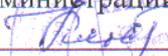


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
РЕЖЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»
на 2016-2020 годы

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации РГО
 И.В. Клюева
« » 2016 г.



Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол от 29.08.2016г. № 1

Утверждено
Директор МКОУ СОШ № 13
 А.Е. Копалов
Приказ от 29.08.2016 № _____



с. Черемисское, 2016 г.

Введение

«Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Основные цели Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» (далее МКОУ СОШ № 13):

1) воспитание, направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2) обучение – организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

3) реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к уровням общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего), направленного на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в обществе;

4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании через дополнительное образование.

Программа перспективного развития МКОУ СОШ № 13 на 2016-2020 гг. (далее Программа) является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса.

Функционирование МКОУ СОШ № 13 ориентировано на обеспечение условий для получения качественного образования детьми, проживающими на территории Черемисского территориального управления, отвечающего требованиям современного общества, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для ее самореализации.

Программа развития МКОУ СОШ № 13 определена в соответствии с приоритетами государственной политики, обозначенными в Указах Президента РФ, Программе Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 г. № 1262-ПП и муниципальной программе «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2020 года», утвержденной постановлением Администрации РГО в 2014 г.

Главная задача школы на современном этапе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:

- гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
- формирования познавательной активности и креативности мышления обучающихся – основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- самостоятельности и критичности в принятии решений;
- достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Программа развития образовательного учреждения основывается на следующих принципах:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования;
- приоритет жизни и здоровья обучающихся, прав и свобод личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования, создание условий для самореализации каждого ученика, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования;
- информационная открытость и публичная отчетность образовательного учреждения;
- демократический характер управления, обеспечение прав обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Современная школа должна удовлетворять заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования мы понимаем достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Стратегия развития школы определяется решением организационных задач:

- продолжение внедрения в практику работы школы инновационных, компьютерных технологий обучения;
- формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым педагогическим технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы;
- разработка учебных планов, элективных курсов, программно-методического обеспечения, входящих в обновленную структуру образовательной среды;
- разработка локальных актов, регулирующих функционирование ОУ и деятельность субъектов педагогического сообщества;
- организация работы Совета по стратегии развития образовательного учреждения.

1. Паспорт Программы развития образовательного учреждения

| | |
|--|---|
| Наименование программы | ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» на 2016-2020 гг. |
| Законодательная база для разработки Программы развития ОУ | <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. - Конституция Российской Федерации, 12.12.1993 г. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - Указ Президента РФ от 1.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг»; - Указ Президента РФ от 7.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020гг.» - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» от 21.10.2013 г. № 1262-ПП - Областной закон «Об образовании в Свердловской области», 15.07.2013 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, зарег. Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 - Проект «Стратегия воспитательной работы до 2025г.» - Муниципальная программа «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2020 года» - Устав МКОУ СОШ № 13 - Образовательная программа МКОУ СОШ № 13 |
| Заказчики Программы развития | Управление образования Администрации Режевского городского округа, педагогический коллектив МКОУ СОШ № 13 |
| Основные разработчики Программы развития ОУ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Копалов Александр Евгеньевич; директор МКОУ СОШ № 13; 2. Першина Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; 3. Фалалеева Галина Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе; |
| Целевые ориентиры Программы развития ОУ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для эффективного развития образовательного учреждения в ходе осуществления модернизации образования. 2. Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение права ребёнка на качественное образование; - создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса; - создание условий для социальной адаптации обучающихся; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса; - определение путей эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе. |
| <p style="text-align: center;">Основные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение адаптации образовательного учреждения к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования. 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) 3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Областного закона «Об образовании в Свердловской области». 4. Сохранение здоровья школьников в период обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни. 5. Создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 6. Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования. 7. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации. 8. Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы. 9. Разработка и внедрение механизмов эффективного планирования финансовой деятельности школы на основе: нормативных документов, системы поощрения, стимулирования и роста талантливых высокопрофессиональных учителей. 10. Развитие ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой). Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной Программы. 11. Представление своей деятельности общественности, трансляция накопленного опыта. |
| <p style="text-align: center;">Сроки реализации Программы</p> | <p>Программные мероприятия охватывают 2016-2020 годы.</p> |
| <p style="text-align: center;">Принцип управления Программой, ответственные исполнители</p> | <p>Корректировка Программы осуществляется собранием трудового коллектива, педагогического совета. Управление реализацией Программы осуществляется директором, заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе в школе.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>Реализация программы рассчитана на период с 01 января 2016 года по 31 декабря 2020 года</p> <p>Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Областного закона «Об образовании в Свердловской области», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. 2016г.</p> <p>Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2017-2018годы).</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Развитие методической базы образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личносно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; -интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; - развитие и реализация социально значимых проектов. <p>Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.</p> <p>Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2019-2020 годы).</p> <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС; 2) высокий образовательный рейтинг школы; 3) публикации методических материалов учителей в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет; обобщение педагогического опыта учителей в сборник. |
|--|--|

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Адаптация образовательного учреждения к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования; успешная реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Областного закона «Об образовании в Свердловской области»
2. Оптимальное содержание качественного образования обучающихся с учетом требований ФГОС.
3. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ
4. Укрепление здоровья школьников и сохранение его в период обучения в школе. Сформированность культуры здорового образа жизни.
5. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы.
6. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.
7. Создание на базе школы системы дополнительного образования.
8. Укрепление положительного имиджа школы.
9. Повышение степени открытости образовательного учреждения путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д. Развитая информационная среда образовательного учреждения.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
11. Развитая ресурсная база учреждения (кадровая, материально-техническая, спортивная, финансовая). Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития обучающихся.
12. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.
13. Обновление образовательных стандартов:
 - создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка: стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;
 - развитие учительского потенциала;
 - создание современной школьной инфраструктуры;
 - совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.

| | | |
|---|--|---|
| <p>Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития; - программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы; - преемственности данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы; - информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы; - включения в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства. | |
| <p>Сайт школы в Интернете</p> | <p>http://13rezh.uralschool.ru/</p> | |
| <p>Утверждение Программы</p> | <p>Решение Педагогического совета школы. Протокол № 1 от 29.08.2016 года. Согласование с Учредителем – Управлением образования Администрации Режевского городского округа.</p> | |
| <p>Система организации контроля над выполнением Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад директора образовательного учреждения на Педагогическом совете (один раз в год). 2. Самообследование (август, декабрь (дополнение в разделе «Финансирование ОУ», ежегодно), анализ по самообследованию. 3. Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в четверть. <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет педагогический совет, директор школы Копалов Александр Евгеньевич.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, самоанализ работы ОУ.</p> | |
| <p>Основные разделы Программы</p> | <p>1 раздел</p> | <p>Паспорт Программы развития школы</p> |
| | <p>2 раздел</p> | <p>Информационная справка о школе.</p> |
| | <p>3 раздел</p> | <p>Статистический анализ образовательного процесса в школе</p> |
| | <p>4 раздел</p> | <p>Миссия и направления Программы</p> |
| | <p>5 раздел</p> | <p>Концепция Программы</p> |
| | <p>6 раздел</p> | <p>Предполагаемые результаты реализации Программы</p> |
| | <p>7 раздел</p> | <p>Ресурсное обеспечение Программы</p> |
| | <p>8 раздел</p> | <p>Основные мероприятия по реализации Программы</p> |
| | <p>9 раздел</p> | <p>Критерии оценки эффективности развития образовательного учреждения</p> |
| | <p>10 раздел</p> | <p>Модель выпускника школы</p> |

2. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Первые сведения о народном образовании в с. Черемисском известны из отчета священника Павла Горского в Русское Географическое Общество, в котором он сообщает, что в с. Черемисском в 1848г. открыто народное училище, «в которое крестьяне отдают своих детей с большой охотой». В двух училищах: церковно-приходском (открыто в 1893г.) и земском училось более 100 человек. В начале XX века в селе открыли народное училище. В 1929г. в селе начала работу школа колхозной молодежи (ШКМ), в которой обучались дети 5 – 7 классов. В 1931-1933гг. бывшее здания кредитного товарищества и здание Совета (бывшее волостное правление) соединили пристроем и в этом здании (7 кабинетов) в 1936г. начала работу неполная средняя школа. В 1956-1959гг. на базе данной школы работала средняя школа (первые выпуски 1958 и 1959гг.).

