

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Таким образом, реализуя Стратегию до 2025 года, мы обеспечиваем повышение роли системы общего образования, общественного авторитета и статуса педагогических работников в воспитании детей.

О, эти детские глаза,
Глядящие в меня, как в воду!
В них, то веселье, то слеза,
То предвкушение свободы.
Они мне компас и штурвал,
Они маяк в житейском море,
В них детских чувств 9 вал
Меня качает на просторе.
Они в беде не предадут,
И не разлюбят, не обманут.
Жаль одного – они уйдут,
Как только быть детьми устанут.

ПЛАН

мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа, ожидаемый результат
I. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания				
1.1	Разработка и апробация воспитательных программ по воспитанию здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности, обладающей чувством справедливости, чести, совести, имеющей достоинство, верящей в добро, стремящейся к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей, своим Отечеством.	В течение всего периода работы	Администрация школы, педагогический коллектив	Актуализация цели и задач на основе оценки уровня сформированности компетенций у всех участников образовательного процесса . Реализации программы «Здоровое поколение» . Реализация модели по формированию, сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся школы . <i>Развитие в школе системы образования, полностью отвечающего современным требованиям ФГОС</i> -основные «точки роста» - значимые эффекты от реализации направлений вариативности и содержания образования, применения инновационных технологий развивающего личностно- ориентированного образования; -внедрение в систему работы образовательного учреждения

1.2	Совершенствование моделей воспитания в образовательном учреждении	В течение всего периода работы	Администрация школы, педагогический коллектив	Главный ориентир развития образовательной организации – переход от «школы учения» к «школе – открытой системе социализации детей» через инновации, качество, традиции. Программа развития МКОУ «СОШ №13» - это базовый документ, который призван дать общие целостные представления о сложившейся системе работы образовательного учреждения. В ней раскрываются основные направления деятельности школы, выявляются ее специфические особенности и формулируются перспективы развития.
1.3	Участие во внедрении единой системы оценки качества деятельности образовательных организаций в сфере воспитания	По мере принятия соответствующих документов	Заместители директора	Предложения, приказ по школе о назначении ответственных за внедрение единой системы оценки качества в сфере воспитания.

2 Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания, включая совершенствование системы профессиональной ориентации, трудового воспитания и общественно-полезной деятельности обучающихся				
2.1	<p>Разработка плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на территории РГО в рамках образовательного учреждения МКОУ СОШ №13</p>	<p>III квартал 2017г.</p>	<p>Директор Заместители директора, классные руководители</p>	<p>Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13 г.» «Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего успешное развитие личности обучающегося в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта на 2017-2025гг» Главный ориентир развития образовательной организации – переход от «школы учения» к «школе – открытой системы социализации детей» через инновации, качество, традиции. Программа развития МКОУ «СОШ №13» - это базовый документ, который призван дать общие целостные представления о сложившейся системе работы образовательного учреждения. В ней раскрываются основные направления деятельности школы, выявляются ее специфические особенности и формулируются перспективы развития.</p>
2.2	<p>Совершенствование и реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я-</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор Заместитель</p>	<p>Информационно-аналитические материалы, план ОУ</p>

	<p>Гражданин». Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.</p> <p>Вовлечение детей в мероприятия патриотической направленности (в рамках реализации <i>муниципальной программы «Патриотическое воспитание граждан на территории Режевского городского округа»</i>).</p>		директора, классные руководители	
2.3	<p>Совершенствование и реализация Программы развития МКОУ СОШ №13</p>	Ежегодно	Заместители директора	Информационно-аналитические материалы
2.4	<p>Вовлечение детей в мероприятия духовно-нравственной направленности. Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных:</p>	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<p>План ОУ</p> <p>Повышение уровня образованности обучающихся и социализацию, успешное освоение ими федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -на гражданское воспитание; - на патриотическое воспитание; -на духовно-нравственное воспитание; - на физическое воспитание; - на трудовое воспитание; - на экологическое воспитание; - на приобщение детей к культурному наследию 			
2.5	Организация мероприятий по повышению уровня правовой грамотности обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Информационно-аналитические материалы
2.6	Организация мероприятий по профориентационной работе	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог, ответственный за профориентационную работу	Информационно-аналитические материалы, план мероприятий
2.7	Организация трудового воспитания и профессионального	2017-2018	администрации	Информационно-аналитические материалы

