

Аналитическая справка
по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ
обучающимися 6 класса МБОУ СОШ № 13 в 2019 году.

В 6 классе обучается 16 человек, из них по итогам года 5 ударников, неуспевающих нет.

В 6 классе Всероссийские проверочные работы были проведены по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию.

Подробный анализ по предметам.

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку

Учитель: Давыдова И.С., 1 кв. категория

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
15 чел. (100%)	14 чел. (93,3%)	1 чел. (6,6%)

Максимальный балл за работу – 51

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: все задания относятся к базовому уровню сложности.

Общее время выполнения работы - **90 минут.**

2. Общие результаты выполнения:

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51
Процент участников, получивших отметку	14,3	42,9	35,7	7,1

**3. Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку
(в % от числа участников)**

№ задания	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	30
1К2	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	36
1К3	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	93
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	81
2К2	проводить морфологический анализ слова;	60
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	19
2К4	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	62
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	79
3(2)	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	79
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	71
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	60
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	61
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными	71

	существительными в именительном падеже;	
7(2)	<p>опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.</p> <p>Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> <i>осуществлять речевой самоконтроль</i></p>	43
8(1)	<p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;</p> <p>опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	46
8(2)	<p>Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /</p> <p><i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i> <i>осуществлять речевой самоконтроль</i></p>	43
9	<p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/</p> <p><i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i></p>	89

10	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)</p> <p><i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i></p>	81
11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)</p> <p><i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i></p>	61
12(1)	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p>	100
12(2)	<p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p> <p><i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i></p>	68
13(1)	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p>	29
13(2)	<p><i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i></p>	93
14(1)	<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</p>	57

14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>	61
-------	--	----

4. Выводы.

На основании таблицы можно выявить те типы заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности:

задание 1 (за исключением критерия 3 – правильность списывания текста);

задание 2 (морфологический разбор глагола, т.к. эта тема не была еще изучена в полном объеме);

задание 13 (стилистическая окраска слова, кроме 13.2 - подбор синонима к данному слову);

задание 14 (распознавание значения фразеологического оборота и умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Высокий процент выполнения обучающиеся продемонстрировали, выполняя задания:

задание 2 (кроме морфологического разбора);

задание 3 (распознавание звуко-буквенного состава слова с объяснением причин несовпадения звуков и букв в слове);

задание 4 (орфоэпические нормы);

задания 7 и 8 ((опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение);

задание 10 (информационная обработка прочитанного текста, передача его содержания в виде плана с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления);

задание 12 (распознавание лексического значения многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; умение определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании),

5. Пути повышения качества обученности школьников по русскому языку:

- уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка;
- использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы;
- использовать комплексный и текстологический анализ текста на уроках русского языка:
- -определять основную мысль текста;
- -понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- -определять стилистическую принадлежность слова, подбирать синоним (синонимы) к этому слову;

- формировать у обучающихся потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры и образованности личности;
- обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Анализ проведен учителем русского языка Давыдовой И.С.

2. Анализ результатов

Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе от 18.04.2019 г.

I. Формат и особенности ВПР

1. На выполнение работы отводилось 60 мин.
2. Характеристика работы.

Всего в работе 13 заданий: за правильно выполненные 8 заданий ставится 1 балл (№1–8, №10, №12), 4 задания оценивались двумя баллами (№9, №11, №13). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение работы – 16.

Вся работа выполнялась в бланках с заданиями. В заданиях, после которых было поле со словом «Ответ», обучающиеся решение выполняли на черновике, ответ записывали в указанном месте. В заданиях, после которых было поле со словами «Решение» и «Ответ», обучающиеся записывали подробное решение и ответ.

При выполнении работы нельзя было пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками, калькуляторами.

II. Анализ результатов выполнения заданий ВПР.

При выполнении заданий предлагаемой работы обучающиеся должны были продемонстрировать:

- умение оперировать на базовом уровне понятием натуральное число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь;
- умение решать задачи нахождение части от числа и числа по его части, процента от числа и числа по его процентам ;
- умение решать задачи разных типов, связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- умение оперировать на базовом уровне геометрическими понятиями;
- умение определять координаты точек на прямой;

- умение вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, используя понятие масштаба;
- умение находить значения выражений, содержащих модуль;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности.