С 1963г. постоянно функционирует средняя школа (всего курс средней школы на 01.09.2015г. окончили 1016 человек). В школе обучались дети из с. Черемисского, с. Октябрьского, д. Колташи, д. Воронино, д. Узяново, д. Маркова и др. В 1975г. обучались 625 обучающихся, в 2000г. (с учетом филиалов) – 403 чел., в 2015г. – 202 чел.

В 50-70^е гг. в школе работали замечательные педагоги: заслуженный учитель РСФСР Бесова В.М. (директор школы с 1960г. по 1986г.), заслуженный учитель РСФСР Климарева Н.Б., Комиссаров А.А., отличники народного образования Коровина З.П., Бесов Н.А., Земляникова Л.С. и многие другие. Основу педагогического коллектива составляют педагоги, начавшие свой трудовой путь в 80^е гг.: Комина И.И., Нургалиева З.М., Копалова О.Г., Фалалеева Г.А., Рогожина И.Н., Давыдова И.С. и другие. Более половины педагогов являются выпускниками Черемисской школы (14 из 23 человек).

Учредитель – Управление образования Администрации Режевского городского округа.

Юридический адрес: 623736 Свердловская область, Режевской район, с. Черемисское, ул. Ленина, 35.

Фактический адрес: 623736 Свердловская область, Режевской район, с. Черемисское, ул. Ленина, 35; ул. К. Маркса, 6а.

Образовательное учреждение расположено в 35-ти км от города Режа. В школе обучаются дети из близлежащих населенных пунктов: с. Октябрьское, д. Колташи, д. Воронино. Подвоз обучающихся к месту учебы осуществляется школьным автобусом.

МКОУ СОШ № 13 ведет образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с Уставом.

Главной целью работы школы является воспитание и развитие свободной, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной деятельности.

2.2. Кадровое обеспечение. В образовательном учреждении 23 педагогических работников, включая директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе. Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%

| Образование | | Педагогический стаж | | | | Квалификационная категория | | |
|-----------------|------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------|----------------------------|--------|------------------------------|
| высшее педагог. | среднее педагог. | от 0 до 5 лет | с 5 до 10 лет | с 10 до 20 лет | свыше 20 лет | высшая | первая | соответ. занимаем. должности |
| 17 | 6 | 2 | 0 | 7 | 14 | 3 | 13 | 7 |

К сожалению, происходит процесс старения педагогических кадров (средний возраст педагогов на 01.09.2015г. – 49,8 лет). В 2005 – 2010 гг. средний возраст педагогов составлял 42 – 44,3 года). В 2010 – 2016 гг. в школу пришли работать 3 педагога.

| | Кол-во учителей | Кол-во классов-комплектов | Кол-во обучающихся | Соотношение учитель-ученик | Средняя наполняемость | Средняя нагрузка |
|------|-----------------|---------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------|------------------|
| 2005 | 34 | 21 | 260 | 1:7,6 | 12,4 | 16,1 |
| 2010 | 24 | 15 | 223 | 1:9,4 | 15 | 19,16 |
| 2016 | 23 | 12 | 198 | 1:8,6 | 16,3 | |

Причины медленного процесса обновления педагогических кадров:

1. Большие психологические и физические нагрузки педагогов (с 1995 по 2015 гг. школу окончили 43 человека из семей учителей, из них в ВУЗы поступили 22 человека, в т.ч. в педагогический – 3 чел. (Мякушкина Н., Кукарцева М., Скоромных А.). Дети не идут «сеять разумное, доброе, вечное», т.к. на примере своих родителей видят процесс психологического выгорания педагога).

2. Развал сельскохозяйственного производства привел к снижению уровня жизни, к ослаблению социальной инфраструктуры села.

3. Молодые девушки-педагоги не заинтересованы в педагогической деятельности на селе, т.к. низка возможность создания семьи. В 2011 – 2016 гг. в педагогические учебные заведения поступили 10 выпускников, но никто из них не хотел бы работать в селе.

В 2010 – 2016 гг. администрация школы для привлечения педагогов стремилась найти резерв из числа специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, проживающих на селе (в настоящее время обучается 2 специалиста в педагогических ВУЗах). В 2013 – 2016 гг. высшее педагогическое образование получили 3 педагога, имеющие среднее педагогическое образование.

Направления работы администрации школы в вопросах кадрового обеспечения:

1. Необходимо осуществлять большую индивидуальную работу с выпускниками педагогических ВУЗов и колледжей, в т.ч. привлекая их возможностью воспользоваться программой «Жилье для молодых специалистов села».

2. Осознавая стагнационные процессы, происходящие в селе, педколлектив (с начала 90^х гг.) должен ориентировать выпускников на возвращение в село.

3. Необходимость работы администрации с некоторыми жителями села, которые хотели бы получить педагогическое образование в колледжах, ВУЗах и гарантию работы в МКОУ СОШ № 13.

2.3. Структура контингента обучающихся (2016-2017 учебный год)

| Структура контингента | Уровни общего образования | | | Всего обучающихся, чел. |
|--|---------------------------|----------------|---------------|-------------------------|
| | Начальное общее | Основное общее | Среднее общее | |
| Количество классов/ Количество обучающихся | 4/83 | 6/104 | 2/11 | 12/198 |

В образовательном учреждении уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитанию обучающихся на основе развития личности. Еженедельно с одаренными обучающимися и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении,

проводятся дополнительные индивидуальные занятия. Особое внимание уделяется обучению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальном и областном турах фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». В 2010 – 2014гг. команда школьников занимала только I место среди обучающихся сельских образовательных учреждений, а по качественным показателям (соотношение обучающихся 7 – 11 классов к количеству победителей и призеров) в 2011, 2012, 2014гг. опережала все коллективы города (соответственно 25%, 31,8%, 40%).

Качество знаний обучающихся по школе по итогам учебного года составило:

2012-2013 учебный год – 34,5 %;

2013-2014 учебный год – 35,1 %;

2014-2015 учебный год – 36,3 %;

2015-2016 учебный год – 38%.

В течение 2011-2016гг. выпускники школы показывают высокий уровень знаний в ходе ОГЭ и ЕГЭ.

