

## Протокол № 2 педагогического Совета

от 30.09.2020 г.  
(докладывали: Копалов А.Е.,  
Першина О.В., Нургалиева З.М.)

Всего: 23 чел.  
Присутствовало – 22 чел.  
(отсутствовала Леонова О.В.)

### Повестка дня:

1. Управление качеством образования, как средство развития обучающихся.

Заслушали Копалова А.Е.: В 2020 г. проявилось снижение качества образования обучающихся, выпускников. Одна причина- введение дистанционного образования в VI четверти. Другая причина-снижение позитивного отношения части учащихся и родителей к объективной оценке результатов обучения, стремление получить оценку, а не знания (высчитывают средний балл за четверть, за год и т.д.).

При управлении качеством образования:

а) создание условий (материально-техническое, информационно-коммуникационное, учебно-методическое, нормативно-правовое), т.е. управление ресурсами;

б) управление педагогическим процессом, т.е. взаимодействием учителей и обучающихся по усвоению содержания программного материала (должны учитываться и интересы личности, и общества, и государства).

Образовательный процесс интересным будет для ребят:

1. мотивировать учащихся, вызывать личный интерес для освоения учебной деятельности, учащихся в мероприятиях;

2. психологически комфортная ситуация на уроке, в школе, создавать для ребят «ситуацию успеха».

3. создавать среду для развития мыслительных навыков;

4. использовать методы активации обучения: проблемные, эвристические;

5. обучение проектировать на зону ближайшего развития ученика.

Першина О.В.: Важно педагогу, чтобы соответствовали внутренняя оценка и внешняя оценка. Условие стремился соблюдать, но внешняя оценка ниже внутренней. Ольга Владимировна раскрыла содержание внутренней оценки качества образования и факторы, влияющие на нее:

а) результаты обучения;

б) профессионализм и педагогическое мастерство;

в) организация образовательного процесса.

Нургалиева З.М.: Сложность образовательного процесса в том, что есть три группы результатов (личностная, метапредметная, предметная) и многие ребята имеют низкий уровень общего развития (у многих нет поддержки и контроля дома). Следовательно, метапредметные результаты (регулятивная, коммуникативная деятельность, постановка и решение проблем) слабо развиты.

Першина О.В.: охарактеризовала факторы, препятствующие мотивации учения на каждой ступени образования и факторы, способствующие развитию.

Зырянов А.В.: проблема в том, что ребята часто не видят связь учебного материала с возможностью их использовать в будущем; многие ребята просто полагаются, на то, что ответ на любой вопрос найдут в Интернете.

Давыдова И.С.: У многих ребят в старших классах еще нет профориентационных интересов. Следовательно, нет четкости в системе подготовки к ЕГЭ и они хотят простых форм контроля за качеством знаний. Следовательно, разрыв между внутренней и внешней оценками.

Скоромных Н.И.: нет конкурентной среды среди учащихся, нет позитивной соревновательности.

Панова С.В.: В начальной школе у многих ребят и родителей результат обучения сводится к оценке, а не к развитию ребенка. Следовательно, они ограничивают образовательную деятельность ребенка рамками учебника.

Погоскуева И.А.: Дома, в большинстве семей, идут «на поводу» у ребенка, а в школе мы требуем позитивное восприятие образовательного процесса исчезает.

Першина О.В. представила план мероприятий по формированию позитивного отношения субъектов образования образовательному процессу:

1. Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для педагогических работников, родителей, обучающихся;

2. Проведение обучающихся семинаров с коллективом по преодолению рисков получения необъективных результатов;

3. Выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности;

4. Проведение педагогических советов, совещаний по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования;

5. Разработка программ внеурочной деятельности по обучению критериальному оцениванию обучающихся;

6. Наличие и внедрение в ОО системы внутришкольного мониторинга и контроля;

7. Принятие управленческих решений на основе работы с объективными результатами;

8. Наличие целостной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

9. Наличие системы взаимодействия с родителями, включая вопросы объективной оценки;

10. Наличие прозрачности и открытости внутришкольной оценочной деятельности.

Председатель:

Першина О.В.