Результаты выполнения заданий

Работу выполняли 15 человек (один отсутствовал по уважительной причине). Обучающиеся с разными математическими способностями. Работа выполнена на среднем уровне. Наибольший балл за работу-11, наименьший балл – 2.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Средний балл
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
Справились с заданием	14	8	4	9	12	12	9	3	13	12	N	6	4	8,2
(количество учащихся и %)	93	53	27	20	80	80	60	20	87	80	0	40	27	51,3

Результаты выполнения заданий

Работу выполняли 15 человек (один отсутствовал по уважительной причине). Обучающиеся с разными математическими способностями. Работа выполнена на среднем уровне. Наибольший балл за работу-11, наименьший балл – 2.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Средний балл
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
Справились с заданием	14	8	4	9	12	12	9	3	13	12	N	6	4	8,2
(количество учащихся и %)	93	53	27	20	80	80	60	20	87	80	0	40	27	51,3

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущую четверть

	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	6	40
Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу)	9	60
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	-	-
Всего:	15	100

При выполнении работы наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задание на нахождение процентов от числа (№11), примеры на действия с обыкновенными дробями (№9), задача на составление уравнения (№3), задание на чтение диаграммы (№6), задача повышенной сложности на логическое обоснование практической ситуации (№13). Много ошибок в работе было допущено по невнимательности учащихся: неправильно определен порядок выполнения действий в числовых выражениях; невнимательно читают условие задачи, не дочитывают поставленный вопрос и др. Все это приводит к неверному результату в задании.

По результатам работы проведен подробный анализ заданий с исправлением всех ошибок, рассмотрено решение задач, к которым учащиеся не приступали. Первоначально работа над ошибками проводилась на уроке, затем в индивидуальном порядке после уроков. Особое внимание было обращено на ребят, которые не справились с работой. На текущих уроках рассматриваются прототипы заданий, которые были предложены в вариантах работы. Кроме этого предлагаются задачи из сборников Всероссийских проверочных работ по математике как для совместного решения, так и для самостоятельной работы.

Анализ работы проведен учителем математики Кукарцевой О. П.

3. Анализ выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе МБОУ СОШ №13

ВПр по географии в 6 классе выполняли 15 обучающихся. 2 человека выполнили работу на «отлично», 2 человека выполнили работу на «хорошо» (качество-26,7%), 11 учеников выполнили работу на «удовлетворительно» (73,3%). Нет ни одной оценки «неудовлетворительно», что соответствует оценкам за четверть. У 5 обучающихся оценка за ВПр соответствует четвертной оценке (33,3%). Оценка за ВПр выше четвертной у 2 обучающихся (13,3 %), а ниже – у 7 человек (46,7%).

Более сложным для обучающихся оказался шестнадцатый вариант работы, все обучающиеся, кто выполнял этот вариант, выполнили его только на «удовлетворительно» и средний балл ниже, чем у обучающихся, выполнявших пятнадцатый вариант.

Наибольшую сложность вызвали вопросы на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Средние показатели обучающихся МБОУ СОШ №13 ниже, чем в среднем по России на 6 %.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы - 37

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы.

Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»
15	2	2	11	0
Шифр участника	Вариант	Кол-во набранных баллов	Отметка	Отметка по журналу 3 четверть
6001	16	14	3	3
6002	15	27	4	4
6003	16	11	3	3
6004	15	35	5	4
6005	15	23	4	4
6006	15	19	3	4
6007	16	15	3	3
6008	16	21	3	4
6009	15	31	5	4
6010	15	20	3	4
6011	15	20	3	4
6012	16	18	3	3
6013	15	20	3	4
6014	16	17	3	4
6015	16	17	3	4

Таблица выполнения заданий ВПР

Проверяемые требования (умения)	№ задания	Макс. балл	Справились (кол-во человек)	Не справились (кол-во человек)	Средний % выполнения по МБОУ «СОШ№13»	Средний % выполнения по РФ
Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1(1)	1	11	4	73	82
	1(2)	2	4(4 чел. – 2 балла)	11	27	36
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2(1)К1	1	4	11	27	44
	2(1)К2	1	5	10	20	34
	2(2)	1	5	10	33	49
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3(1)	2	12 (7чел. - 2 балла, 5чел. – 1 балл)	3	63	61
	3(2)	1	7	8	47	63
	3(3)	2	12(7 чел. –2 балла, 5 чел. – 1 балл)	3	63	67
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как	4(1)	1	14	1	93	88
	4(2)	1	13	2	87	84
	4(3)	3	14(1чел.– 3 балла,	1	47	47

