникаций». Смыслообразующим принципом построения тематики разделов является классификация типов профессий по Е. А. Климову, теоретический и практический материал направлен на углубление и расширение имеющихся знаний и представлений о мире профессий и практических умений.

В каждом разделе программы предусмотрены часы на освещение теоретических сведений по теме раздела, практическую, самостоятельную работу и контроль. Количество часов в процентном соотношении распределено следующим образом: в 6 классе теория – 35 %, практика – 47 %, самостоятельная работа – 18 %; в 7 классе теория – 38 %, практика – 44 %, самостоятельная работа – 18 %. Исходя из представленного процентного соотношения, программа внеурочной деятельности «Мир профессий» является практико-ориентированной.

Учитывая психологические особенности учащихся в данном возрасте, в программе реализуются потребности подростка знать и уметь все как взрослому человеку, быть самостоятельным через выполнение учащимися множества минипрофессиональных проб, проводимых в форме как практической, так и самостоятельной работы в рамках освоения программы. Минипрофессиональные пробы позволяют учащемуся попробовать себя в

роли различных профессионалов и соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессией к специалисту.

В процессе реализации программы активно используются такие формы внеурочной деятельности, как: мастер-классы, занятия, групповые практические занятия, интеллектуальные игры и брейн-ринги, викторины и экскурсии, в процессе которых происходит формирование у учащихся профессиональных намерений и развитие профессионально ориентированных интересов.

Используемые методы работы: объяснительно-иллюстративные: рассказ, беседа, самостоятельная работа; репродуктивные: упражнения; коммуникативные: презентация; имитационно-ролевые: интеллектуальные викторины, игры-квесты; проблемно-поисковые: исследовательский, минипрофессиональные пробы.

В ситуации кардинальных изменений в физиологии и психике ребенка, проявляющихся в противоречивости поведения, смене старых интересов на новые, активную психологическую помощь через психологические диагностики и при необходимости индивидуальные консультации в ходе реализации программы оказывают педагоги – психологи, работающие в тесной взаимосвязи с педагогом дополнительного образования.

Психологические особенности школьников диктуют особую организацию учебного процесса: добровольное волеизъявление учащихся посещать занятия программы, возможность включения учащихся в учебный процесс на любом этапе реализации программы, использование реального и приближенного к реальному материально-дидактического оснащения в виде средств труда представителей различных профессий, смоделированных профориентационных зон, оснащенных подлинным оборудованием.

Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении видами практических работ в соответствии с имеющимся материально-техническим обеспечением.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий»:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное и культурное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты освоения внеурочной программы «Калейдоскоп профессий»:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции;
- формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир профессий» с учетом общих требований стандарта и специфики изучаемого материала: программа обеспечит успешное обучение по предметам:

Общественно-научного цикла:

Обществознание:

- формирование картины жизни общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников среднего подросткового возраста;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений, для гражданской и общественной деятельности, выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- формирование умений получать из разнообразных источников и на доступном уровне осмысливать и преобразовывать социальную информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки.

География:

- осознание главных особенностей и проблем взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Естественно-научного цикла:

Физика:

- формирование убеждения в необходимости рационального природопользования, а также разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- овладение приемами работы с информацией физического содержания, представленной в форме схем;
- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению физических знаний.

Биология:

- формирование способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Искусства:

Изобразительное искусство:

- развитие художественного вкуса, способностей к ассоциативному и образному мышлению, творческому воображению;
- овладение приемами работы с различными художественными материалами, в разных техниках, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ.

Искусство:

- приобретение опыта художественно-творческой деятельности в области компьютерных технологии, кино, дизайна;
- формирование основ применения различных художественных материалов, техник и средств художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности (работа в области графики, дизайна).

Технология:

- формирование системы социальных ценностей в сфере созидательного труда и материального производства (уважение к труду, трудолюбие, ответственное и бережное отношение к природным объектам, ресурсам, средствам и результатам труда);
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на региональном и местном рынках труда и требованиях к человеку;
- освоение доступных способов оценки индивидуальных способностей и возможностей, важных для выбора профессии; приобретение знаний о путях получения профессии или специальности.