Секретарь:

Кукарцева О.П.



## Управление качеством образования

— это управление качеством образовательного процесса и других видов деятельности, обеспечивающих формирование компетенций обучаемых и выпускников

Управление педагогическим процессом

Управление ресурсами

## Педагогический процесс - специально

организованное взаимодействие педагогов и обучающихся по освоению содержания образования с использованием педагогических средств с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии

Финансовые и нефинансовые (человеческие, материально-технические, информационно-коммуникационные, учебно-методические), нормативно-правовые ресурсы

Мониторинг, измерение, контроль



❖ 1. мотивировать обучающегося, возбуждать личностный интерес для освоения учебной деятельности, для участия в воспитательных событиях образовательного учреждения;

❖ 2. создавать психологический комфорт обучающегося, создавать условия для возникновения реальной «ситуации успеха» учащегося в образовательном пространстве учебного заведения

## Образовательный процесс становится развивающим, если...

❖ 3. создавать среду для развития мыслительных способностей учащихся через овладение определенными мыслительными операциями.

❖ 4. применять методы активизации обучения: проблемные методы, эвристические, рефлексивные

❖ 5. построено на фундаменте применения в учебно-воспитательном процессе субъект-субъектного характера взаимоотношений, использовании групповых форм организации учебного процесса:

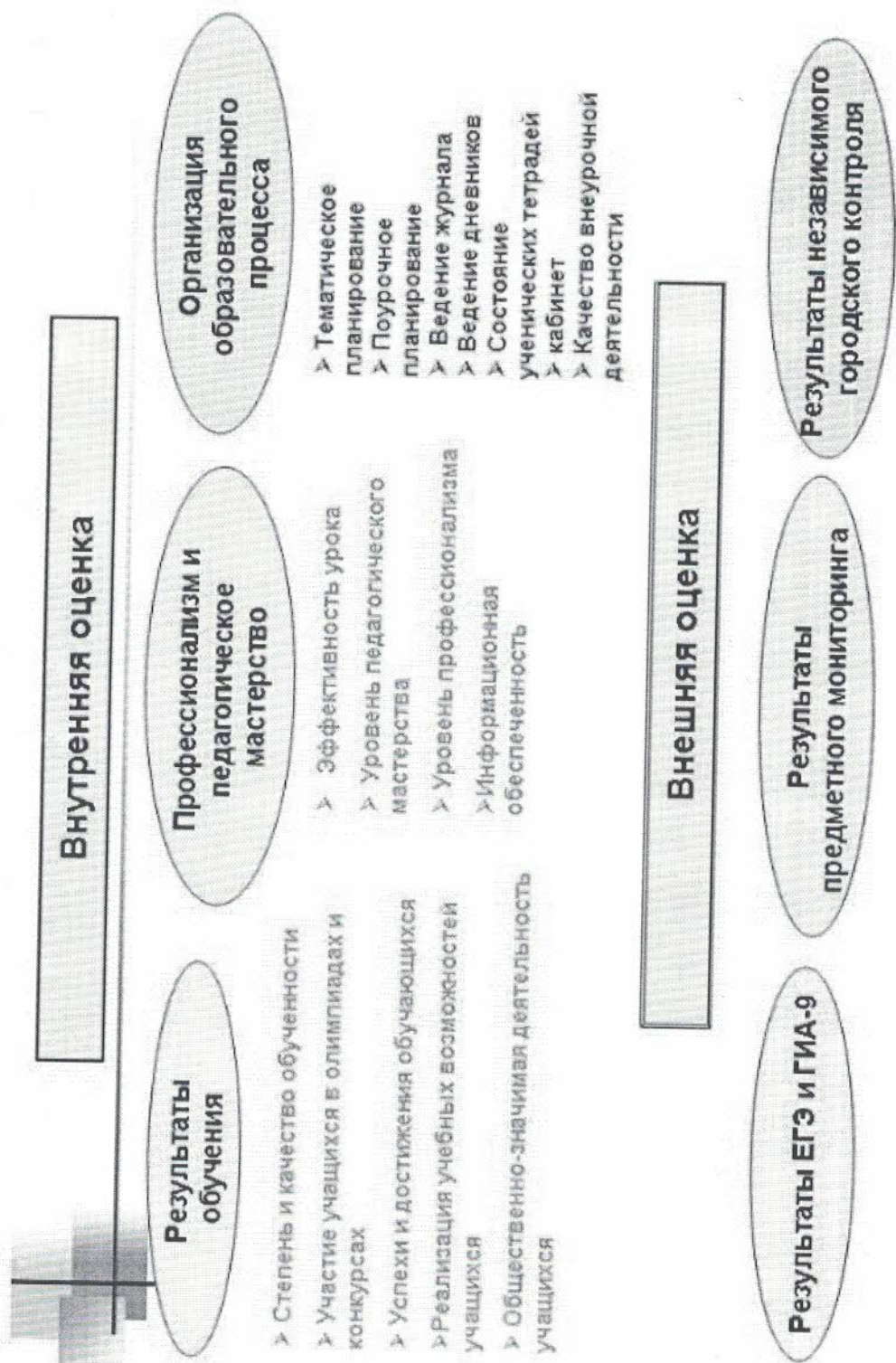
❖ 6. обеспечивается организация поисковой продуктивной деятельности учащихся на занятиях;