планеты в пространстве и во времени			5 чел. – 2 балла, 8 чел. – 1 балл)			
Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	5(1)	2	12(7чел.– 2 балла, 5 чел. – 1 балл)	3	63	56
	5(2)	1	11	4	73	88
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	6(1)	2	13(11 чел. – 2 балла, 2 чел. – 1 балл)	2	80	70
	6(2)К1	1	10	5	67	66
	6(2)К2	2	9 (5чел. – 2 балла, 4чел.–1 б	6	47	36
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	7	2	11(4 чел. – 2 балла, 7 чел. – 1балл)	4	50	55
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	8(1)	2	14 (11чел. - 2 балла, 3 чел. – 1 балл)	1	83	81
	8(2)	2	9(9чел. – 2 балла)	6	60	70

Умение применять географическое мышление в познавательной практике						
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	9К1	1	14	1	93	84
	9К2	1	5	10	33	55
	9К3	1	10	5	67	53
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	10(1)	1	7	8	47	77
	10(2)К1	1	8	7	53	50
	10(2)К2	2	5(0 чел. – 2 балла, 5 чел. – 1балл)	10	13	16
				Средний общий %	56	62

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2.1К1, 2.1К2, 2.2, 9К2, 10.2.К2

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Затрудняются анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Затрудняются в знании географии родного края, затрудняются описывать определенные географические объекты родного края.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Анализ проведен учителем географии Опалевой А. Л.

4. Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе (16.04.2019)

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 2, 4, 5, 7–10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений.

Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Проверяемые элементы содержания

1. Биология – наука о живых организмах.

1.1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

1.2 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

1.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

1.4 Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

2. Клеточное строение организмов

2.1 Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *Методы изучения клетки*

2.2 Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка.

Растительная клетка. Грибная клетка.

2.3 *Ткани организмов.*

3. Многообразие организмов

3.1 Клеточные и неклеточные формы жизни

3.2 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

3.3 Основные царства живой природы

4. Среда жизни

- 4.1 Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
- 4.2 Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
- 4.3 Приспособления организмов к жизни в водной среде
- 4.4 Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
- 4.5 Приспособления организмов к жизни в организменной среде
- 4.6 *Растительный и животный мир родного края*

5. Царство Растения

- 5.1 Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
- 5.2 Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы.

Жизненные формы растений

- 5.3 Растение – целостный организм (биосистема)
- 5.4 Условия обитания растений. Среда обитания растений
- 5.5 Сезонные явления в жизни растений

6. Органы цветкового растения

- 6.1 Семя. Строение семени
- 6.2 Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
- 6.3 Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
- 6.4 Почки. Вегетативные и генеративные почки
- 6.5 Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
- 6.6 Стебель. Строение и значение стебля
- 6.7 Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
- 6.8 Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов

7. Микроскопическое строение растений

- 7.1 Разнообразие растительных клеток
- 7.2 Ткани растений
- 7.3 Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
- 7.4 Микроскопическое строение стебля
- 7.5 Микроскопическое строение листа

8. Жизнедеятельность цветковых растений

- 8.1 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт

веществ

8.2 *Движение*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

8.3 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними

9. Многообразие растений

9.1 Классификация растений

9.2 Многообразии цветковых растений

9.3 Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

10. Царство Животные

10.1 Общее знакомство с животными

10.2 Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

10.3 Разнообразии отношений животных в природе

10.4 Значение животных в природе и жизни человека

Максимальный балл за работу – 30

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы.

Число участников работы: 15 человек.

Средний балл выполнения ВПР - 18,9.