	самоопределения обучающихся. Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие личностных компетенций обучающихся, связанных с трудовым воспитанием и профессиональным самоопределением.	В течение года	я Заместитель директора по ВР, педагог, ответственный за профориентационную работу	
2.8	Создание дополнительных мест в учреждениях дополнительного образования, как следствие, увеличение занятости детей дополнительным образованием.	В течение всего периода работы	администрация Заместитель директора	Создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации и самоактуализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности
2.9	Обеспечение доступности программ дополнительного образования для детей	Ежегодно	Директор, Заместитель директора по ВР	Информационно-аналитические материалы

2.10	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Совершенствование физического воспитания (выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Проведение фестивалей, спартакиад, праздников, направленных на формирование здорового образа жизни, приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, в том числе, участие школьников в соревнованиях «Президентские состязания» и «Мой первый старт», «Лучший спортсмен года», фестиваль ГТО.</p>	2017-2025 г.г	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>учителя ФЗК</p> <p>кл.руковод.</p>	<p>Реализация программы «Здоровое поколение» Отлаженная работа служб сопровождения образовательного процесса: медицинской, психолого-педагогической, логопедической, социальной.</p> <p>Квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).</p>
2.11	<p>Организация мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к</p>	Ежегодно	<p>Администрация</p> <p>Заместитель директора по</p>	<p>Развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).</p> <p>- Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в том числе при</p>

	<p>своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</p>		<p>ВР учителя ФЗК кл.руковод.</p>	<p>содействии органов местного самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none">- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.- Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной средней школы.- Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
--	---	--	---	---

2.12	Создание условий для полноценного отдыха и развития детей и молодёжи, в т.ч. в рамках летнего отдыха, организация выездных лагерей.	2017-2025 г.г		Реализация дополнительных программ летнего отдыха. Поиск оптимальных средств и условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
2.13	Организация и проведение отдыха в каникулярное время и оздоровления детей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Директор Заместитель директора по ВР	Программа, информационные материалы
2.14	Разработка и утверждение программ, проектов, планов по направлениям: -расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; -приобщение детей к культурному наследию; -популяризация научных знаний	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители спортивных секций, классные руководители	План ОУ Аналитические материалы

	<p>среди детей; -формирование навыков здорового образа жизни; - пропаганда комплекса ГТО</p>			
2.15	<p>Участие в детских фестивалях, конкурсах, соревнованиях, слётах по всем направлениям воспитания</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководители спортивных секций, классные руководители</p>	<p>План ОУ Аналитические материалы</p>
2.16	<p>Выявление и поддержка одарённых детей.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники</p>	<p>Программа, аналитические материалы</p>
2.17	<p>Организация участия в реализации региональной Программы экологического просвещения и воспитания экологической культуры подрастающего поколения. Совершенствование форм экологического воспитания, (участие в Акциях, субботниках)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>	<p>План ОУ, информационные материалы</p>

2.18	Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся практико-ориентированного подхода в решении экологических проблем малой Родины через вовлечение их в природоохранную деятельность.	2017-2025 г.г	Директор Заместитель директора по ВР, классные руководители	План ОУ, информационные материалы
2.19	Проведение мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей, в том числе по вопросам формирования навыков ответственного отношения к здоровью, по вопросам профилактики асоциального поведения.	В течение года	Директор Заместитель директора по ВР, классные руководители	План ОУ, Информационные материалы
2.20	Организация и проведение социально значимых мероприятий, направленных на повышение социальной и воспитательной роли семьи, в том числе посвящённых Международному Дню семьи, любви и верности,	План мероприятий воспитательной деятельности	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Повышение роли семьи в обществе, воспитание молодого поколения на положительных примерах; обеспечение развития творческих возможностей детей из неблагополучных семей (проведение 15 мероприятий в год; общее количество участников не менее 1500 человек в год)