❖ 7. проектируется с опорой на зону ближайшего развития учащегося и осуществляется перевод в зону ближайшего развития.





## Оценка педагогической деятельности учителя





# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

ориентация

- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

## Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

## Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

## Морально-этическая

ориентация

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

организация деятельности

### Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

### Познавательные:

общеучебные, в т.ч. – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

### Опыт «предметной»

деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом



# Факторы, препятствующие мотивации учения

## («Что мешает мотивации учения?»)»

Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативность и неустойчивость интересов. Без поддержки учителя они немедленно угасают;</li> <li>- малоосознанность интересов. Младший школьник не знает, что ему нравится в предмете и не может этого объяснить;</li> <li>- слабая обобщенность интересов;</li> <li>- все интересы ориентированы чаще всего только на результат учения, но не на способности учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подросток не принимает на веру мнение и оценки учителя; негативизм в оценках;</li> <li>- внешнее безразличие к оценке и мнению учителя</li> <li>- отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, воспроизводящим видам работы;</li> <li>- непонимание связи учебных предметов с возможностью их использования в будущем;</li> <li>- избирательный интерес к учебным предметам;</li> <li>- поверхностность и разбросанность интересов;</li> <li>- неустойчивость интересов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к одним предметам в ущерб другим;</li> <li>- неудовлетворенность разнообразием форм учебных занятий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности;</li> <li>- отрицательное отношение к формам жесткого контроля со стороны учителя;</li> <li>- сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути;</li> <li>- недостаточная устойчивость социальных мотивов долга при столкновении с препятствиями на пути их реализации</li> </ul>



# Факторы, благоприятствующие мотивации учения («Что способствует мотивации?»)

Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное в целом отношение ребенка к школе;</li> <li>- широта его интересов;</li> <li>- любознательность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность во взрослости;</li> <li>- общая активность подростка, его самоопределение и обращенность готовности включаться в разные виды деятельности со взрослыми и детьми;</li> <li>- стремление подростка осознать себя как личность, потребность в самоутверждении и самовыражении;</li> <li>- стремление к самостоятельности;</li> <li>- увеличение широты и разнообразия интересов, их дифференцированность;</li> <li>- возрастная устойчивость интересов;</li> <li>- развитие специальных способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в жизненном плане в будущее, осмысление с этих позиций настоящего;</li> <li>- становление социальных мотивов гражданского долга;</li> <li>- тенденция к осознанию школьником своего мировоззрения;</li> <li>- потребность в осознании себя как целостной личности. Оценке своих возможностей в выборе профессии, в осознании своей жизненной позиции;</li> <li>- необходимость самоограничения;</li> <li>- становление целеполагания;</li> <li>- интерес ко всем формам самообразования;</li> <li>- избирательность познавательных мотивов, диктуемая выбором профессии;</li> <li>- устойчивость интересов, их относительная независимость от мнения окружающих.</li> </ul>