Средний балл (ЕГЭ, 11 класс)

| | 2012г. | 2013г. | 2014г. | 2015г. | 2016г. | По РГО в 2016г. |
|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------|
| Математика | 32,2 | 51,7 | 55 | 51,5 | 66,5 | 50,6 |
| Русский язык | 61 | 73,6 | 80,3 | 77,5 | 76,5 | 59,4 |
| Обществознание | 52 | 52,5 | 63 | 64,3 | 58 | 54 |
| Химия | | 89 | | 55 | 72 | |
| Биология | | 82 | | 66 | 74 | |
| Физика | | | | 65 | | |

Результаты ОГЭ 9 класс

| | 2014г. | | | 2015г. | | | 2016г. | | |
|----------------|------------------|-------------------------------------|----------|------------------|-------------------------------------|----------|------------------|-------------------------------------|----------|
| | Кол-во сдававших | Средний процент выполненных заданий | мак балл | Кол-во сдававших | Средний процент выполненных заданий | мак балл | Кол-во сдававших | Средний процент выполненных заданий | мак балл |
| русский язык | 14 | 76,5% | 40/95 % | 25 | 66,2 | 90 | 15 | 72.6 | 100 |
| математика | 14 | 37,8% | 19/68 % | 25 | 38,2 | 63 | 15 | 52.3 | 81 |
| биология | 2 | 64% | 34/74 % | 4 | 72,75 | 97 | 7 | 52.15 | 80 |
| химия | | | | 3 | 68,7 | 80 | 2 | 82 | 82 |
| обществознание | 2 | 62,5% | 29/74 % | 1 | 77 | 36 | 10 | 59 | 85 |
| география | | | | 1 | | 94 | 4 | 54 | 84 |
| физика | | | | | | | 7 | 36 | 50 |

С введением ОГЭ в штатный режим необходимо отметить:

- все выпускники основной школы в 2015 – 2016 гг. сдали ОГЭ по русскому языку и математике;

- средний балл выпускников основной школы МКОУ СОШ № 13 соответствует показателям РГО;

- малое число выпускников проходили ИА по предметам по выбору.

В условиях изменения итоговой аттестации за курс основной школы необходимо:

- прохождение педагогами курсовой подготовки по теории и методике подготовки обучающихся к ОГЭ;

- организация методических семинаров на базе школы по вопросам методики подготовки обучающихся к ОГЭ по предметам по выбору;

- организация разъяснительной работы с родителями и обучающимися по вопросам новой системы организации ОГЭ.

В работе коллектива школы по подготовке выпускников средней школы к ЕГЭ в 2011 – 2015 гг. выявились следующие тенденции:

- для ИА выпускники выбирают обществознание, химию, биологию, физику;

- итоги ЕГЭ соответствуют годовым оценкам выпускников;

- средний балл выпускников МКОУ СОШ № 13 на уровне РГО или выше.

Эти результаты во многом обусловлены организацией индивидуальной и групповой работы с выпускниками, системой методической работы по вопросам теории и практики подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.

В 2016 – 2020 гг.:

- необходима работа по оптимизации объема домашнего задания выпускникам средней школы во втором полугодии 11 класса;

- более активное участие родителей в более раннем выявлении профориентационных интересов обучающихся и, соответственно, выстраивание индивидуального плана подготовки выпускника к ИА.

В 2011-2016 гг. учащиеся школы показывают свой творческий потенциал на различных областных фестивалях, конкурсах. На областном фестивале авторской и патриотической песни в 2013 г. квартет «Созвучие» занят III место, в 2014 г. трио «Созвучие» - III место, в 2015 г. Шиманович Д. – IV, Песков М. – IV. На областных конкурсах изобразительного искусства победителями являлись Масловы А. и А. (2013 г.), Чесноков Н. (2013 г.) и др. учащиеся.

Команда экологов «Адонис» на областном фестивале «Исследователи Земли» заняла в 2011 г. V место, в 2012 г. – IV, в 2013 г. – IV. В 2011 и 2015 гг. Першина Кс. И Бызова М. заняли I место в России в историческом конкурсе «Золотое руно».

Першина К. (11 кл., 2013 г.) заняла III место на Всероссийской олимпиаде по краеведению в Москве.

Победы обучающихся в различных конкурсах возможны благодаря системе внеурочных индивидуальных и групповых занятий педагогов.

В школе нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Благодаря высокому уровню знаний обучающихся образовательное учреждение пользуется заслуженным авторитетом у родителей (законных представителей), что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным набором первоклассников.

Педагогический коллектив школы за добросовестный труд неоднократно награждался Почетными грамотами и Благодарственными письмами Управления образования Администрации Режевского городского округа и Главы Администрации РГО.

Все вышесказанное свидетельствует о позитивном отношении обучающихся и их родителей к МКОУ СОШ № 13, об авторитете школы в окружающем социуме.

Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного

обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

В школе 12 классов, в которых в 2016 -2017 учебном году обучаются 198 учеников. Школа работает в режиме одной смены. В образовательном учреждении установлена шестидневная, а для обучающихся 1-4 классов пятидневная рабочая неделя. Первоклассники имеют дополнительные каникулы. Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям. Администрацией школы использованы все возможности для рационального распределения кадрового ресурса по классам.

Учебный план состоит из базисного и вариативного компонентов, что позволяет создать оптимальный уровень общей учебной нагрузки обучающихся на всех ступенях обучения.

Федеральный компонент учебного плана полностью выполняется.

С 1 сентября 2011 года учащиеся 1-го класса перешли на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС). В 2016-2017 учебном году в образовательном учреждении на обучение по ФГОС перешли обучающиеся 1-6-х классов. Разработаны и утверждены: Основная образовательная программа начального общего образования, учебные планы, соответствующие нормативные документы, определены учебно-методические комплексы, учебники, по которым обучаются учащиеся 1-6-х классов. Учителя школы прошли повышение квалификации по ФГОС в Институте регионального образования Свердловской области.

МКОУ СОШ № 13 осуществляет свою деятельность на основании свидетельства о государственной аккредитации регистрационный номер 6291 от 08 декабря 2011 года, лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 14033 серия 66 № 002146 от 28 ноября 2011 года, выданных Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Обучение ведется по образовательным программам:

1. общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
2. общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
3. общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Организация учебно-воспитательного процесса строится на реализации основных задач школы:

- создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- особое внимание педагогическому коллективу уделять сохранению и укреплению здоровья обучающихся (использование здоровьесберегающих технологий);
- обеспечение безопасной и комфортной среды обучения школьников (соблюдение правил пожарной и электробезопасности, изучение правил дорожного движения, охраны труда и т.д.).

Важнейшей задачей является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости, повышению качества образования.

2.4. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Анализ результатов работы образовательного учреждения, кадровое и материальное оснащение школы дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития МКОУ СОШ № 13, разработанную в 2010 году и рас-

считанную до 31.12.2015 года. В течение этого времени педагогический коллектив образовательного учреждения успешно реализовывал заложенную в Программе концепцию новой школы – адаптивную модель, решал задачи умственного, нравственного, социального и физического развития обучающихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены необходимые изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся и родителей.

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрению здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, обеспечению безопасности. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

Вся учебно-воспитательная работа в школе строилась на основе реализации Программы развития школы на 2010-2015 годы.

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям Программы развития:

- совершенствование работы по преемственности между уровнями обучения;
- обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и введением федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование информационных компьютерных технологий;
- повышение качества обученности школьников: высокий процент качества знаний по итогам учебного года (в среднем 38%), успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9, 11-х классов в форме ГИА и ЕГЭ;
- использование здоровьесберегающих технологий, высокие результаты спортивной работы с обучающимися;
- создание комфортной и безопасной обучающей среды, соответствующей требованиям Роспотребнадзора, правилам пожарной и электробезопасности;
- повышение уровня квалификации педагогических работников по введению ФГОС (прохождение курсов повышения квалификации при ИРО Свердловской области).

Анализ выполнения Программы развития образовательного учреждения, наличие существенных проблем в организации деятельности школы, не всегда удовлетворительные с точки зрения современного социального заказа результаты образовательного процесса поставили педагогический коллектив перед необходимостью разработки стратегической программы развития и обновления всех основных компонентов, характеризующих современное общеобразовательное учреждение.