	Всероссийскому дню матери, Дню защиты детей.	Ежегодно		
3. Развитие кадрового потенциала				
3.1	Анализ, распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранению семейных ценностей и создание банка данных лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся.	Ежегодно с IV кв. 2017 г.	Руководители ОУ	Информационные материалы
3.2	Оказание консультативной, научной, образовательной и иной поддержки, изучение и обобщение передового педагогического опыта.	2017-2025 г.г	Руководители ОУ	Системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания. Повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке. Развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на

				<p>основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта, культуры; модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;</p> <p>подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии.</p>
3.3	<p>Участие в распространении, в том числе в рамках муниципальных сетевых образовательных мероприятий, педагогического опыта воспитания и социализации обучающихся, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Ежегодно, в течение года</p>	<p>Заместитель директора, Учителя-предметники</p>	<p>План ОУ, аналитические материалы</p>

3.4	Участие педагогов и руководящих работников ОУ в курсах повышения квалификации по актуальным вопросам и проблемам воспитания.	Ежегодно	Руководители ОУ	<p>План по повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Объективную оценку труда педагогических и руководящих кадров. Система социальной поддержки, стимулирования труда работников.</p> <p>Реализация проекта позволит: повысить профессионализм педагогических кадров и узких специалистов, обеспечить систему образования в потребности педагогических кадров.</p>
3.5	Повышение уровня активности и творческой инициативы педагогов, посредством участия в профессиональных конкурсах различного уровня, в т.ч. широкое использование современных образовательных технологий для участия педагогов в дистанционных конкурсах.	2017-2025 г.г	Руководители ОУ	<p>Проект «Кадровое обеспечение»</p> <p>Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры. Участие в предметных методических объединениях. Поддержка дистанционных технологий обучения.</p> <p>Распространение опыта работы педагогов новаторов.</p> <p>Научное и научно-методическое обеспечение непрерывного образования.</p> <p>Организация контроля и качества. Коллектив</p>

3.6	Участие педагогов, победителей муниципальных конкурсов в региональных и всероссийских конкурсах.			школы продолжит участвовать в инновационных проектах системы образования. - распространение опыта работы педагогов – новаторов. Совершенствование механизма аттестации педагогических и руководящих работников с применением информационных технологий.
3.7	Организация работы по предупреждению девиантных и антиобщественных проявлений у детей и молодёжи (профилактика асоциальных явлений, профилактика террористических и экстремистских проявлений среди детей и молодёжи; формирование здорового образа жизни)	Ежегодно	Директор, заместители директора, классные руководители	Информационные материалы, программы проведения мероприятий
3.8	Поощрение родителей (законных представителей), педагогических работников, добившихся успехов в обучении и воспитании детей и молодежи	ежегодно	Директор	Наградные материалы

4. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания

4.1	Разработка методических рекомендаций по поддержке деятельности работников в образовательных организациях по актуальным проблемам развития системы воспитания			Информационные материалы
4.2	Организация и проведение циклов обучающих мероприятий, семинаров-совещаний, круглых столов для специалистов, педагогов учреждений образования по вопросам воспитания и социализации детей и молодёжи.	Ежегодно	Руководитель ОУ	Создание творческой группы учителей. Повышение профессионализма педагогических кадров и узких специалистов.

4.3	<p>Консолидация усилий педагогов, родителей и социальных институтов села района по вопросам воспитания подрастающего поколения; укрепление сотрудничества с семьёй.</p>	<p>2017-2025 г.г</p>		<p>Внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин и реализации программ воспитания обучающихся, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей развитие форм включения детей в интеллектуально - познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно - эстетическую, физкультурно - спортивную, игровую деятельность.</p>
-----	---	--------------------------	--	--

				<p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; снижение уровня негативных социальных явлений; повышение уровня информационной безопасности детей; снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей; развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления; формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в РФ.</p>
--	--	--	--	--