Наиболее высокий балл - 25

Самый низкий балл -14

Распределение отметок среди участников ВПР

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество учащихся	0	7	7	1

Результаты выполнения заданий (в % от числа участников)

Номер задания	% выполнения
1(1)	80
1(2)	27
2(1)	93
2(2)	93
2(3)	0
2(4)	100

3	67
4(1)	87
4(2)	53
4(3)	27
5(1)	73
5(2)	80
5(3)	27
6	80
7(1)	100
7(2)	20
8(1)	53
8(2)	33
8(3)	20
9(1)	97
9(2)	97
10(1)	73
10(2)	27
10(3)	60

Анализ показывает, что самым сложным для обучающихся оказалось задание 2(3), вариант 6, которое проверяло умение оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения микрообъектов с помощью микроскопа. Обучающиеся не узнали по изображению одноклеточную водоросль хлореллу и не смогли назвать способ передвижения амебы. Материал об особенностях строения и жизнедеятельности животных в курсе биологии 6 класса не изучается. Трудность вызвали вопросы 7(2) об особенностях химического состава клетки и 8(3), проверяющее умение проводить анализ виртуального эксперимента, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Не справились с этим заданием учащиеся, выполнявшие задания варианта 8.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 2(4), 7(1). Учащиеся безошибочно определяют увеличение микроскопа, извлекают информацию из диаграммы. Кроме того учащиеся показали хорошие общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями (задание 9).

Выводы:

10 обучающихся(67,7 %) подтвердили свою оценку по биологии, 3 (20 %) - повысили, 2 (13,3%)- понизили.

Анализ проведён учителем биологии Копаловой О.Г.

5. Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

ВПР по истории в 6 классе выполняли 15 обучающихся. 2 человека выполнили работу на «отлично», 6 человек - на «хорошо» (качество-53%), 1 ученик с работой не справился (7%). У 10 обучающихся оценка за ВПР соответствует четвертной оценке (66%). Оценка за ВПР выше четвертной у 2 обучающихся (13 %), а ниже – у 2 человек (13%).

Более сложным для обучающихся оказался второй вариант работы, в т.ч. 1 неудовлетворительная работа и средний балл ниже, чем у обучающихся, выполнявших первый вариант. Наибольшую сложность вызвали вопросы о феодальной раздробленности и набегах хана Тохтамыша.

Показатели обучающихся МБОУ СОШ №13 при выполнении заданий №7, №9 низкие -66%(работа с изобразительными историческими источниками, понимание и интерпретация содержащейся в них информации). При выполнении задания №3 учащиеся показали недостаточное знание понятийного аппарата, умение объяснить смысл основных хронологических понятий и терминов. Следовательно, учителю необходимо активнее использовать такую форму изучения программного материала и контроля, как понятийный (терминологический) диктант, тесты с лакунами (пропусками).

Шесть обучающихся (40%) не справились с работой по контурной карте (задание №5). Все они неправильно соотнесли историческое событие (или процесс) с предложенной контурной картой. Необходимо: а) активнее использовать различные виды работ с исторической картой на уроке; б) предлагать обучающимся самостоятельную работу с контурной картой; в) формировать умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы при решении учебных и познавательных задач.

При выполнении заданий №6 (2) и задания №7 учащиеся показали слабые навыки в соотнесении места исторического события с обоснованием значения этого процесса или события. Целесообразно отметить, что с данными заданиями не справились учащиеся с низкой техникой чтения (низким уровнем осмысления прочитанного материала).

Учителю необходимо: а) использовать различные формы составления таблиц с указанием исторического события, его места и значения; б) составлять исторические схемы, способствующие усвоению причинно-следственных связей исторических событий; в) предлагать индивидуальные и групповые задания для самостоятельной работы по характеристике исторического события (процесса), по определению оценки исторического события, деятельности исторических личностей; г) уделять особое внимание раскрытию причин и следствий ключевых событий отечественной и всеобщей истории.

Обучающиеся показали средние знания краеведческого материала. В задании №10 необходимо было указать государственного, военного деятеля или деятеля культуры из нашего региона и причину его известности. 13 обучающихся (62%) указали исторических деятелей или героев, в том числе Н.И.Кузнецова, П.П.Бажова, Демидовых. 10 человек смогли частично раскрыть их историческую роль. Данный материал не изучается в рамках программы по истории Отечества в 6 классе. При выполнении задания №10 некоторые учащиеся не обратили внимания на формулировку об исторических деятелях-земляках и ошибочно указали и охарактеризовали исторических деятелей России. Это является грубой ошибкой, и, соответственно, эти учащиеся получили 0 баллов.