Важнейшие ценностно-смысловые представления педколлектива школы, понимание места школы в становлении и развитии человека как личности, субъекта деятельности и общения, своей неповторимой индивидуальности – осмысление всего этого является важнейшим направлением работы образовательного учреждения на современном этапе.

Педагогический коллектив понимает значимость опыта, накопленного за многолетнюю историю существования школы, является преемником всего ценного и значительного, чего уже достигла школа.

В Программе развития на 2016- 2020 гг. необходимо предусмотреть план работы по внедрению инноваций в области образования и воспитания школьников в деятель-

ность школы, дальнейшее развитие общественного управления и активизацию внешних связей школы, совершенствование системы материального и морального поощрения учителей.

У значительной части школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Есть обучающиеся с отклонениями в здоровье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Областной закон «Об образовании в Свердловской области», федеральные государственные образовательные стандарты определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2016-2020 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для образовательного учреждения проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Заявленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» условия повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли воспитания и образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных компьютерных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Доступность образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание для них комфортной обучающей среды – проблема, требующая дальнейшего решения. Доступность образования заключается также в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

До конца нерешенными проблемами образовательного учреждения остаются:

- недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей;
- развитие системы дополнительного образования и развития школьников;
- участие общественности в управлении образовательным учреждением;

- необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся (в соответствии со Стратегией развития воспитательной работы до 2025 года).

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития образовательного учреждения на 2016-2020 годы.

3. Миссия и направления Программы развития образовательного учреждения.

Миссия МКОУ СОШ № 13 заключается в создании безопасных и максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося «в процессе освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирования компетенций, необходимых для жизни человека в обществе».

Функционирование МКОУ СОШ № 13 ориентировано на обеспечение условий для получения качественного образования детьми, проживающими на территории с. Черемисского, отвечающего требованиям современного общества, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создания условий для ее самореализации.

Новые условия жизни российского общества требуют формирования у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к сохранению и развитию национального культурного и исторического наследия.

Становление гражданского общества ставит перед педагогическим коллективом задачу развития правовой и политической культуры детей, расширения конструктивного участия в общественной жизни, формирования позитивных моделей поведения в семье и обществе.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителей в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и применять на практике современные технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность образовательного учреждения:

- доверие и уважение друг к другу всех субъектов образовательного сообщества: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию школьников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития образовательного учреждения будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования (самообследование, ежегодный публичный доклад);
- совершенствование системы внутришкольного управления и контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, практических навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- дальнейшее сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни; создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий, в том числе компьютерных; выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС);
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов, развитие их творческого потенциала;
- открытость образовательного учреждения, размещение информационных материалов на сайте школы.

4. Концепция Программы развития

Концепция развития образовательного учреждения разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.), Областным законом «Об образовании в Свердловской области» (2013 г.), с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности образовательного учреждения;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения образовательного учреждения является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В программных документах сформулированы требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник в социуме должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

1.1. Уровень начального общего образования

- модернизация учебно-воспитательного процесса на всех уровнях общего образования;

- включение учителей, обучающихся и родителей в процесс освоения федерального государственного образовательного стандарта (обучение педагогов, изменение нормативно-правовой базы, изменение функциональных требований к педагогам);
- перестройка образовательного процесса начального общего образования, внеурочной деятельности;
- освоение и реализация методов формирования и оценки универсальных учебных действий;
- интеграция процессов воспитания и социализации обучающихся;
- разработка и апробация программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- контроль качества образования (независимая оценка).

Исходить из того, что в будущей жизненной успешности большую роль будет играть дошкольное образование и начальное общее образование, т.к. здесь закладываются:

- умение менять роль, выполнять ролевые функции;
- принимать чужое мнение, учитывать интересы другого человека;
- воспринимать новые условия, новую ситуацию;
- преодолевать трудности, преодолевать свое нежелание;
- закладываются стереотипы поведения в коллективе.

На учителя лежит ответственность в течение 11 лет:

- ребенок, подросток должен находиться в развивающей среде;
- должен выработать стереотипы самостоятельности поведения и развития.

Реализация ФГОС привела нас к осознанию новой оценки работы учителя начальных классов: это и тьютор, и психолог, и учитель, и организатор внеурочной деятельности. Необходимо исходить из того, что конкурентоспособность рабочей силы зависит не только от системы профессионального образования, но и от системы работы начальной школы, т.к. там закладываются компетентности, которые являются ключевыми: воображение, умение менять роли, планирование своей деятельности, соотносить и применять знания и др.

1.2. Уровень основного общего образования:

- реализация системы курсов по выбору в 9-м классе, создающей предпосылки для рационального, осознанного выбора выпускником основной школы и его родителями дальнейшей образовательной траектории;
- введение системы социальных проб и практик, проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития индивидуальной и коллективной самоорганизации;
- разработка и апробация программ дополнительного образования для обучающихся 5-9-х классов, создающих им условия для осознанного выбора профиля в дальнейшем;
- совершенствование системы подготовки выпускников 9-го класса к ОГЭ с учетом уровня их индивидуальных знаний по предмету, особенностей психологического и личностного развития;
- контроль качества образования (независимая оценка).

1.3. Уровень общего среднего образования:

- модернизация учебно-воспитательного процесса на третьем уровне получения общего образования;
- при наличии заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) обучение в 10-11-х классах по учебному плану с увеличением количества часов химико-биологического профиля;

- освоение педагогами базового и профильного стандартов, соответствующих УМК и систем оценивания;
- дальнейшее совершенствование системы подготовки выпускников 11-го класса к ЕГЭ с учетом уровня их индивидуальных знаний по предмету, особенностей психологического и личностного развития и целей дальнейшего самоопределения;
- контроль качества образования (независимая оценка).

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения:

2.1. использование здоровьесберегающих технологий организации учебно-воспитательного процесса (гигиенически грамотное расписание уроков и занятий, грамотное дозирование учебной нагрузки школьников на уроке, при выполнении домашнего задания, формирование культуры здорового образа жизни, подключение родителей школьников к программе здоровья, оптимизация психологического климата в школе и классах, укрепление здоровья обучающихся средствами физкультуры, экспертиза и мониторинг здоровья учащегося и т.д.);

2.2. сохранение и дальнейшее развитие психологически-здоровой среды для всех участников образовательного процесса;

2.3. соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса;

2.4. содержание в соответствии с требованиями охраны труда, госпожнадзора и др. надзорных органов всех систем жизнеобеспечения образовательного учреждения;

2.5. 100% охват горячим питанием обучающихся и сотрудников.

3. Организационная культура образовательного учреждения – начало, объединяющее всех участников образовательного процесса:

3.1. единообразии стилевого оформления учебных кабинетов, коридоров и рекреаций образовательного учреждения;

3.2. соблюдение единых требований к внешнему виду обучающихся;

3.3. соблюдение единых требований к внешнему виду педагогов;

3.4. сохранение и развитие традиций, признанных и разделяемых всеми участниками образовательного процесса (День знаний, праздник Последнего звонка, День школы и т.д.);

3.5. коллегиальное принятие решений по основополагающим вопросам деятельности образовательного учреждения (участие в решении таких вопросов всех объединений самоуправления в школе);

3.6. создание условий для стабильной работы педагогического коллектива;

3.7. сохранение и дальнейшее развитие стимулирования обучающихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам;

3.8. совершенствование системы поддержки талантливых детей;

3.9. создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Концептуальные подходы в воспитательной работе:

4.1. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе, составляют основу гражданского поведения.