Цикла физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

Основы безопасности жизнедеятельности:

- овладения знаниями о здоровом образе жизни и правилах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- формирование умений принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Мир профессий» будет полностью обеспечено выполнение требований программы профессиональной ориентации обучающихся Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Учащиеся будут:

Иметь представление:

- о классификации профессий по типам;
- некоторых популярных профессиях по каждому типу;
- отраслях профессиональной деятельности;
- некоторых современных востребованных профессиях в каждой отрасли;
- профилях обучения;
- некоторых профессиональных образовательных учреждениях города;
- некоторых предприятиях, организациях и учреждениях города;
- требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека;
- рынке профессионального труда и образовательных услуг.

Уметь:

- определять тип профессии;
- определять отрасль профессиональной деятельности предприятия и профессии;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять творческие задания, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Мир профессий» у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия. В результате формирования личностных учебных действий учащиеся будут уметь:

- определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут;
- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;
- строить жизненные планы с учетом конкретных социальных, политических и экономических условий.

Регулятивные универсальные учебные действия. В результате формирования регулятивных учебных действий учащиеся будут уметь:

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- строить жизненные планы во временной перспективе;
- владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- уметь адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия. В результате формирования коммуникативных учебных действий учащиеся будут уметь:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с ними;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
- чётко формулировать в совместной деятельности цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия. В результате формирования познавательных учебных действий учащиеся будут уметь:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- владеть основами рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность.

Планируемые результаты формирования образовательных компетенций

у обучающихся будут сформированы следующие образовательные компетенции:

Ценностно-смысловые:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.

Учебно-познавательные:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

Социокультурные:

- владеть знаниями и умением выполнения типичных социальных ролей: гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в государстве;
- владеть эффективными способами организации свободного времени;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

Коммуникативные:

- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
- умениями искать и находить компромиссы.

Информационные:

- владеть навыками работы с различными источниками информации;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- владеть навыками использования информационных устройств.

Содержание программы

Тематический план

Наименование разделов и тем курса	Количество часов			
	всего	теория	практика	самостоятельная работа
5 класс				
Введение. Профессиональная азбука	3	1	1	1
Раздел 1. Люди людям	6	2	3	1
<i>Тема 1.1.</i> Общество и профессии	1	1	-	1
<i>Тема 1.2.</i> Повелители книг	1	1	-	-
<i>Тема 1.3.</i> Мастера сферы услуг	3	-	3	-
<i>Тема 1.4.</i> Ассорти профессий	1	-	-	1
Раздел 2. Хранители природы	6	2	2	2
<i>Тема 2.1.</i> Знатоки природы	2	2	-	1
<i>Тема 2.2.</i> Лаборатория	1	-	1	-
<i>Тема 2.3.</i> Природные достопримечательности Урала	2	1	1	-
<i>Тема 2.4.</i> Био- и Экопрофессии	1	-	-	1
Итоговое занятие	2		2	
Итого	17	5	8	4

Наименование разделов и тем курса	Количество часов			
	всего	теория	практика	самостоятельная работа
6 класс				
Раздел 1. Властелины знаков	5	2	2	1
<i>Тема 1.1.</i> Профессии мира знаков	2	2	-	1
<i>Тема 1.2.</i> Знатоки знаковых систем	2	-	2	-
<i>Тема 1.3.</i> Профессии и знаки	1	-	-	1
Раздел 2. Дрессировщики техники	5	2	2	1
<i>Тема 2.1.</i> Друзья техники	2	2	-	1
<i>Тема 2.2.</i> Страна Электроников	1	-	1	-
<i>Тема 2.3.</i> Профессии отрасли электроники	1	-	1	-
<i>Тема 2.4.</i> Техническая эстафета	1	-	-	1
Раздел 3. Творцы прекрасного	6	2	3	1
<i>Тема 3.1.</i> Творческие профессии	2	2	-	1
<i>Тема 3.2.</i> Знакомство с профессиями сервиса и дизайна	1	-	1	-
<i>Тема 3.3.</i> Волшебники дизайна	3	-	2	-
<i>Тема 3.4.</i> Дизайн проффи	1			1
Итоговое занятие. Конфетти профессий	1		1	
Итого	17	6	7	4