Учителю необходимо в рамках внеурочной деятельности уделить особое внимание изучению краеведческого материала, формировать у учащихся умение классифицировать и самостоятельно выбирать основания для классификации исторических событий и личностей.

Обучающиеся продемонстрировали ограниченный кругозор, т.к. родители совместно с детьми не обсуждают историю своей семьи, исторических деятелей, не посещают музеи и культурные центры, не ездят на экскурсии.

Абсолютное большинство учащихся не использовали время, отведенное для выполнения работы.

ВПР показала ограниченный словарный запас 80-85% обучающихся, их неумение четко и точно сформулировать свой ответ. В связи с этим необходимо использовать различные дифференцированные задания (различной сложности), предлагать некоторым учащимся написать эссе о событиях, исторических деятелях, формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Анализ работы проведен учителем истории Кукарцевой Т.И.

6. Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе

Цели ВПР по обществознанию в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Структура проверочной работы: Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл – **23 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23

В классе 15 обучающихся. Работу по обществознанию выполняли – 15 чел.

Максимальный балл – **23 б.**

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – **21 б.** (Красненков Михаил).

Общий анализ качества знаний

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>
6	15	15	1	6	7	1	53%	100%

Более успешно выполнены задания:

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№3 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5- (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма);

№6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Почти все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. При подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 6,7,8.

Анализ работы проведен учителем обществознания Кукарцевой Т.И.

Общий итог по всем предметам (соотношение оценок по результатам ВПР и годовых)

Класс	Номер участника	русский язык		математика		география		биология		история		обществознание	
		ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
6	6015	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
6	6014	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
6	6013	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
6	6012	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
6	6011	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
6	6010	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
6	6009	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
6	6008	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4
6	6007	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
6	6006	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3
6	6005	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4
6	6004	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
6	6003	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
6	6002	отсутствовал		3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	6001	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

В итоге, по результатам Всероссийских проверочных работ

По математике 10 обучающихся (из 15) подтвердили годовую оценку по предмету, 5 человек имеют за год отметку выше на 1 балл, чем за ВПР по математике.

По русскому языку 8 человек (из 14) подтвердили оценку ВПР годовой, 4 человека за ВПР имеют оценку на 1 балл ниже, чем оценку за год, 2 человека написали ВПР на 1 балл выше, чем имеют за год.

По биологии 11 человек подтвердили годовую оценку, 2 человека написали ВПР на «3», за год имеют «4», 2 человека написали ВПР на 1 балл выше, чем имеют за год.

По истории 9 человек подтвердили оценки за ВПР и за год, 5 человек за ВПР имеют оценку на 1 балл ниже, чем за год, 1 человек имеет за ВПР «5», за год – «4».

По обществознанию 11 человек подтвердили оценки за ВПР и за год, 3 человека за ВПР имеют оценку на 1 балл ниже, чем за год, 1 человек имеет за ВПР «5», за год – «4».

По географии 8 человек подтвердили оценки за ВПР и за год, 5 человек за ВПР имеют оценку на 1 балл ниже, чем за год, 2 человека имеют за ВПР «5», за год – «4».

По результатам работ проведен подробный анализ заданий с исправлением всех ошибок, рассмотрены задания, к которым учащиеся не приступали. Первоначально работа над ошибками проводилась на уроке, затем в индивидуальном порядке после уроков. Особое внимание было обращено на ребят, которые не справились с работой. На текущих уроках рассматриваются прототипы заданий, которые были предложены в вариантах работы. Кроме этого предлагаются задачи из сборников Всероссийских проверочных работ как для совместного решения, так и для самостоятельной работы.

Рекомендации:

1. Формировать следующие умения обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения предметов, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблиц, схем.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Включить в уроки сопутствующее повторение по темам, проблемным для класса в целом.
4. Подобрать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность на будущий учебный год.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач и заданий повышенной трудности.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые возникают у обучающихся.
9. Результаты написания Всероссийских проверочных работ довести до сведения родителей.
10. Обсудить выявленные проблемы и трудности на методическом совещании, проинформировать педагогов – приемников, которые будут обучать данных ребят в 7 классе.

Справка подготовлена зам. директора по УВР Першиной О.В.

30.05.2019 г.