4.2. Важным направлением развития гражданского самосознания является принятие этнокультурных традиций, т.е. принятие культурных традиций, ценностей «малой родины». Через семью, друзей, природную среду, ближайшее окружение наполнять содержание понятия «Отечество», «родная страна», «мой дом».

4.3. В условиях новых цивилизационных вызовов воспитание должно быть направлено на усиление единства российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм. Поэтому особое внимание должно быть уделено обновлению воспитательного процесса, направленного на формирование целостного мировоззрения, осознанию особенности развития российского общества, российской идентичности.

В условиях глобализации, развития демократии и рыночных отношений необходимо:

- уделять внимание на критическое восприятие опыта других стран и народов;
- создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, телевидение, книги, СМИ и т.д.);
- на формирование средств защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их физическому и психическому здоровью, на грамотное использование интернет ресурсов;
- на развитие правовой и политической культуры детей, выработку конструктивных стереотипов поведения в семье, группе, во время массовых мероприятий;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

4.4. В условиях постиндустриального общества необходимо:

- особое внимание уделить формированию грамотного потребителя, с разумными, рациональными потребностями;
- формированию экономической культуры, умению выработать оптимальный вариант действий, критическому отношению к экономической информации и рекламе;
- формированию и развитию у обучающихся умения трудиться, добросовестного, ответственного, творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

4.5. Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости.

4.6. Формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни.

4.7. Научить быть самостоятельными, а не инерционным (пассивным).

Ученик должен осознавать, что степень его успешности зависит от его мотивационно-волевой сферы, нравственных убеждений, духовных ценностей, умения правильно выстроить взаимоотношения в обществе. Успехов в карьере, в жизни добиваются люди с высокими коммуникативными качествами.

В процессе реализации данных направлений следует учитывать:

- после демонтажа советской идеологии, слома старших механизмов сдерживания асоциального, разрушительного поведения в 2000-е годы взят курс на формирование ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую социальную общность;
- в формировании новых ценностей роль системы образования не уникальна, но важна (есть еще воздействие семьи, круга общения, средств массовой информации). Роль школы важна в эмоционально-ценностном воспитании (пережитое в детстве отличается хорошей психологической устойчивостью);
- в основе школьного воспитания лежит нравственный пример учителя. Корпоративная этика учителя – определенный негласный кодекс поведения, который подразумевает требования к своему поведению (в т.ч. в быту), по отношению к обучающимся, коллегам, родителям, социальному окружению.

4.8. Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся. В соответствии с нормативными документами РФ по противодействию коррупции, государственной антикоррупционной политикой у обучающихся должно быть сформировано

устойчивое восприятие коррупции как антиобщественного, антигосударственного социального явления. У обучающихся должно быть сформировано нетерпимое отношение по всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства.

Результат:

- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и его последствиям;
- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;
- знание основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;
- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки коррупционных проявлений;
- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти.

5. Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Индивидуальная и групповая работа педагога с обучающимися поможет реализовать их творческий потенциал, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «За здоровый образ жизни», «Одаренные дети», программы по патриотическому воспитанию и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели образования, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Система образования МКОУ СОШ № 13:

- обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов российского общества и государства, создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; возрождение национального самосознания и культуры обучающихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;

- обучающийся должен овладеть универсальными компетентностями:

- = информационными (умения искать, анализировать, преобразовывать информацию для принятия решений);

- = коммуникативными (умение эффективно сотрудничать с другими);

- = самоорганизационными (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, использовать личностные ресурсы);

- = самообразовательными (готовность конструировать, выстраивать образовательную траекторию, организовывать систему самообразования) и др.;

- поможет обучающимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;

- приобщит обучающихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;

- направлена на воспитание у детей потребности в обогащении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни; на развитие чувства сострадания, восторга, любви, уважения, преданности, обязательность, душевности, доброты;

- будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации обучающегося; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.

- сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, гражданская активность, желание действовать во благо общества;

- сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;

- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;

- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях.

9. Реализация системы воспитательной работы должна обеспечить:

- укрепление российской гражданской идентичности, устойчивости и сплочению российского общества;

- повышение общественного престижа семьи, возрождения традиционных семейных ценностей, укрепление в среде обучающихся позитивных моделей поведения, снижение уровня негативных социальных явлений;

- повышение уровня безопасности обучающихся, в т.ч. информационной;

- развитие педагогических компетенций родителей.

6. Основные мероприятия по реализации Программы

| № п/п | Программные мероприятия | Необходимое финансирование (тыс.рублей в год) | Источники финансирования |
|----------|---|---|-----------------------------|
| 1. | Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы. | 60 | Бюджетные средства |
| 2. | Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе. | 5 | Бюджетные средства |
| 3. | Проведение программных мероприятий для детей. | 5 | Бюджетные средства |
| 4. | Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий. | 100 | Бюджетные средства |
| 5. | Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования к ним. Оборудование рабочего места учителя. | 150 | Бюджетные средства |
| 6. | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для проведения соревнований и уроков. | 100 | Бюджетные средства |
| 7. | Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов физики, химии, биологии, географии, начальных классов и учебных мастерских. | 200 | Бюджетные средства |
| 8. | Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик кабинетов психологической и логопедической помощи. | 10 | Бюджетные средства |
| 9. | Ремонт инфраструктуры столовой | 615 (план 2016 г.) | Бюджетные средства |
| 10. | Ремонт образовательного учреждения: - ремонт полов (смета 850 тыс. руб.) - замена электрических сетей здания средней школы; - ремонт кровли (смета 670 тыс. руб.) - ремонт туалетов (смета 113 тыс. руб.) | 1633 | Бюджетные средства |
| | Итого: | | |

Основные мероприятия по реализации Программы

| № п/п | Основные направления развития образовательного учреждения | Срок исполнения | Ответственные |
|-------|---|---|---|
| 1 | Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты | | |
| | <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - повышение уровня качества государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ; - обеспечение доступности качественного образования; - создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - расширение перечня современных педагогических технологий, регулярно используемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности обучающихся, обучающихся по ФГОС. | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации новых образовательных стандартов в <ul style="list-style-type: none"> - начальной школе; - основной школе; 2. Обеспечение учебного процесса учебниками и учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем. 3. Внедрение современных модернизированных программ. 4. Внедрение мониторинга состояния и результатов учебно-воспитательного процесса | | |
| | Обновление содержания образования | | |
| 1.1 | Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования. | 1 класс - с 2011 г., 5 класс – с 2015 г. | Директор, зам.директора по учебно-воспитательной работе (УВР) |
| 1.2 | Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |

| | | | |
|------|---|-------------------------|--|
| 1.3 | Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе. | ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| 1.4 | Увеличение процента выпускников основной школы, переходящих на уровень среднего общего образования. | В течение периода | Директор, зам. директора по УВР, классные руководители |
| 1.5 | Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| 1.6 | Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования начальной школы. | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| | Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования | | |
| 1.7 | Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена. | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| 1.8 | Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору. | С 2015 года ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| 1.9 | Участие в муниципальном туре фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и др. фестивалях, конкурсах, олимпиадах | В течение всего периода | Администрация школы |
| 1.10 | Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-11-х классах | В течение всего периода | Администрация школы |
| 1.11 | Модернизация технологии проведения контроля знаний обучающихся 9, 11-х классов по итогам обучения в первом полугодии и обучающихся 8-го класса по итогам обучения за год | 2016 год | Администрация школы |
| | Реализация мероприятий по созданию условий для получения качественного образования детей с ОВЗ | | |
| 1.12 | Внедрение установленных федеральных государственных образовательных стандартов для каждой категории детей с ОВЗ; | с 2016 г. | Зам. директора по УВР |
| 1.13 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих последовательной социализации и интеграции обучающихся с ОВЗ; | с 2016 г. | Зам. директора по УВР |
| 1.14 | Использование сетевых форм взаимодействия с образовательными учреждениями РГО, с центром «Содействие»; | с 2016 г. | Зам. директора по УВР |
| 1.15 | Оборудование школы перилами, пандусами. | 2016-2017гг. | Завхоз |