Наименование разделов и тем курса	Количество часов			
	всего	теория	практика	самостоятельная работа
7 класс				
Введение. Профориентационная азбука	2	1	1	-
Раздел 1. Профессии отраслей образования и здравоохранения	5	2	2	1
<i>Тема 1.1.</i> Они нас лечат и учат	3	2	-	1
<i>Тема 1.2.</i> Спасатели жизней	2	-	2	-
Раздел 2. Профессии отраслей сельского и лесного хозяйства	4	2	1	1
<i>Тема 2.1.</i> Стражники природы	3	2	-	1
<i>Тема 2.2.</i> Природные и культурные достопримечательности Урала	1	-	1	-
Раздел 3. Профессии отраслей строительство и промышленность	5	2	2	1
<i>Тема 3.1.</i> Мастера строительства и промышленности	2	2	-	-
<i>Тема 3.2.</i> Профессии отрасли строительства	3	-	2	1
Итоговое занятие	1		1	
Итого	17	7	7	3

Наименование разделов и тем курса	Количество часов			
	всего	теория	практика	самостоятельная работа
8 класс				
Раздел 1. Профессии отраслей торговли, финансов и кредита	5	2	2	1
<i>Тема 1.1.</i> Жонглеры денег	3	2	1	-
<i>Тема 1.2.</i> Профессии мира денег	2	-	1	1
Раздел 2. Профессии отраслей государственного управления и правопорядка	5	2	2	1
<i>Тема 2.1.</i> Хранители закона	2	2	-	-
<i>Тема 2.2.</i> Профессии правопорядка	2	-	2	-
<i>Тема 2.3.</i> Юридический экскурс	1	-	-	1
Раздел 3. Профессии отраслей искусства, культуры и средств массовой коммуникации	6	2	3	1
<i>Тема 3.1.</i> Деятели СМИ, культуры и искусства	2	2	-	-
<i>Тема 3.2.</i> В стране	1	-	1	-

кинематографа				
<i>Тема 3.3. В мире дизайна</i>	3	-	2	1
Итоговое занятие. Знатоки профессий	2	-	2	-
Итого	18	6	9	3

Наименование разделов и тем курса	Количество часов			
	всего	теория	практика	самостоятельная работа
9 класс				
Раздел 1. Человек и профессия	6	3	2	1
<i>Тема 1.1. Выбор жизненного пути. Формула профессии. Здоровье и выбор профессии.</i>	2	1	1	-
<i>Тема 1.2. Профессии, специальности, должности.</i>	1			1
<i>Тема 1.3. Человек среди людей.</i>	1		1	
<i>Тема 1.4. Профессиональные качества человека.</i>	1	1		
<i>Тема 1.5. Типы профессий. Факторы, влияющие на выбор профессии</i>	1	1		
Раздел 2. Многообразие мира профессий.	10	3	6	1
<i>Тема 2.1. Отрасль экономики «Информационно-вычислительное обслуживание» Загадочный мозг (портал «ПроеКТОриЯ»)</i>	1		1	
<i>Тема 2.2. Отрасль экономики «Приборостроение»</i>	1	1		
<i>Тема 2.3. Отрасль экономики «Машиностроение»</i>	1	1		
<i>Тема 2.4. Отрасль экономики «Транспорт» Авто, да не то! (портал «ПроеКТОриЯ») Что ограничивает скорость? (портал «ПроеКТОриЯ»)</i>	1		1	
<i>Тема 2.5. Отрасль экономики «Бытовое обслуживание населения непродовольственных видов» Продавец или покупатель? (портал «ПроеКТОриЯ»)</i>	1		1	
<i>Тема 2.6. Отрасль экономики «Культура и искусство» Общество свободного времени (портал «ПроеКТОриЯ»)</i>	1		1	
<i>Тема 2.7. Отрасль экономики</i>	1		1	

«Строительство» Что нам стоит дом построить? (портал «ПроеКТОриЯ»)				
<i>Тема 2.8.</i> Отрасль экономики «Жилищно-коммунальное хозяйство»	1			1
<i>Тема 2.9.</i> Отрасль экономики «Здравоохранение» Лекарство от всех болезней (портал «ПроеКТОриЯ»)	1		1	
<i>Тема 2.10.</i> Отрасль экономики «Геология и разведка недр, геодезическая и геометеорологическая службы»	1	1		
Итоговое занятие	1		1	
Итого	17	6	9	2