4.4	Реализация региональной программы: «Успешное родительство»	2017-2025 г.г	Руководитель ОУ кл.руковод.	Информационные материалы
4.5	<p>Организация и проведение участниками социального пространства мероприятий для детей и молодёжи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Распространение передовых практик воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных особенностей.</p>	2017-2025 г.г	Руководитель ОУ кл.руковод.	<p>Дорожная карта.</p> <p>Реализация проекта «Социальная защита детей с ограниченными возможностями»</p> <p>Реализация программы коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я-первоклассник!»</p> <p>Коррекционная программа по профилактике дезадаптации для пятиклассников.</p> <p>Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся;</p> <p>приобщение к регулярным занятиям физической и спортом.</p>
4.6	Научно-методическое сопровождение внедрения восстановительных технологий (в	2017-2025 г.г	Руководитель ОУ кл.руковод.	Информационные материалы

	том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций			
5. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания				
5.1	Размещение материалов по вопросам воспитания на официальных сайтах образовательных организаций	в течение года	Руководитель ОУ ответственный за сайт	Информационное направление: привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления образования, средств массовой информации к проблемам одаренных детей; организация работы библиотеки; создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; информационная поддержка педагогов. Стимулирование обучающихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей.
5.2	Организация информационного сопровождения мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания: размещение на сайте ОУ, в газетах «Режевская весть» и «Новости Режа» .			
6. Управление реализацией Стратегии				
6.1	Проведение мониторинга реализации Плана мероприятий по реализации Стратегии развития	ежегодно	Заместители директора	Информационно-аналитические материалы

	воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р в ОО, в том числе по качественным и количественным показателям эффективности реализации Стратегии, разработанным Минобрнауки России			
6.2	Размещение материалов по вопросам воспитания на сайте ОУ	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора, Ответственный за работу с сайтом ОУ	Информационные материалы

Вопросы разработки общенациональной стратегии развития воспитания являются основой реализации государственной политики. После длительных обсуждений, горячих диспутов и бесчисленных статей и эфиров на тему формирования эффективной системы воспитания 29 мая правительство РФ приняло распоряжение, предлагающее утвердить Стратегию развития воспитания в Российской Федерации. Стратегия, а это следует из документа, рассчитана на перспективу до 2025 года.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции развития дополнительного образования детей» и в ряде других государственных документов.

Стратегия направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция, обновление воспитательного процесса: сочетание отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ. Качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

В число основных направлений развития воспитания включены:

поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе. Определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;

повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, **культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка**. В число основных направлений развития воспитания включены: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Базовые российские национальные ценности являются объектом **МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯ**. Воспитание гражданственности, укрепление нравственных основ общественной жизни возможно только через изучение национальных народных ценностей и традиций.

В частности, предусмотрено создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, а также знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Стратегия опирается на **систему духовно-нравственных ценностей**, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Духовно-нравственное развитие:

воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, **совестливости**, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания;

формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ОВЗ,

преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ОВЗ;

расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере **духовно-нравственного** воспитания детей.

12. Развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Поддержка семейного воспитания:

- **содействие** укреплению семьи и защита **приоритетного права** родителей на **воспитание** и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального **статуса** и общественного престижа отцовства, материнства, **многодетности**;

- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания **детей в семьях**, в том числе **многодетных** и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, **родственных** связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания.

Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно - эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Развитие воспитания в системе образования:

1. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации **воспитательного компонента** федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;
3. Полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;
4. Расширение **вариативности воспитательных** систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учетом его потребностей, интересов и способностей;
5. Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно - полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую **деятельности** на основе использования потенциала **системы дополнительного образования**

6. Развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями

Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей; содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

В целях реализации Стратегии применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают:

развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы реализации Стратегии;

совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей;

развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;

нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Стратегией.

Научно-методические механизмы предусматривают:

формирование системы организации научных исследований в области воспитания и социализации детей, процессов становления и развития российской идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры;

изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в развитии личности ребенка;

проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей.

Реализация Стратегии обеспечит:

укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;

повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;

развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;

повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

снижение уровня негативных социальных явлений;

развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.