| | | | |
|------|--|-------------------------|--|
| | Новшества в технологиях обучения, воспитания, развития учеников | | |
| 1.16 | Введение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий: модульной, ИКТ, лично-ориентированной, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах. Совершенствование работы информационно-образовательного центра, в т.ч. проектной, исследовательской деятельности. | В течение всего периода | Зам.директора школы по УВР |
| | Формирование духовной, нравственно богатой личности | | |
| 1.17 | Проведение школьных мероприятий в рамках реализации стратегии развития воспитания в РФ. | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 1.18 | Организация акций милосердия | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 1.19 | Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, кинолекториев. | В течение всего периода | Зам. директора по ВР |
| 1.20 | Организация экскурсий в музеи, посещение театров, выставок | В течение всего периода | Классные руководители |
| 1.21 | Проведение мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся, вредных привычек (алкоголизм, табакокурение). | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| 1.22 | Реализация Программы духовно-нравственного развития для обучающихся 1-11-х классов | 2016-2020 годы | Администрация школы, учителя начальных классов |
| | Обеспечение информационной безопасности обучающихся. Реализация Концепции информационной безопасности детей (Распоряжение Правительства РФ от 2.12.2015 г. № 2471-р) | | |
| 1.23 | - мероприятия по формированию у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции; - мероприятия по формированию у обучающихся чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве; - совместные действия семьи и школы, направленные на выработку у детей навыка самостоятельной оценки контента, умения анализировать и отличать новости от дезинформации, противостоять манипулированию сознанием подростков и рекламе асоциального поведения; - внедрение эффективных современных технологических и программных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию; - создание технических и организационных условий, обеспечивающих медиабезопасность обучающихся; - реализация специальных образовательных и просветительских программ для обучающихся и родителей, содержащих информацию об информационных угрозах; - обучение обучающихся правилам ответственного и безопасного пользования услугами | Ежегодно | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|----------|---|-------------------------|--|
| | Интернет и мобильной (сотовой) связи, в т.ч. защиты от противоправных и иных общественно-опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях (от киберпреследования и др. действий); - мероприятия по профилактике формирования интернет-зависимости и игровой зависимости. | | |
| | Противодействие распространению идеологии терроризма | | |
| 1.24 | Проведение мероприятий, направленных на формирование антитеррористической идеологии как фактора общественной безопасности современной России; Проведение внеурочных занятий с обучающимися и родителями, направленных на раскрытие крайней общественной опасности современного терроризма, его идеологии; Организация индивидуальных и групповых бесед с обучающимися, направленных на демонстрацию неприятия обществом насилия как средства достижения политических, экономических и иных целей. | Ежегодно | Администрация школы, классные руководители |
| | Воспитание патриота и гражданина | | |
| 1.25 | Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи) | Ежегодно | Зам. директора по ВР классные руководители |
| 1.26 | Работа по благоустройству мемориалов в с. Черемисское, с. Октябрьское, д. Воронино, д. Колташи | В течение всего периода | Зам. директора по ВР совместно с ТУ по селу Черемисскому |
| 1.27 | Экскурсии по историческим местам | В течение всего периода | Классные руководители |
| 1.24 | Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры обучающихся. | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 2 | Развитие системы поддержки талантливых детей | | |
| | Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества обучающихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности обучающихся | | |
| 2.1 | Реализация школьной программы «Одаренные дети». Подготовка проектов и участие в фестивале проектов | | Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР |
| 2.2 | Участие в муниципальных (областных) олимпиадах школьников. | По плану | Зам. директора УВР |

| | | | |
|----------|---|-------------------------|---|
| 2.3 | Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах. | В течение всего периода | Зам. директора УВР, Зам. директора по ВР |
| 2.4 | Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика» | Ежегодно | Зам. директора УВР |
| 2.5 | Проведение предметных недель. | Ежегодно По плану | Учителя - предметники |
| 2.6 | Проведение дней школьного самоуправления. | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 2.7 | Проведение мероприятий с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения. Встречи с молодыми учеными УрО АН | Ежегодно | ПК |
| 2.8 | Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми. | В течение всего периода | Зам. директора по ВР |
| 2.9 | Совершенствование системы работы с портфолио учащегося, проектной деятельности обучающегося. | 2016-2020 уч. год | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР |
| 2.10 | Проведение конкурсов «Ученик года»; проведение рейтинговой оценки обучающихся | Ежегодно | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР |
| 2.11 | Организация работы шахматно-шашечного клуба | В течение периода | Зам. директора по ВР |
| 3 | Развитие читательского потенциала | | |
| | Ожидаемые результаты: - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы; - сохранение хорошего психологического климата в коллективе. | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| | Повышение профессионального мастерства учителей-предметников | | |
| 3.1 | Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. | В течение всего периода | Администрация |
| 3.2 | Участие в работе школьных, городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| 3.3 | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы | В течение всего периода | Зам. директора по УВР, руководителя ШМО |
| 3.4 | Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы. | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| 3.5 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 3.6 | Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. Публикации в СМИ о творчестве педагогов. Оформление альбома «Педагогические россыпи учителей Черемисской школы» | В течение всего периода | Зам. директора по УВР, руководитель ШМО |
| 3.7 | Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства». | В течение всего периода | Руководитель ШМО, библиотекарь |
| 3.8 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг. Помощь молодым специалистам в приобретении жилья в рамках программы «Жилье для молодых специалистов села». Мониторинг системы оплаты труда. Совершенствование системы оплаты труда. | В течение всего периода | Директор |
| 3.9 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога. | 2016-2020 гг. | Зам. директора по УВР |
| 3.10 | Аттестации педагогических кадров. | 2015 год и далее в течение всего периода | Директор, зам. директора по УВР |
| 3.11 | Проведение собеседования с выпускниками школы, имеющими склонности к педагогической деятельности | В течение всего периода | Директор, зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Развитие кадрового потенциала | | |
| 3.12 | Совершенствование деятельности при проведении аттестации педагогических и руководящих работников. Разработка модели развития школьной методической службы. Реализация индивидуального маршрута повышения квалификации педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Презентация исследовательских педагогических проектов; участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Мероприятия по профилактике «профессионального выгорания» педагога. | В течение всего периода | Зам директора по УВР |
| | Развитие новых форм повышения квалификации | | |
| 3.13 | Развитие системы непрерывного профессионального развития (курсы, семинары, вебинары, различные формы дистанционного обучения и т.д.). Создание условий для участия педагогов в различных формах повышения квалификации. | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| | Повышение профессионального мастерства классных руководителей | | |
| 3.14 | Участие в конкурсе классных руководителей. | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 3.15 | Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с обучающимися и родителями. | В течение всего периода | Зам. директора по ВР |
| 3.16 | Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение | В течение всего периода | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|----------|--|-------------------------|---|
| | профессионального мастерства классных руководителей. | | |
| 3.17 | Введение ставки по информационному обеспечению образовательного процесса | В течение периода | Директор |
| 3.18 | Организовать работу педагогов в рамках научно-практической конференции по темам: «Проблемы педагогического сообщества», «Обобщение педагогического опыта», «Вопросы педагогики и психологии в современной школе» | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| 4 | Развитие школьной инфраструктуры | | |
| | Ожидаемые результаты: - развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования | | |
| | Обновление материально-технической базы | | |
| 4.1 | Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений. | Ежегодно | Директор, заведующий хозяйством |
| 4.2 | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. | Ежегодно | Директор, зам.директора по УВР, библиотекарь |
| 4.3 | Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ | В течение всего периода | Директор |
| 4.4 | Проведение текущего и капитального ремонта здания школы | Ежегодно | Директор, завхоз |
| 4.5 | Благоустройство пришкольной территории | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, завхоз |
| 4.6 | Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе | В течение всего периода | Зам.директора по УВР, руководитель ШМО |
| 4.7 | Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал» | 2016-2018 гг. | Директор, зам. директора по ВР, классные руководители |
| 4.8 | Переход на электронный школьный документооборот | 2016-2018 уч. год | Администрация |
| 4.9 | Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем | В течение всего периода | Директор |
| 4.10 | Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием | В течение всего периода | Директор |

| | | | |
|----------|---|-------------------------|------------------------------------|
| | | периода | |
| | Создание безопасной среды | | |
| 4.11 | Формирование системы инструктажей обучающихся и сотрудников школы по вопросам соблюдения ТБ и ОТ, пожарной безопасности, электробезопасности во время образовательного процесса и внеурочной, внеклассной деятельности. | В течение всего периода | Директор |
| 4.12 | Дооснащение спортивного зала спортоборудованием, инвентарем, тренажерами. | В течение всего периода | Директор |
| 4.13 | Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенических требований; профилактическая работа с обучающимися и родителями по вопросам здоровьесбережения, соблюдения личной гигиены, профилактических прививок и т.д.. | В течение всего периода | Директор |
| 4.14 | Мероприятия по обеспечению инженерно-технической безопасности и содержания зданий школы (замена электропроводки; ремонт полов в кабинетах и рекреациях; ремонт крыши и потолка в здании средней школы; замена входной водяной магистрали в здании средней школы и т.д.). | В течение всего периода | Директор |
| 4.15 | Мероприятия по выполнению требований государственного пожарного надзора. | В течение всего периода | Директор |
| 4.16 | Организация мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности (в т.ч. оборудование «Тревожной кнопки»), введение пропускного режима, установка камер видеонаблюдения, ограждение и т.д.). | В течение всего периода | Директор |
| 4.17 | Организация и осуществление специализированной охраны учреждения. | В течение всего периода | Директор |
| 4.18 | Замена школьного автобуса в 2016 – 2017 гг. | 2016-2017гг. | Директор |
| | Формирование единого образовательного пространства | | |
| 4.19 | Разработка совместных планов работы школы и ДК села Черемисского | В течение всего периода | Администрация |
| 4.20 | Заключение договоров взаимодействия с учреждениями культуры, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования | В течение всего периода | Директор |
| 4.21 | Организация работы школьной пресс-службы на базе школьной библиотеки | 2016-2018 гг. | Зам. директора по ВР, библиотекарь |
| 4.22 | Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | В течение всего периода | Директор, зам. директора по УВР |
| 5 | Сохранение и укрепление здоровья школьников | | |
| | Ожидаемые результаты: - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность. | | |
| 5.1 | Реализация школьной программы «Здоровье» | В течение всего | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|------|--|-------------------------|--|
| | | периода | |
| 5.2 | Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы. | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, учитель физкультуры |
| 5.3 | Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения. | Ежегодно | Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, физической культуры |
| 5.4 | Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям. | В течение всего периода | Учителя физкультуры |
| 5.5 | Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул | Ежегодно | Директор, зам. директора по ВР |
| | Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся | | |
| 5.6 | Мониторинг состояния здоровья учеников 1- 11 классов. Регулярное проведение медосмотров обучающихся | В течение всего периода | Директор, Медработник ОВП с. Черемисского |
| 5.7 | Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учеников 10-15 лет | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| 5.8 | Психолого-медико-педагогические исследования особенностей развития детей 6 – 11 лет. | В течение всего периода | Зам. директора по УВР, педагог-психолог реабилитационного центра «ДАР» |
| 5.9 | Организация горячего питания | В течение всего периода | Директор |
| 5.10 | Проведение контроля за выполнением санитарных норм и правил | В течение всего периода | Администрация школы |
| 5.11 | Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.) | В течение всего периода | Администрация школы |
| 5.12 | Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья обучающихся (совместно с медучреждениями) | В течение всего периода | Зам. директора по ВР |
| 5.13 | Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения. Участие в конкурсах «Мой первый старт», «Спортсмен года» | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры |
| 5.14 | Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере | Ежегодно | Медицинский работник |
| 5.15 | Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением: - раннее выявление и учет детей с девиантным поведением; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха | Ежегодно | Директор, Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи | | |

| | | | |
|----------|--|-------------------------|---|
| 5.16 | Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья. | Ежегодно | Директор школы, зам. директора по ВР |
| | Совершенствование работы по здоровьесбережению | | |
| 5.17 | - внедрение инновационных образовательных методик и технологий сохранения и развития здоровья детей, основанных на самоорганизации здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; - организация системы массовых спортивных соревнований в школе; - участие в районных конкурсах спортивного мастерства «Мой первый старт» и «Спортсмен года»; - проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по формированию ответственного отношения молодого поколения к своему здоровью, воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни; мониторинг состояния здоровья обучающихся на основании медицинского освидетельствования и результатов физической подготовки; - повышение доли обучающихся, обеспеченных горячим питанием, до 100% в 2020 г. | В течении всего периода | Администрация школы |
| | Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов | | |
| 5.18 | Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации | Ежегодно | Директор, профком |
| 5.19 | Организация Дней здоровья для педагогов (дважды в год, в каникулярное время) | Ежегодно | Директор, профком |
| 5.20 | Проведение тренингов общения для педагогов | Ежегодно | Педагог-психолог |
| 6 | Расширение самостоятельности школы | | |
| | Ожидаемые результаты: - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой; | В течение всего периода | Директор |
| | Обновление финансирования школы | | |
| 6.1 | Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру | В течение всего периода | Директор, Совет ОУ |
| | Деятельность органа государственно-общественного управления | | |
| 6.2 | Совершенствование работы Совета обучающихся, Совета родителей.. | В течение всего периода | Директор |
| 6.3 | Подготовка ежегодных публичных отчетов о деятельности школы, самообследования. | Ежегодно | Директор |
| 6.4 | Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации. | Ежегодно | Директор, ответственный за информационный обмен |
| 6.5 | Реализация Программы развития образовательного учреждения | В течение всего периода | Администрация школы |
| | Развитие опыта ученического самоуправления | | |
| 6.6 | Совершенствование работы органов ученического самоуправления. | В течение всего периода | Зам. директора по ВР |
| 6.7 | Участие классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе. | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|----------|---|-------------------------|--|
| 6.8 | Проведение Дней самоуправления школой. | Ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6.9 | Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители Министерств |
| 7 | Организация работы с родителями | | |
| 7.1 | Работа по изучению нормативной базы образовательного процесса | В течение всего периода | Директор, зам. директора по УВР |
| 7.2 | Изучение нормативной базы ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ | | Директор, зам. директора по УВР |
| 7.3 | Индивидуальные беседы с родителями, обучающимися по вопросу выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся | | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители |
| 7.4 | Оказание педагогической помощи родителям по вопросам профилактики асоциального, девиантного поведения подростков, обучающихся, по вопросам разрешения конфликтных ситуаций | | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители |
| 7.5 | Проведение профилактической работы по соблюдению ПДД, правил противопожарного режима, электробезопасности и др. видам соблюдения правил безопасности и охраны труда. | | классные руководители |
| .6 | Проведение совместных мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей, здорового образа жизни, формирование хорошего психологического климата в семье. | | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители |
| .7 | Проведение разъяснительной работы по вопросам социально-экономической политики государства, геополитических интересов государства и общества, сохранения духовных ценностей российского народа. | | Директор |

7. Критерии оценки эффективности развития.

Внутренние критерии

(изучение динамики личностных характеристик школьника).

1. *Критерий результативности*, то есть соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям (*показатели*: стабилизация или рост достижений школьника; методики – экспертная оценка и объективные данные аттестационной комиссии)

2. *Критерий развития творческих способностей* (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование)

3. *Критерий нравственного и физического развития* (показатели: отношение к своему здоровью; другим людям, к себе, учебе, к труду, природе, к обществу и государству. Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование).

Внешние критерии

(изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы).

1. *Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения* (показатели: рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки, методики - экспертный анализ).

2. *Критерий удовлетворенности всех субъектов развития* (показатели: отношение субъектов к процессу системных изменений жизнедеятельности школы; методики – опросы, анализ поля конфликтов).

3. *Мотивационный критерий* (показатели – потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

4. *Критерий экономического и материального развития* (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии образовательного учреждения в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся школы (по самым различным показателям);
- не снижаются показатели здоровья обучающихся;
- имеется рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы, родителей обучающихся);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения ОП (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение процесса;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательного процесса.

8. Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы – это обучающийся с развитыми индивидуальными способностями, положительной мотивацией и умениями в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Выпускник основной школы – обучающийся, имеющий сформированные нравственные убеждения, эстетический вкус и навыки здорового образа жизни, с высокой культурой межличностного и межкультурного общения, владеющий основами наук, государственным языком Российской Федерации, владеющий навыками умственного и физического труда, способный к социальному самоопределению.

Выпускник средней школы - личность с развитыми интересами к познанию, имеющий сформированные навыки самостоятельной учебной деятельности, подготовленный к жизни в обществе и продолжению образования, сделавший самостоятельный жизненный выбор профессиональной деятельности.

Все эти качества базируются на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах, стремлении к непрерывному самосовершенствованию и сохранению здоровья.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором все учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом знания, умения и навыки обучающихся соотносятся как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, педагогическому коллективу необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- 1) не допускается снижение уровня физического, психического и нравственного здоровья школьников;
- 2) развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- 3) формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры;
- 4) происходит обучение на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;
- 5) эффективно сочетается углубленное изучение предметов по выбору обучающихся с изучением других образовательных областей и предметов без перегрузки обучающихся;
- 6) в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- 7) реализуется взаимодействие медиков, педагогов и психологов как фактор сохранения здоровья обучаемых.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение | 2 |
| 1. Паспорт Программы развития образовательного учреждения | 4 |
| 2. Информационная справка о школе | 9 |
| 3. Миссия и направления Программы развития образовательного учреждения. | 17 |
| 4. Концепция Программы развития | 19 |
| 5. Предполагаемые результаты реализации Программы | 24 |
| 6. Основные мероприятия по реализации Программы | 26 |
| 7. Критерии оценки эффективности развития. | 38 |
| 8. Модель выпускника школы | 39 |

| Целевые показатели развития МКОУ СОШ № 13 | | | | | | | | |
|--|--|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям ФГОС | | | | | | | | |
| Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного качественного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях | | | | | | | | |
| | | | 2016г. | 2017г. | 2018г. | 2019г. | 2020г. | |
| 1 | Целевой показатель Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет) | процент | 99,7 | 99,7 | 99,8 | 99,8 | 100 | Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» |
| 2 | Целевой показатель Удельный вес численности обучающихся общеобразовательного учреждения, обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений. | процент | 61 | 69 | 80 | 93 | 95 | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» |
| 3 | Целевой показатель Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше минимального, в общей численности выпускников, освоивших программы общего образования, сдававших ЕГЭ. | процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» |
| 4 | Целевой показатель Количество программ и проектов, реализуемых совместно с организациями про- | количество | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициа- |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | фессионального образования, по формированию культуры самоопределения обучающихся | | | | | | | тивы «Наша новая школа» |
| 5 | Целевой показатель Доля обеспеченности учебниками, вошедшими в федеральный перечень учебников | процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся | | | | | | | | |
| 6 | Целевой показатель Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся | процент | 94 | 95 | 96 | 97 | 97 | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» |
| 7 | Целевой показатель Соотношение уровня средней заработной платы учителей общеобразовательных школ и средней заработной платы в экономике Свердловской области | процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 « О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» |
| Развитие системы дополнительного образования | | | | | | | | |
| Обеспечение доступности качественных образовательных услуг в сфере дополнительного образования | | | | | | | | |
| Обеспечение развития системы дополнительного образования | | | | | | | | |
| 8 | Целевой показатель Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам (при наличии лицензии) | процент | 0 | 30 | 35 | 40 | 45 | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Постановление Администрации Режевского городского округа от 28.08.2013 № 1590 « Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по поэтапному повышению заработной платы работников учреждений образова- |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | | | | | | | | ния Режевского городского округа» |
| | Создание условий для сохранения здоровья и развития детей | | | | | | | |
| | Обеспечение развития системы отдыха и оздоровления обучающихся в период школьных каникул | | | | | | | |
| 9 | Целевой показатель Охват отдыхом и оздоровлением детей школьного возраста, обучающихся в МКОУ СОШ № 13 в лагерях с дневным пребыванием детей | человек | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | Закон Свердловской области от 15.06.2011 N 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» |
| | Развитие кадрового потенциала в МКОУ СОШ № 13 | | | | | | | |
| 10 | Целевой показатель Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 40 лет в общей численности педагогических работников | процент | 15 | 15 | 20 | 20 | 25 | Постановление Администрации Режевского городского округа от 28.08.2013 № 1590 « Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по поэтапному повышению заработной платы работников учреждений образования Режевского городского округа» |
| 11 | Целевой показатель Доля педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации | процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| 12 | Целевой показатель Доля аттестованных педагогических и руководящих работников учреждения | процент | 90 | 95 | 95 | 95 | 95 | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| | Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи | | | | | | | |
| 13 | Целевой показатель Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях для талантливых детей и молодежи, от общего числа обучающихся | процент | 60 | 65 | 70 | 73 | 75 | Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» |

Формирование антикоррупционного мировоззрения

1. Реализация программы по формированию антикоррупционного мировоззрения, в т.ч. в процессе изучения тем по истории России, обществознанию, экономике рассмотреть различные вопросы:
 - история возникновения этого асоциального антигосударственного явления;
 - коррупционные нарушения: виды, ответственность;
 - негативные последствия коррупционных факторов для общества;
 - влияние коррупции на экономическую систему государства;
 - экономические предпосылки коррупционных явлений;
 - правовая основа противодействия коррупции;
 - меры по профилактике коррупции;
 - государственная политика в сфере противодействия коррупции.
2. Формирование нравственных качеств, моральных норм в процессе изучения литературных произведений «Мертвые души» и др.)
3. Проведение тематических классных часов по противодействию коррупции.
4. Организация проектной деятельности по вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.
5. Организация встреч с представителями правоохранительных органов, органов государственной власти.
6. Проведение диспутов, обсуждение публикаций из СМИ, просмотр видеоматериалов.
7. Проведение тематических родительских собраний.
8. Оформление информационных стендов.